

На правах рукописи



Славгородская Елена Александровна

**МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки
(среднее общее образование)) (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород - 2024

Работа выполнена на кафедре иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

- Научный руководитель:** **Краснощекова Галина Алексеевна**,
доктор педагогических наук, профессор
(ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», заведующая кафедрой иностранных языков, г. Таганрог)
- Официальные оппоненты:** **Милованова Людмила Анатольевна**,
доктор педагогических наук, профессор
(ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», заведующая кафедрой английского языка и лингводидактики, г. Москва)
- Куклина Светлана Станиславовна**,
доктор педагогических наук, доцент
(ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам, г. Киров)
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Защита состоится «26» ноября 2024 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.344.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31-а, ауд. 3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2024 года.

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.П. Глумова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена востребованностью иноязычного обучения, предусматривающего дифференциацию построения индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы с целью повышения качества сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Заявленные результаты изучения предмета "Иностранный язык" в ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), согласно изменениям в Приказе Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», утверждают, что обучающиеся должны знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Согласно Федеральному закону от 12 августа 2022 г. № 732 «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательной школе были созданы условия, позволяющие обучающемуся осваивать учебную программу по индивидуальному учебному плану, который соотносится с необходимым для старшеклассников набором экзаменов в рамках Единого Государственного Экзамена, являющегося завершающим этапом для получения среднего общего образования. Обучение иностранному языку старшеклассников необходимо реализовывать на основе дифференцированного подхода.

Исходя из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», воспитание языковой культуры обучающихся, в том числе иноязычной, становится одним из приоритетов государственной политики в области воспитания. Обучение иностранным языкам в условиях новой образовательной парадигмы предполагает решение важной задачи — повышение уровня владения иностранным языком.

Сложившаяся традиционная модель школьного обучения в определенной степени достигает воспитательно-образовательных целей обучения, но в то же время в современных образовательных условиях возникает необходимость организации учебного процесса на основе

дифференцированного подхода к обучению, отвечающего необходимости варьировать содержание обучения в связи с возрастанием запросов современного общества и повышением требований к качеству иноязычного обучения старшеклассников, учитывая разные уровни обученности иностранным языкам.

Таким образом, дифференцированное обучение представляется современным направлением в образовательной практике, а имеющиеся труды ученых указывают, что его организация имеет важное значение в образовательном процессе, что позволяет признать, что дифференцированный подход к обучению иностранным языкам является значимым и необходимым, поскольку родительская общественность предъявляет определенные запросы к школе и социум требует повысить качество иноязычного обучения и подготовки выпускников к дальнейшей жизни.

К тому же, как показывает данное исследование, часть старшеклассников предъявляет запрос на владение иностранным языком на высоком уровне, а другая часть старшеклассников проявляет малую заинтересованность в изучении иностранного языка, поэтому мы видим необходимость в использовании дифференцированного подхода, который поможет достичь данной цели — повышения уровня сформированности умений и навыков в процессе обучения иностранному языку на каждом из уровней (базовом и продвинутом).

Данное исследование было поддержано РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90066/20.

Степень научной разработанности темы исследования. Ранее предпринималось изучение данной проблемы в русле педагогических проблем общей дидактики, а также в области методики обучения иностранным языкам.

Иноязычному школьному обучению всегда уделялось большое внимание. Как известно, И. А. Стернин, В. И. Карасик, В. А. Маслова, М. В. Никитин позиционировали школьное обучение иностранному языку как теорию, нацеленную на результаты академической успеваемости, где достижения оценивались по интеллектуальным способностям каждого обучающегося. В дальнейшем И.Л. Бим, А.М. Прохоров, А.Н. Щукин исследовали типы и формы стратегий иноязычного школьного обучения, которые способствовали формированию необходимых компетенций в целом и дифференцированному обучению в частности.

С.М. Вишнякова определяет дифференцированное обучение как форму организации учебной деятельности учащихся, основанную на учете их интересов, способностей, мотивации, диспозиции личности и других половозрастных особенностей. Суть формы состоит в делении учебных групп, классов, коллективов на подгруппы по сходным свойствам и работе с ними природосообразными способами. Дифференциация рассматривается как способ организации обучения по: 1) содержанию образовательного

контента; 2) интересам и способностям обучающихся; 3) форме организации учебного процесса.

Е.В. Бондаревская в своих трудах разработала основы личностно-ориентированного образования, осуществляемого по индивидуальной траектории с учетом потребностей, интересов, мотивов и стимулов отдельно взятого обучающегося.

Одновременно с работами Е.В. Бондаревской по личностно-ориентированному образованию появились труды педагогов, пришедших к таким же выводам: А.А. Плигин, Н.Н. Суртаева, А.В. Хуторской.

По мнению вышеупомянутых ученых основополагающими характеристиками каждого обучающегося являются его уникальность, индивидуальность, творческий потенциал, представляющий ценные свойства личности, позволяющие ей осуществлять поиск вариантов развития и воспитания, соответствующих её возможностям и особенностям.

Учитывая мнение А.А.Плигина, считаем, что дифференцированное образование является наиболее востребованным в старших классах, так как именно в этом возрасте происходит процесс автономизации и нравственного и физического самосовершенствования личности, жизненного самоопределения и активного интегрирования в жизнь общества.

Оценивая большой вклад ученых в исследование процесса обучения иностранным языкам в средней школе, отметим, что в современных условиях эта проблема требует нового подхода к ее решению, потому что не все выпускники средней школы владеют иностранным языком на требуемом во ФГОС среднего общего образования уровне.

