

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Славгородской Елены Александровны «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (среднее общее образование)) (педагогические науки)

Актуальность данного исследования обусловлена острой необходимостью реализовывать дифференциацию в обучении иностранным языкам в старших классах и в школе в целом. Проблеме исследования посвящено немало работ, однако на практике подлинно дифференцированное обучение, особенно в условиях неуглубленного обучения иностранным языкам, представляет собой совершенно нетривиальную задачу не только для учителя, но и всех участников образовательного процесса: руководителей школьных методических объединений, курирующих заведующих учебной частью, родителей школьников и т.д. В подобной ситуации научно-практическое изыскание Елены Александровны Славгородской, бесспорно, востребовано и своевременно.

Новизна исследования заключается в том, что с позиции дифференцированного подхода конкретизировано, разработано и научно обосновано содержание обучения иностранному языку, ориентированное на базовый и продвинутый уровни обучения. Автором определены организационно-педагогические и дидактические условия, позволяющие повысить эффективность процесса обучения иностранным языкам посредством активизации обучающихся. Судя по формулировке положений, выносимых на защиту, диссертант предлагает конкретные алгоритмы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников, справедливо подчеркивая особую важность управляемой самостоятельной работы учащихся, в том числе с акцентом на сотрудничестве школы, учеников и их родителей, что, казалось бы, очевидно, однако регулярно игнорируется как самими родителями, так и школьными администрациями, нередко полагающими, что абсолютную ответственность за благополучие школьника, в том числе его образовательные результаты, несет учитель. Важной представляется реактуализация Еленой Александровной понятия «стиль обучения», которое в связи с критикой теории Г. Гарднера чуть ли не изымается из лингводидактического дискурса. Учет стилей обучения при их недогматичной трактовке оказывается вполне полезным в проектировании и реализации дифференцированного обучения.

Теоретическая значимость заключается в уточнении основных принципов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов в контексте дифференцированного обучения иностранным языкам, а также в теоретическом обосновании методики

дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников. Это определяет и ярко выраженную **практическую значимость**, состоящую в определении организационно-педагогических и дидактических условиях формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рассматриваемом контексте и переработке диссертантом содержания англоязычного образования на базовом и продвинутом уровнях в контексте образовательных учреждений, в которых Елена Александровна реализовывала опытно-экспериментальное обучение. Полагаем, что спроектированный комплекс упражнений, способствующий реализации дифференцированного обучения, следует в ближайшей перспективе тиражировать в учебном пособии, в котором серьезно нуждаются практикующие учителя школ без углубленного изучения иностранных языков. Полезным было бы провести серию методических семинаров.

Наряду с несомненными достоинствами отмечу недостатки работы. Так, диссертант необоснованно сужает цель обучения иностранным языкам в школе, сводя ее к обучению устной речи. В описании хода и результатов исследования автор приводит формулу расчета коэффициента успешности выполнения тестовых заданий по В.П. Беспалько, однако из текста остается неясным, как именно производится расчет. Вызывает некоторые вопросы и коэффициент, полученный в продвинутой группе по итогам тестирования после формирующего эксперимента. В рамках предэкспериментального этапа удаляется весьма скромное описание вопросы анкеты: хотя они наверняка представлены в диссертации, на наш взгляд, автореферат выглядел бы полнее, если бы содержал более подробную характеристику вопросов. Выигрышно смотрелись бы обзоры критериев оценивания сформированности умений речевой деятельности, пред- и постэкспериментального тестирования, а также заявленного комплекса упражнений.

В автореферате присутствуют терминологические недочеты. Речевые умения в отдельных фрагментах текста называются навыками, коммуникативную компетенцию то развивают, то формируют. Присутствуют опечатки, одна из которых весьма существенна: учебник "Spotlight" назван "Sportlight". Имеются некоторые стилистические неточности.

Указанные замечания не умаляют достоинств проведенного исследования, которое, безусловно, лингводидактически результативно и, как следует из текста автореферата, проведено по всем правилам и требованиям, предъявляемым к исследованиям такого рода.

Диссертация на тему «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников» Славгородской Елены Александровны является научно-квалификационной работой, написана научным языком, хорошо структурирована и полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки).

Бакулев Алексей Валентинович,
кандидат филологических наук,
доцент Школы иностранных языков
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»

Адрес: 105066, г. Москва, ул. Старая Басманная, 21/4, стр. 4, каб. В202в.
Контактный телефон: +7(495)772-95-90, доб. 23727
e-mail: abakulev@hse.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

06.11.24

*Специалист по кадровому
демаркетингу Смирнов И.Н.*



Подпись заверяет