

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Куклиной Светланы Станиславовны, доктора педагогических наук, доцента, о диссертации Славгородской Елены Александровны на тему *«Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки)

Среди многообразия подходов, определяющих образовательный процесс в условиях реализации личностно ориентированной деятельностной парадигмы, значительное место занимают индивидуализированный и дифференцированный подходы. Объяснить данный факт можно тем, что эти подходы, с одной стороны, направлены на раскрытие потенциала каждого школьника для качественного освоения им социального опыта, а с другой, на создание условий для сотрудничества обучающихся с целью успешного достижения ими личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, значимых в их будущей взрослой жизни. О тесной взаимосвязи этих подходов неоднократно писалось в педагогической литературе, где подчеркивается, что индивидуализация направлена на обучение каждого отдельного ученика, а дифференциация предполагает учет их типичных характеристик для объединения и обучения в группах. Именно на реализацию этой идеи применительно к обучению английскому языку учащихся общеобразовательной школы направлено диссертационное исследование Е. А. Славгородской.

В нем автор решает проблему создания методики дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников с разным уровнем обученности, способствующую реализации их индивидуальных образовательных траекторий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Это особенно важно для обучающихся старших классов, где происходит развитие их субъектности, формирование личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также активное содействие личностно-профессиональной самоактуализации учащихся, Все обозначенное подтверждает *актуальность представленной работы.*

Чтобы показать логику исследования и его особенности по сравнению с другими методическими работами по данной проблематике, обратимся к содержанию диссертации. Начнем с того, что данное методическое исследование относится к тем немногим, где центральное место занимают дидактические труды, следуя которым диссертант в своей работе

формулирует основные положения применительно к обучению иностранным языкам в общеобразовательной школе. Так, в первой главе, руководствуясь образовательными документами и в опоре на классические педагогические источники, автор проводит ретроспективный обзор парадигм, определяющих организацию Российского образования в разные периоды его развития, и рассматривает совокупность подходов, которые благодаря их интеграции, по мнению диссертанта, способствуют актуализации дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам старшеклассников.

Следуя представленной логике, Е. А. Славгородская определяет дифференцированное обучение иностранным языкам как один из видов организации образовательной деятельности, предполагающей развитие каждого обучающегося в процессе сотрудничества школы, родителей и самих учащихся для приобретения ими знаний, навыков и умений. Здесь подчеркивается, что дифференциация представляет собой способ организации обучения с учетом содержания образовательного контента, интересов и способностей обучающихся. С данным понятием связано определение индивидуальной образовательной траектории как ключевым компонентом дифференциации, которое по содержанию полностью совпадает с первым (стр. 37-38).

Это позволяет соискателю утверждать, что в основе дифференцированного обучения иностранным языкам лежат индивидуальные образовательные траектории обучающихся с базовым и продвинутым уровнем владения иностранным языком. В соответствии с обозначенной концепцией диссертант описывает свое видение того, как осуществить дифференцированное обучение английскому языку старшеклассников с разными способностями в одном классе, но поделив их на две группы. Критериями деления в работе выступают уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, их потребности, интересы, мотивы, а также психологические особенности и стиль мышления.

Дифференцированное обучение в таких группах диссертант предлагает осуществлять на основе разноуровневого содержания, а также образовательных технологий и организационных форм с акцентом на самостоятельное обучение. Аргументом в пользу этой мысли стал анализ примерных программ обучения английскому языку базового и профильного уровней, которые наглядно показали отличия в запланированном уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников, обучающихся по этим программам.

Результатом применения теоретических методов исследования является методическая модель дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников, реализующая индивидуальные образовательные траектории школьников разного уровня обученности при формировании у них иноязычной коммуникативной компетенции на базовом и продвинутом уровнях. В состав модели входят теоретико-методологический, содержательный, организационно-методический, технологический и оценочно-результативный компоненты, содержание которых дифференцировано с учетом базового и продвинутого уровней владения обучающимися иностранным языком, а также развития их личности. Например: содержательный компонент модели представлен разноуровневыми аутентичными текстами, аудио и видеоматериалами, а технологический – комплексами разноуровневых упражнений и заданий к ним, отвечающих потребностям обучающихся.

Разработанная методика дифференцированного обучения иностранному языку прошла опытно-экспериментальную проверку в старших классах общеобразовательной школы. Для ее успешной организации был выявлен уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, их мотивация к изучению иностранного языка, интересы и потребности, проанализирован учебно-методический комплект по английскому языку и подобран учебный материал разноуровневого характера. Опытное-экспериментальное обучение с использованием такого материала показало, что созданная методика дифференцированного обучения, предназначенная для формирования у старшеклассников иноязычной коммуникативной компетенции, способствует достижению обозначенной цели и создает благоприятные условия для изучения иностранного языка,

Изложенное позволяет перейти к оценке основных показателей новизны и значимости диссертационного исследования Е. А. Славгородской для лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, а также практики их преподавания. *Научная новизна и теоретическая значимость исследования* нам видятся в том, что разработана методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы, которая позволяет обучающимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории исходя из уровня владения иностранным языком, а также потребностей, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Ее *теоретическое обоснование* осуществлено с привлечением интегрированного и дифференцированного подходов, а также с учетом совокупности дидактических, психологических,

лингвистических и методических принципов, что дополнило *теорию* компетентностного, личностно ориентированного и коммуникативно-когнитивного подходов, а также расширило сферы их применения.