Благодаря вышеупомянутым трудам ученых сложился теоретический базис, выделяющий некоторые направления изучения вопросов, в частности повышения эффективности и результативности методики обучения иностранным языкам, разработки заданий и упражнений. Стоит отметить, что рассмотрение методики дифференцированного обучения с целью обеспечения индивидуальных траекторий и уровневого характера обучения иностранному языку не предпринималось.

Цель исследования – разработать методику дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников.

Достижение поставленной цели мы видим в преодолении **противоречий** между:

1) заявленными требованиями во ФГОС среднего общего образования, акцентирующими внимание на дифференциации построения индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы с целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, и недостаточной разработанностью методики дифференцированного обучения иностранному языку, обеспечивающей эффективное обучение старшеклассников с разным уровнем владения иноязычной коммуникативной компетенции;

2) между объективной потребностью старшеклассников в вариативном образовательном содержании обучения по иностранному языку, ориентированном на обучающихся как с высоким уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, так и с недостаточным уровнем, и отсутствием такого содержания;

3) в связи с повышением требования к иноязычной образованности старшеклассников, потребностью в цифровизации образовательного процесса и недостаточным использованием возможностей современных мультимедийных технологий, способствующих реализации дифференцированного подхода к обучению иностранному языку.

Выявленные противоречия определили актуальность данного исследования и обусловили его **научную проблему** – какова методика дифференцированного обучения иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы?

Вышеизложенные положения определили выбор **темы исследования: «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников».**

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку в старших классах общеобразовательной школы (10 и 11 классы).

Предметом исследования является методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников разного уровня владения иноязычной коммуникативной компетенции (базовый и продвинутый уровни), и способствующая реализации их индивидуальных образовательных траекторий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Все вышеперечисленное позволило выдвинуть **гипотезу** о том, что процесс обучения старшеклассников иностранному языку на основе методики дифференцированного обучения будет эффективным если:

- обучение иностранному языку старшеклассников осуществляется на основе деления обучающихся одного класса на базовый и продвинутый уровни с учетом сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на момент перехода от средней к старшей школе;

- разработано вариативное содержание обучения по иностранному языку, ориентированное на обучающихся с разным уровнем владения иностранным языком;

- соблюдены организационно-педагогические и дидактические условия, обеспечивающие активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность, учтены их индивидуальные особенности, стили обучения, интересы и потребности обучающихся базового и продвинутого уровней при развитии иноязычной коммуникативной компетенции;

- осуществлен систематический мониторинг на основе критериального оценивания результатов и достижений обучающихся базового и продвинутого уровня.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и целью работы поставлены следующие **задачи**:

- 1) выявить сущность дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников с учетом его уровневого характера;
- 2) определить содержание дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников для базового и продвинутого уровней;
- 3) разработать и внедрить методику дифференцированного обучения для развития иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников базового и продвинутого уровней;
- 4) создать организационно-педагогические и дидактические условия для реализации методики дифференцированного обучения старшеклассников;
- 5) апробировать методику дифференцированного обучения в ходе опытно-экспериментального обучения и проверить ее эффективность в процессе обучения старшеклассников;
- 6) определить показатели эффективности дифференциального обучения старшеклассников базового и продвинутого уровней на основе их результатов.

Методологической основой исследования послужили концептуальные положения: теоретико-методологических основ иноязычного обучения для выявления общей закономерности обучения (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Н. Ф. Коряковцева, И.П. Павлова, Г.М. Фролова); концептуальные основы личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя), теории коммуникативного подхода (Н.В. Барышников, К.Э. Безукладников, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, С. И. Королев, А.В. Щепилова), компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Б.А. Жигалев, О.Г. Оберемко, А.В. Хуторской); дифференцированного подхода (И.Д. Бутузова, И.В. Тельнюк, Е.С. Рабунский) и интегративного (И.Л. Бим, Т.А. Благодарная, С.И. Вершинин, Э.Ф. Зеер, А.К. Крупченко, А.К. Маркова, О.Г. Поляков.).

Теоретическую основу исследования составили: философские, психолого-педагогические теории личностного развития обучающихся в рамках их личностной активности, соотносящиеся с теориями качества образования (Б.С. Гершунский, А.А. Новиков), концепции современной образовательной системы общего школьного образования в контексте образовательной непрерывности для разработки модели уровневого обучения, в соответствии с которой выполнялось данное исследование (В.А. Багрянцева, Н.И. Батожок, В.Г. Ермаков, В.А. Козырев, И.Я. Лернер, И.И. Логвинов, А.В. Хуторской, и др.); концепции обучения иностранным языкам на этапе старшей школы (М.З. Биболетова, И.Л. Бим, Г.А. Краснощекова, Л.А. Милованова), исследований в области контроля и оценки качества владения иностранным языком (Е.П. Глумова, Н. Ю. Гутарева, Е. В. Заруцкая, А. В. Матиенко, Л. В. Яроцкая и др.).

Для решения поставленных задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: *теоретические*: анализ и обобщение научных источников *эмпирические*: наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе дифференцированного обучения иностранному языку, обобщение личного педагогического опыта работы, беседа с обучающимися, интервьюирование и анкетирование обучающихся, педагогическое моделирование процесса обучения школьников с разными уровнями на старшем этапе; *экспериментальные*: констатирующий и формирующий эксперимент, статистическая обработка данных.

