

## ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Славгородской Елены Александровны «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (среднее общее образование)) (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Е.А. Славгородской посвящено разработке основных теоретических положений и технологической составляющей методики дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы с целью повышения качества сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

**Актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики обучения старшеклассников иностранному языку, с учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы), согласно изменениям в Приказе Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. к обеспечению в общеобразовательной школе условий, позволяющих обучающемуся осваивать учебную программу по индивидуальному учебному плану, который соотносится с необходимым для старшеклассников набором экзаменов в рамках Единого Государственного Экзамена, являющегося завершающим этапом для получения среднего общего образования.

Автор исследования представляет теоретические основы организации учебного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению, отвечающего необходимости варьировать содержание обучения в связи с возрастанием запросов современного общества и повышением требований к качеству иноязычного обучения старшеклассников, учитывая разные уровни обученности иностранным языкам.

**Новизна исследования** заключается в обосновании необходимости обновления содержания и процесса обучения старшеклассников иностранному языку. Е.А. Славгородская представляет дифференцированное обучение иностранному языку как форму организации учебного процесса, ставящую своей целью создание оптимальных условий для эффективного обучения иностранным языкам, основанную на учете интересов, способностей, мотивации и других психологических особенностей обучающихся, при которых программный материал усваивается на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарта), при обучении широко используются методы индивидуального обучения. Дифференцированное обучение осуществляется на основе деления обучающихся одного класса на базовый и продвинутый с учетом уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на момент перехода от средней к старшей школе.



Автором разработана методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы, отличающаяся от традиционной методики тем, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с базовым и продвинутом уровнем владения иностранным языком; конкретизировано, разработано и научно обосновано содержание обучения иностранному языку, ориентированное на базовый и продвинутый уровни обучения.

**Теоретическая значимость** состоит в уточнении и дополнении содержания обучения старшеклассников; основных принципов формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов, относящихся к дифференцированному обучению иностранному языку. Автором исследования также определены организационно-педагогические и дидактические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов (учет индивидуальных особенностей обучающихся данного возраста: стиль обучения, который влияет на внимание и запоминание материала; ориентация на мотивированную практическую деятельность).

**Практическая значимость** исследования заключается в определении содержания дифференцированного обучения иностранному языку и разработке комплекса разноуровневых упражнений и заданий по развитию иноязычной коммуникативной компетенции, а также процедуры качественной и количественной оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Методические рекомендации по организации дифференцированного обучения иностранному языку могут быть использованы для обучения другим иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуальных языковых потребностей обучающихся.

Результаты исследования нашли отражение в 14 публикациях автора, 3 из которых относятся к изданиям, включенным в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК РФ. Структура и содержание автореферата свидетельствуют о том, что диссертационное исследование Е.А. Славгородской отличается внутренней целостностью, имеет общую логику изложения эмпирического материала, весьма содержательно и написано хорошим научным стилем.


В процессе изучения автореферата ввиду достаточно краткого освещения методических основ обучения старшеклассников иностранному языку возникает следующий уточняющий вопрос: какая методическая поддержка и помощь в овладении иностранным языком оказывалась для обучающихся базового уровня, испытывающих трудность при обучении иностранному языку, чтобы они смогли достичь уровня владения иностранным языком, требуемого ФГОС?

Диссертация на тему «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников» Славгородской Елены Александровны является научно-квалификационной работой, написана научным языком, хорошо структурирована и полностью соответствует



требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой  
иностранных языков и русского как иностранного  
ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королёва

 Меркулова Л.П.

Сведения:

Меркулова Людмила Петровна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, институт авиационной и ракетно-космической техники; 443086 Россия, г. Самара, Московское шоссе 34, телефон: (846) 335-18-26; сайт: <https://ssau.ru>, [mlp@ssau.ru](mailto:mlp@ssau.ru); заведующий кафедрой иностранных языков и русского как иностранного.

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

28.10.24