Практическую значимость имеют материалы, созданные Е. А. Славгородской в рамках диссертационного исследования. К ним относятся комплексы разноуровневых заданий и упражнений, предназначенные для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях дифференцированного обучения, материалы для диагностирующе-поискового и основного этапов опытного обучения, а также контрольно-измерительный аппарат. Думается, что все перечисленные материалы могут лечь в основу методических рекомендаций для учителей иностранных языков и найти применение на курсах повышения квалификации.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют определенное значение для теории и методики обучения и воспитания, поскольку расширяют имеющиеся представления о готовности дифференцированного подхода способствовать выстраиванию старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий при изучении иностранного языка и о средствах, предназначенных для достижения этой цели в общеобразовательной школе..

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью основных методологических понятий, оптимальным набором научных методов, адекватных цели и задачам работы, опорой на классические педагогические и методические труды, применением разработанной методики дифференцированного обучения старшеклассников иностранным языкам в ряде общеобразовательных школ г. Ростова-на-Дону. Они подтверждаются апробацией результатов на научных конференциях, а также в 14 публикациях, 2 из которых размещены в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, и 1 – в издании, входящем в международную реферативную базу данных SCOPUS.

Одновременно по ходу ознакомления с диссертацией возникли некоторые вопросы и замечания, ответы на которые позволят уточнить ряд ее положений.

1. Исходя из того, что в исследовании диссертант опирается главным образом на классические педагогические источники (учебники и словари), хотелось бы получить уточнение ряда понятий и разъяснений с привлечением современной монографической методической и педагогической литературы. Такими понятиями являются:

а) парадигма и подход; в каких взаимоотношениях эти понятия находятся, и как они учитываются при организации современного иноязычного образования в общеобразовательной школе;

б) дифференцированное обучение и индивидуальная образовательная траектория; являются ли они синонимами, и в связи с этим насколько правомерно утверждение, что «индивидуальная образовательная траектория ранее была известна как дифференцированное обучение (с.33)»;

в) дифференцированное обучение иностранным языкам и принцип индивидуализации, как один из ведущих коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Какие составляющие этого принципа приняты во внимание в методике, разработанной автором?

2. Каким образом учитывается индивидуальная образовательная траектория каждого старшеклассника при дифференцированном обучении иностранным языкам на основе деления на базовую и продвинутую группы?

3. Какие принципы дифференцированного обучения иностранным языкам, обозначенные в модели, можно назвать специальными принципами, присущими только созданной методике? Можно ли отнести принцип дифференциации к лингвистическим принципам?

4. Какая типология упражнений и организационных форм их проведения реализует традиционный и инновационный методы обучения? Как автор понимает комплекс упражнений, и какими критериями руководствовался при их разработке?

5. Хотелось бы, чтобы в библиографическом списке работы присутствовали современные исследования по методике преподавания иностранных языков, где освещаются как вопросы дифференциации и индивидуализации обучения (Кузовлев В. П., Нечаева С. Н., Пассов Е. И., Прибыльнова Е. М.), так и применения индивидуальных образовательных траекторий в иноязычном образовании (Зубков А. Д., Подъянова Т. А., Гураль С. К., Сысоев П. В., Шеманаева М. А.).

В завершении отметим, что диссертационное исследование Славгородской Е. А. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, отвечающей критериям актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Его результаты расширяют существующие в методической науке представления о дифференцированном обучении старшеклассников иностранным языкам и его связи с индивидуальными образовательными траекториями каждого отдельного ученика как условия развития субъектности последнего, а также готовности к самореализации и личностно-профессиональной самоактуализации.

Автореферат диссертации включает все необходимые элементы, отражает содержание работы, а также ее практические результаты.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Славгородской Елены Александровны на тему «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки)

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков и
методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет», г. Киров

Куклина
Светлана Станиславовна

29 октября 2024 г.



Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Куклина Светлана Станиславовна
Ученая степень: доктор педагогических наук 13.00.02 (иностранные языки)
Ученое звание: доцент
Должность: профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам
Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
Сайт организации: <https://www.vyatsu.ru>
E-mail: svstkuk47@gmail.com
Телефон: +7919-500-55-95
Почтовый адрес: 610027. г. Киров, ул. Красноармейская, 33-5.

С основными научными публикациями Куклиной Светланы Станиславовны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=625363

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.