Организация и эмпирическая база исследования. Организация и проведение эксперимента осуществлялось в период с 2020 г. по 2022 г. на базе трех общеобразовательных школ города Ростова-на-Дону МБОУ СОШ №65, МБОУ СОШ №96, МБОУ СОШ №101. Эмпирический материал диссертации базируется на выборке, включающей обучающихся из трех 10-х классов. Общее количество обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе, 120.

Исследование проходило в **3 этапа**.

В ходе *первого этапа (2020–2021)* был проведён анализ проблемы исследования, определены цели и научный аппарат исследования, изучены нормативные документы, а также научные труды по тематике исследования.

Цель *второго этапа (2021–2022)* исследования заключалась в постановке гипотезы и создании модели дифференцированного обучения иностранному языку школьников старших классов.

На *третьем этапе (2022–2024)* была разработана и апробирована методика дифференцированного обучения на основе подобранного содержания и комплекса разноуровневых упражнений с целью проверки гипотезы исследования, была проведена обработка, обобщение и анализ результатов исследования.

Научная новизна исследования:

- разработана методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников общеобразовательной школы, отличающаяся от традиционной методики тем, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с базовым и продвинутым уровнем владения иностранным языком;

- с позиции дифференцированного подхода конкретизировано, разработано и научно обосновано содержание обучения иностранному языку, ориентированное на базовый и продвинутый уровни обучения;

- определены организационно-педагогические и дидактические условия, позволяющие повысить эффективность процесса обучения иностранным языкам посредством активизации обучающихся;

- доказана эффективность применения методики дифференцированного обучения иностранному языку, определяющаяся как предметными, так и личностными результатами обучающихся (повысился уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции,

обучение способствовало развитию индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности и заинтересованности обучающихся в своем самообразовании).

Теоретическая значимость исследования:

- уточнены основные принципы развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов, относящиеся к дифференцированному обучению иностранному языку;
- теоретически обоснована методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников;
- разработано на основе выделенных критериев содержание обучения иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции у старших школьников на уроках иностранного языка;
- определены организационно-педагогические и дидактические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов (учет индивидуальных особенностей обучающихся данного возраста: стиль обучения, который влияет на внимание и запоминание материала; ориентация на мотивированную практическую деятельность).

Практическая значимость исследования:

- определено содержание дифференцированного обучения иностранному языку и разработан комплекс разноуровневых упражнений и заданий по развитию иноязычной коммуникативной компетенции;
- разработана процедура качественной и количественной оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, подтверждённая результатами опытно-экспериментального исследования.

Методические рекомендации по организации дифференцированного обучения иностранному языку могут быть использованы для обучения другим иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуальных языковых потребностей обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались в рамках научно-методических заседаний кафедры иностранных языков Института управления в социальных и экономических системах Южного федерального университета, г. Таганрог (2021); на XVIII научной конференции преподавателей, аспирантов, и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону (2020, 2022); на Международном научно-методическом симпозиуме «Лемпертовские чтения – XXI», г. Пятигорск (2023), на научных международных конференциях в городах Москва, Ростов-на-Дону, Ставрополь (2022, 2023).

Личный вклад автора состоит в разработке, теоретическом обосновании и внедрении в учебный процесс по обучению иностранному языку методики дифференцированного обучения школьников по развитию коммуникативной компетенции с использованием разноуровневого комплекса

упражнений, разработанного автором; осуществлении сбора и педагогической интерпретации эмпирического материала; проведении опытно-экспериментальной работы и анализа ее результатов.

Проанализирован и осмыслен опыт работы автора в качестве учителя, преподавателя иностранных языков в системе дополнительного образования, младшего научного сотрудника кафедры иностранных языков ИУЭС ЮФУ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Дифференцированное обучение иностранному языку представляет собой форму организации учебного процесса, ставящую своей целью создание оптимальных условий для эффективного обучения иностранным языкам, основанную на учете интересов, способностей, мотивации, диспозиции личности и других психологических особенностей обучающихся. Программный материал усваивается на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарта), при обучении широко используются методы индивидуального обучения. Дифференцированное обучение осуществляется на основе деления обучающихся одного класса на базовый и продвинутый с учетом уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на момент перехода от средней к старшей школе.

2. Методика дифференцированного обучения иностранному языку реализуется на основе подобранного разноуровневого содержания обучения, ориентированного как на успевающих обучающихся, так и обучающихся с недостаточным уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, с использованием комплекса разноуровневых упражнений, учебно-методических материалов, методов, приёмов и средств обучения, ориентированных на обучение в группах обучающихся с разным уровнем.

3. Организационно-педагогические и дидактические условия представляют собой совокупность мер, представленную вариативным содержанием обучения, разноуровневыми заданиями, традиционными и инновационными образовательными технологиями, учетом индивидуальных особенностей, стилей обучения, интересов и потребностей обучающихся базового и продвинутого уровней при развитии иноязычной коммуникативной компетенции, а также обеспечивают развитие учебной активности обучающихся и мотивации к обучению иностранному языку, что в свою очередь способствует повышению эффективности процесса обучения иностранным языкам.

4. Методика дифференцированного обучения способствует значительному повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся продвинутого и базового уровней, развитию творческого потенциала личности старшеклассников. В группах базового уровня снижается количество отстающих обучающихся, так как они лучше усваивают материал, в связи с этим повышается уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции с А2 до В1, а в продвинутой группе с В1 до В2 согласно Европейской шкале оценивания.

Достоверность результатов обеспечивается обоснованностью исходных теоретических положений в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, соответствием выбора методов объекту, предмету, целям и задачам исследования, экспериментальной проверкой эффективности разработанной методики обучения.

Разработанный научно-методологический аппарат исследования определил **структуру и содержание диссертации.**

Структура: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографии (180 источников, в том числе 19 – на иностранных языках) и приложения. В текст диссертации включены 7 таблиц и 20 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность избранной темы исследования; раскрыта цель, определены объект и предмет изучения, сформулированы задачи, представлены методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность диссертации, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы методики построения дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников»** представлена теоретико-методологическая основа дифференцированного обучения иностранному языку в старших классах школы и рассматриваются следующие вопросы: а) особенности методики обучения иностранному языку в старших классах средней общеобразовательной школы; б) сущность дифференцированного обучения иностранному языку старших школьников; в) интеграция личностно-ориентированного, компетентностного, когнитивно-коммуникативного, дифференцированного и интегративного подходов к обучению иностранному языку в школе; г) вариативное содержание методики дифференцированного обучения иностранному языку школьников старших классов базового уровня (обучающиеся, испытывающие трудности при обучении иностранному языку) и продвинутого уровня (успевающие обучающиеся) с учетом уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; дополнительный образовательный контент на базовом и продвинутом уровнях с применением современных образовательных технологий обучения для повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в старших классах общеобразовательной школы.

Рассмотрев ключевые положения обучения иностранному языку в школе согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования (10 – 11 классы), Приказу Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», в соответствии с которым представляется возможным обозначить набор необходимых компетенций в логике рассматриваемой предметной области, а также отразить требования к результатам освоения основной образовательной программы и описать «предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки».

К предметным результатам освоения базового курса иностранного языка относятся:

1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обучение иностранному языку в школе на основе компетентностного подхода представляет определённый способ структурирования учебной деятельности таким образом, чтобы каждый отдельно взятый обучающийся мог соответствовать заранее определенному набору базовых компетенций, прописанных в школьном учебном плане.

У обучающихся старшей школы происходит формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть развиваются способности и готовность общаться с носителями языка в разных формах: продуктивные (говорение и письмо) и рецептивные (чтение и аудирование); расширение лингвистического кругозора; дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры; способность соблюдать речевой этикет; уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран и формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа».

В первой главе рассмотрены и уточнены понятия «дифференциация», «дифференцированное обучение иностранным языкам», «индивидуальная образовательная траектория» и дан ретроспективный анализ этапов развития дифференцированного обучения в нашей стране в период с 30-х г. XX в. по настоящее время. Были определены ведущие целевые установки и компоненты, являющиеся основополагающими для методики дифференцированного обучения и деления обучающихся одного класса на

группы базового и продвинутого уровней обучения иностранному языку, исходя из цели повышения качества обученности иностранному языку обучающихся старшей школы и их профессиональной ориентации.

На основе проведённого анализа теоретического материала мы определяем дифференцированное обучение иностранным языкам как один из видов организации образовательной деятельности, включающий в себя возможность индивидуального и многомерного развития каждого обучающегося, реализующегося вследствие самостоятельной управляемой учебной деятельности в рамках школы и во внеурочное время в процессе педагогического сотрудничества школы, родителей и самих обучающихся для развития знаний, умений, навыков на основополагающих принципах культуры, духовности, нравственности, интеллектуальности на основе используемого контента дисциплины иностранный язык.

В диссертационном исследовании рассматривается организация дифференцированного обучения иностранному языку не в профильных классах с углубленным изучением иностранного языка с большим количеством аудиторных часов, а в обычном общеобразовательном классе, разделив старшеклассников для обучения иностранному языку на две группы на основе уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, потребностей, интересов, мотивов и стимулов отдельно взятого обучающегося, психологических особенностей обучающихся и их стиля обучения. Методика дифференцированного обучения реализуется на основе разноуровневого содержания и образовательных технологий, и форм организации обучения с акцентом на самостоятельное обучение.

Обучающихся с уровнем владения иностранным языком А1, А2, испытывающих определенные трудности в обучении иностранному языку, мы определили в группу (базового уровня), а с уровнем В1, В2 успевающих обучающихся в группу продвинутого уровня, чтобы помимо основного учебного материала, рекомендованного во ФГОС, предложить в группе продвинутого уровня дополнительный учебный материал. Обучение иностранному языку реализовано на основе методики дифференцированного обучения с использованием вариативного содержания и комплекса разноуровневых упражнений и заданий для того, чтобы сделать учебный процесс по обучению иностранному языку эффективнее, повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, провести профориентационную работу и качественнее подготовить обучающихся базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС, а продвинутого уровня к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному языку. Дифференциация рассматривается нами как способ организации обучения по: 1) содержанию образовательного иноязычного контента, отвечающего потребностям обучающихся; 2) интересам и способностям обучающихся; 3) форме организации учебного процесса (базовый и продвинутый уровни) в средней школе.

Обучение иностранному языку старшеклассников на соответствующем уровне (базовом и продвинутом), учитывающее их возможности и способности; целевые ориентиры дифференцированного обучения было описано в работах Р.С. Вайсмана, В.В. Давыдова, И.А. Зимней.

Для деления класса на группы базового или продвинутого уровней обучения иностранному языку мы учитывали не только уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, но и стили обучения и индивидуальные склонности к изучению иностранного языка, интересы дальнейшего использования языка в жизни, способности к усвоению иностранного языка, а также мотивированность обучающихся.

Для обучающихся базового уровня обучения иностранному языку, испытывающих трудности, оказывалась помощь в овладении иностранным языком, чтобы они смогли достичь уровня владения иностранным языком, требуемого ФГОС, создать им благоприятные условия для обучения, чтобы они не испытывали страха во время неправильных ответов, способствующие их развитию самостоятельности, уверенности в успехе и мотивации к изучению иностранного языка.

В нашем понимании продвинутый уровень отражает следующие требования к предметным результатам освоения курса иностранного языка, которые должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
- 4) для обеспечения профориентации в старших классах.

Проанализировав труды ученых, мы можем утверждать, что реализация продвинутого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в школе поможет сформировать необходимые навыки и подготовить к правильному выбору будущих выпускников к профессиональной деятельности и тем самым упростить задачу в дальнейшем при выборе ВУЗа.

В таблице 1 представлена структура организации базового и продвинутого уровня обучения иностранному языку обучающихся старших классов средней школы.

Структура базового и продвинутого уровня иноязычного обучения

Структура	Базовый уровень обучения	Повышенный уровень обучения
Цель	Понимание важности иноязычного обучения, всестороннее гуманитарное образование.	Комплексное усвоение дисциплины «иностранный язык» для подготовки обучающихся к решению более сложных задач, для совершенствования знаний, умений и навыков, необходимых для последующего обучения в лингвистическом ВУЗе.
Содержание	Содержание, полученное с точки зрения того, что каждый должен иметь базовые знания по иностранному языку.	Содержание, которое углубляет знания, развивает навыки необходимые в конкретной отдельно взятой области с использованием ИЯ.
Организация процесса обучения	Организация описана в общей учебной программе школьного уровня в рамках федерального государственного общеобразовательного стандарта.	Процесс обучения ИЯ организован с целью подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному языку.
Основной акцент на результат	Владение ИЯ на требуемом ФГОС уровне.	Владение ИЯ на уровне, выше требуемого ФГОС.

Дифференцированное обучение иностранному языку реализуется на основе индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория иноязычного обучения – это один из видов организации образовательной деятельности, включающий в себя возможность индивидуального и многомерного развития каждого ученика, реализующегося вследствие самостоятельной управляемой учебной деятельности в рамках школы во внеурочное время в процессе педагогического сотрудничества школы, родителей и самих обучающихся для развития знаний, умений, навыков на основополагающих принципах культуры, духовности, нравственности, интеллектуальности на основе используемого вариативного контента учебной дисциплины иностранный язык.

Для получения высоких результатов обучения по индивидуальной образовательной траектории по ИЯ обучающимся старших классов средней школы необходимо наличие устойчивой, постоянно поддерживаемой мотивации, направленной на развитие их способностей и компетенций по иностранному языку.

Исходя из вышеописанных уровней обучения, можно определить отличие в методике дифференцированного обучения (базового и продвинутого уровней) от традиционной методики школьного иноязычного обучения, которое апробировано нами в средней школе.

Во второй главе **«Практическая реализация методики дифференцированного обучения старшеклассников иностранному языку»** анализируются школьные учебно-методические комплексы по английскому языку на предмет наличия в них уровневой дифференциации

содержания; описывается методика дифференцированного обучения иностранному языку школьников и обосновывается целесообразность применения дифференцированного подхода при обучении ИЯ старшеклассников, уточняется специфика и порядок осуществления опытно-экспериментального обучения, направленного на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе созданных учебных материалов (вариативное содержание и комплекс разноуровневых упражнений и заданий для базового и продвинутого уровней), и анализируются полученные результаты эксперимента.

Приложения содержат уровневую спецификацию компонентов дифференцированного обучения, вводный и финальный тесты оценивания уровня владения иностранным языком старшеклассниками, тест для определения мотивированности обучения иностранному языку и материалы опытно-экспериментального обучения.

В таблице 2 представлена графическая модель методики дифференцированного обучения иностранному языку школьников старших классов общеобразовательной школы.

Таблица 2

Графическая модель методики дифференцированного обучения иностранному языку обучающихся старших классов средней школы

Требования ФГОС	Обучение в течение всей жизни	Триада учащийся-родитель-учитель
<p align="center">Цель (общая): развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе дифференцированного подхода</p> <p>1) Цель для базового уровня: достижение уровня владения иностранным языком, определенного школьной программой</p> <p>2) Цель для продвинутого уровня: достижение уровня владения иностранным языком, превышающего базовый уровень, определенный школьной программой</p>		
Теоретико-методологический компонент		
<p>Подходы</p> <p>1) Компетентностный</p> <p>2) Когнитивно-коммуникативный</p> <p>3) Личностно-ориентированный</p> <p>4) Дифференцированный</p> <p>5) Интегративный</p>	<p align="center">Принципы</p> <p>1) дидактические (системность, доступность восприятия учебного материала);</p> <p>2) психологические (мотивация, учет индивидуальных особенностей, учет особенностей и психотипа личности, поэтапность развития навыков иностранного языка);</p> <p>3) лингвистические (дидактический принцип, принцип вариативности, принцип дифференциации);</p> <p>4) методические (взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, принцип индивидуализации, принцип целенаправленности воздействия)</p>	
Содержательный компонент		
<p>Вариативное содержание обучения состоит из трех базовых компонентов <i>лингвистический</i> (языковые, такие как лексический и грамматический материал, а также речевые знания, тексты, темы); <i>психологический</i> (навыки и умения пользоваться языком в целях общения, стратегии, мотивы, учёт интересов учащихся); <i>методологический</i> (рациональные приемы учения, схемы, опоры, памятки, инструкции, умения пользоваться учебной и справочной литературой, словарями, навыки самоконтроля, самоанализа)</p>		

Базовый уровень	Продвинутый уровень
1) Тексты обиходной тематики (разговорно-бытовой тематики и художественно-функционального стиля); 2) Языковой материал (общая лексика и общий грамматический материал); 3) Уровень усвоения школьной программы.	1) Тексты повышенной сложности (разговорно-бытовой тематики и художественно-функционального стиля); 2) Языковой материал (лексика, имеющая лингвистическую направленность и грамматический материал, включающий в себя сложные конструкции и обороты); 3) Повышенный уровень усвоения школьной программы.
Технологический компонент	
Базовый уровень	Продвинутый уровень
Методы обучения (традиционные, объяснительно-иллюстративные, активные, интерактивные), учебно-речевые ситуации.	Методы обучения (помимо используемых на базовом уровне, а также мозговой штурм, проекты, дискуссии, проблемный, портфолио, ситуативные задания).
Организационно-методологический компонент	
Условия	Средства
1) Наличие программы обучения и её соотнесённость с данным уровнем, акцент на интерактивную деятельность и восприятие материала, преподносимого учителем в классе, элементарная языковая компетенция (устная, письменная), учебно-познавательная (развитие общих языковых умений), 2) Учет индивидуальных особенностей каждого отдельно взятого ученика, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих составляющих (речевая (говорение, чтение, аудирование, письмо), языковая (возможность свободного выражения мысли, межкультурная (приобщение к традициям и реалиям изучаемой страны), учебно-познавательная (развитие как общих, так и специальных языковых умений)	традиционные и инновационные Компьютер, планшет, интернет, интерактивные доски, выездные занятия в «живой среде», интернет-ресурсы
Оценочно-результативный компонент	
Для базового уровня (проведение входного и финального тестирования, анализ и учет результатов, тестирование на определение мотивированности).	Для продвинутого уровня (проведение входного и финального тестирования, анализ и учет результатов, тестирование на определение мотивированности).

В начале исследования мы провели анализ уже существующих основных учебников по английскому языку для обучающихся старших классов средней школы на предмет дифференциации учебного материала.

Основными учебниками по обучению английскому языку в рамках школьной программы по ФГОС являются Sportlight (Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.), Starlight (Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.), Rainbow English (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.).

На наш взгляд, в данных учебниках недостаточно уровневого вариативного учебного материала, а также отсутствуют в них разноуровневые упражнения и задания, направленные на реализацию комплексной задачи обучения школьников иноязычной коммуникативной

компетенции, а именно подготовке их к общению с потенциальным иноязычным коммуникантом, предусмотренной образовательным стандартом. Принимая во внимание, что успех обучения и овладения иноязычной коммуникативной компетенцией на базовом и продвинутом уровнях во многом зависит от учебника и организованного в нем материала, а также от приемов, методов и средств обучения, мы пришли к выводу, что необходимо разработать методику дифференцированного обучения иностранному языку на основе вариативного образовательного контента и комплекса разноуровневых упражнений и заданий с использованием инновационных технологий и интернет-ресурсов.

В соответствии с подходами к обучению, методическими принципами нами была разработана методика дифференцированного обучения английскому языку школьников старших классов.

Предлагаемая нами методика основана на рациональном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, основанном на предварительном этапе отбора учебного материала, методов обучения и дальнейшем выборе уровня иноязычного обучения – базового или продвинутого для школьников средней школы.

Представленная в диссертационном исследовании методика дифференцированного обучения иностранному языку используется для достижения требуемого во ФГОС уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов средней школы. В качестве вариативного содержания методики дифференцированного обучения послужили тексты и комплекс разноуровневых упражнений и заданий, разработанных в рамках ФГОС, с учетом усвоения языка в средней школе и применения знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности. В представленной нами методике дифференцированного обучения иностранному языку используется упорядоченный алгоритм «от простого к сложному».

Методика дифференцированного обучения на уроках иностранного языка строится на подборе разноуровневых индивидуальных заданий в зависимости от подготовки обучающихся и уровня сформированности речевых навыков и умений.

Мы использовали при обучении старшеклассников разнообразные варианты однотипных заданий; применение заданий разной степени сложности; различная длина пауз для выполнения заданий; различное количество повторений для выполнения одного и того же задания; различные виды смысловых опор; чтение текстов разной трудности; выполнение упражнений по индивидуальным карточкам и многое другое.

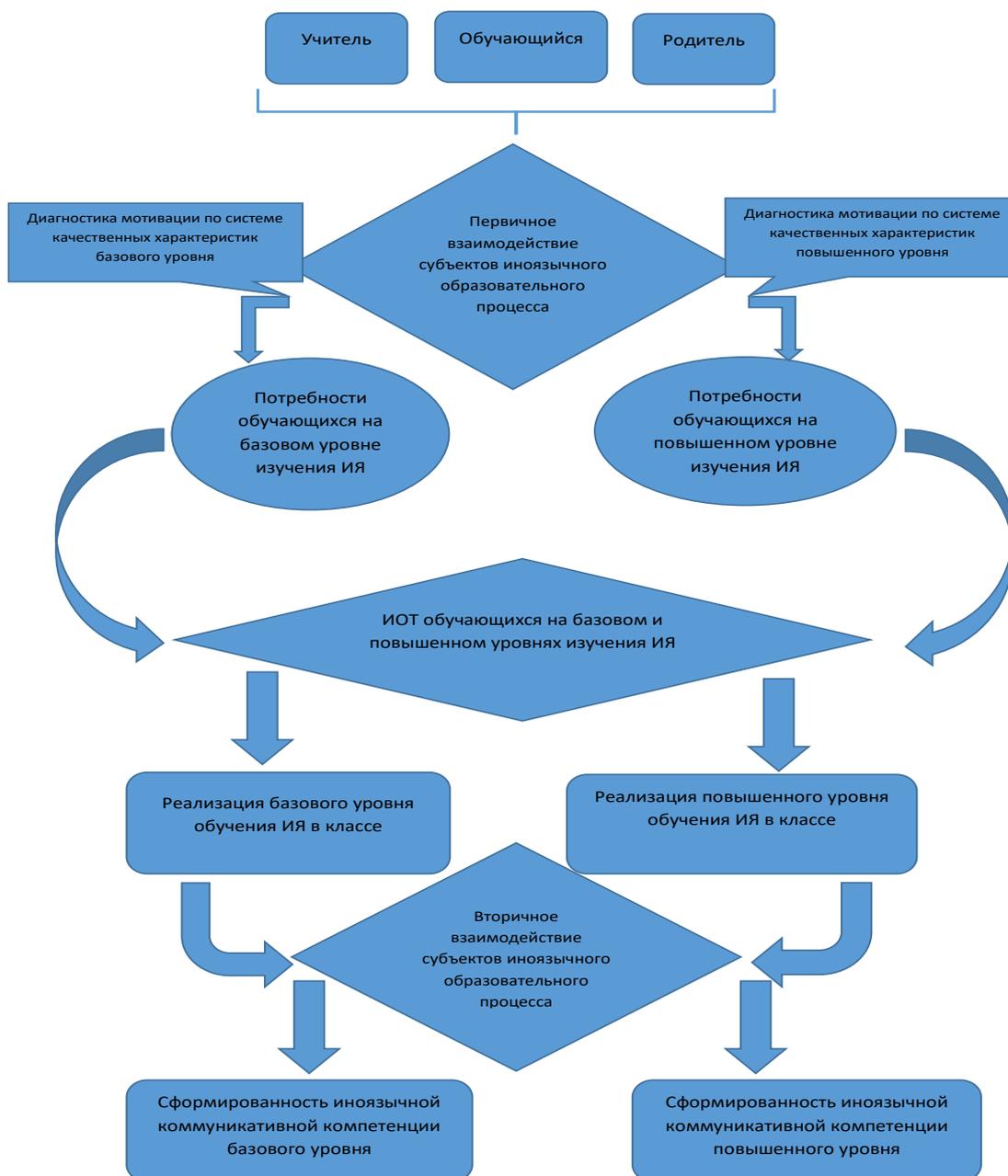


Рисунок - 1. Структурно-функциональная модель реализации методики дифференцированного обучения иностранному языку обучающихся старших классов.

Учитывая психологические особенности обучающихся в процессе обучения английскому языку, мы развиваем их недостаточно развитые психические механизмы. Так, для развития внимания мы предлагаем такие задания: скажите, сколько действующих лиц в рассказе; перечислите последовательно места, в которых происходит действие рассказа; прочитайте предложения и назовите элементы (слова), отличающие их друг от друга.

Для развития памяти обучающихся мы предлагаем задания такого вида: прочитайте текст, расставьте предложения в логической последовательности, в какой они находятся в тексте; прочитайте их вслух.

Основные положения диссертационного исследования проверены и объективно оценены в ходе обучающего эксперимента, проведенного на базе средней общеобразовательных школ города г. Ростова-на-Дону (МБОУ СОШ «Школа №96», МБОУ СОШ «Школа №101», МБОУ СОШ «Школа №65», г. Ростова-на-Дону).

Организация и проведение эксперимента осуществлялась в период с 2020 по 2022 гг. Общее количество обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе, 120 человек. Для проведения эксперимента мы выделили 8 групп, выделив 4 группы базового уровня и 4 группы продвинутого уровня. Опытным путем (на основе анкетного опроса и входного тестирования) был выявлен уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся старшей школы, мотивация к обучению иностранному языку, интересы и потребности обучающихся.

Была составлена анкета-опросник, ответы на вопросы которой указывают на степень готовности обучающихся к формированию коммуникативной компетенции, трудности при изучении иностранного языка, а также факторы, повышающие мотивацию к обучению иностранного языка. Вопросы анкетирования составлены таким образом, чтобы узнать их отношение и степень заинтересованности в изучении иностранного языка. Анализ ответов обучающихся способствовал уточнению и определению содержания обучения, способов и форм работы с учебным материалом, созданию разноуровневого комплекса упражнений. Входное тестирование позволило определить уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся. Анкетирование и тестирование проводились при помощи сервиса Google Forms, который дает возможность быстро выполнить задания и облегчает обработку данных. Результаты анкетирования показали большой разрыв в уровнях владения иностранным языком от A1 (CEFR) до B2 (CEFR).

Опытно-экспериментальное обучение осуществлялось с использованием дополнительного вариативного содержания, а также комплекса разноуровневых упражнений (языковых, условно-речевых и речевых упражнений) в группах базового и продвинутого уровней.

Так как основная цель обучения иностранным языкам в школе – научить обучающихся говорить на английском языке. Опытно-экспериментальное обучение было направлено на реализацию этой цели, и мы оценивали уровень сформированности речевых умений и навыков обучающихся двух уровней (базового и продвинутого) на основе критериев, разработанных и подробно описанных в диссертационном исследовании.

Для развития умений монологической речи мы предлагали выполнить следующие задания: на базовом уровне обучающиеся рассказывают устную тему по опорам, на продвинутом уровне они самостоятельно составляют сообщение по данной теме на заданную ситуацию, выступают в роли экскурсовода (в школе, в музее, по городу), помогают составлять опорные вопросы по теме.

Для развития умений диалогической речи на базовом уровне обучающимся предлагается составить диалог по заданным опорам; на продвинутом уровне составить диалог по определенной теме самостоятельно.

Для продвинутого уровня предлагается выполнение упражнений повышенной сложности по всем видам речевой деятельности, способствующие развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Эффективность обучения иностранному языку в значительной мере зависит от четкой и гибкой организации учебного процесса на уроке, от умения педагога учитывать реальное усвоение обучающимися конкретного учебного материала, а также от индивидуальных особенностей каждого обучающегося, от стиля обучения, который мы тоже диагностировали и учитывали при обучении, а также мотивацию к изучению английского языка. Инструментом для определения уровня мотивированности явилась анкета-опросник с 30 различными пунктами. 30 основных пунктов анкеты, которая была взята из исходного формата 5-балльной шкалы Лайкерта и Батарей тестов отношения/мотивации Гарднера.

В данном диссертационном исследовании мы проверяли эффективность методики дифференцированного обучения, направленной на формирование и совершенствование навыков говорения, разработав критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы).

Для определения эффективности методики дифференцированного обучения мы вычислили коэффициент успешности выполнения тестовых заданий диагностического среза на определение уровня сформированной иноязычной коммуникативной компетенции на иностранном языке в группах базового (далее – БГ) и продвинутого (далее – ПГ) уровней по формуле В.П. Беспалько: $K_u = a/n$, где a – количество обучающихся, показавших в целом положительный результат по результатам тестирования (от 0,76 до 0,64 баллов); n – общее количество обучающихся в группе. Полученные данные: K_u (БГ № 1) = $120/15=0,76$; K_u (ПГ № 2) = $120/15=0,64$. Поскольку минимально допустимым считается коэффициент успешности 0,7, то результаты вычисления свидетельствуют о низком уровне сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся по результатам входного тестирования у обучающихся базового уровня.

Количественные результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента в группах базового уровня и группах продвинутого уровня, сравнивались с аналогичными показателями входного тестирования в данных группах и представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Коэффициент успешности в БГ и ПГ на разных этапах формирующего эксперимента

Продвинутая группа	
Коэффициент после входного тестирования	0,76
Коэффициент после финального тестирования	1

Базовая группа	
Коэффициент после входного тестирования	0,64
Коэффициент после финального тестирования	0,86

После проведения опытно-экспериментального обучения с применением методики дифференцированного обучения английскому языку в группах базового и продвинутого уровней, где обучение осуществлялось на основе дифференцированного обучения, происходит положительная тенденция, о чем свидетельствуют полученные данные после финального тестирования: K_y (ПГ № 1) = $120/15=1$; K_y (БГ № 2) = $120/15=0,86$. Данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся базового и продвинутого уровней согласно результатам финального тестирования вырос.



Рисунок - 2. Сравнение показателей двух уровней обучения по результатам финального теста на основании данных среднего балла.

Проведенный количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментального обучения доказал, что предложенная методика дифференцированного обучения по формированию иноязычной коммуникативной компетенции способствует повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и развитию мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, критического мышления, а также ведет к совершенствованию умения создавать и понимать тексты на основе изученных лексических и грамматических структур и стилистических особенностей; умения устно и письменно излагать свои мысли, адекватно воспринимать и интерпретировать информацию; умения ведения дискуссии на предложенные темы; умения работать в команде и конструктивно представлять свою позицию при работе над проектными заданиями; умение отстаивать свою точку зрения.

В **Заключении** диссертации подводятся итоги проведенного исследования и констатируются основные **выводы**:

1. Результаты тестирования и анкетирования обучающихся старших классов выявили наличие недостаточного уровня сформированности коммуникативной компетенции, в связи с этим нами была создана и

теоретически обоснована методика дифференцированного обучения, основными компонентами которой стали теоретико-методологический, содержательный компонент и организационно-методический. Они включают в себя цель, подходы, принципы, описание содержания, технологии, условия и средства, без которых формирование коммуникативной компетенции обучающихся старших классов не представляется возможным. Подобрано содержание обучения для двух уровней (базового и продвинутого), описан процесс организации обучения на базовом и на продвинутом уровнях на основе методики дифференцированного обучения английскому языку.

2. Подобрано содержание обучения для двух уровней (базового и продвинутого), описан процесс организации обучения на базовом и на продвинутом уровнях на основе методики дифференцированного обучения английскому языку.

3. Путем опытного обучения было доказано, что разработанная методика дифференцированного обучения английскому языку является достаточно эффективной. За счет подобранного учебного материала и разработанного комплекса разноуровневых заданий и упражнений повышается не только уровень знаний по английскому языку, но и совершенствуются умения по всем видам речевой деятельности обучающихся.

4. Результаты тестирования, проведенного до и после опытно-экспериментального обучения, полностью подтвердили правомерность гипотезы исследования, поскольку коэффициент успешности выполнения теста (средний результат) составил 82% по сравнению с диагностирующим тестированием – 61%. Рост процентного соотношения школьников с применением методики дифференцированного обучения в экспериментальных группах происходит более интенсивно: полученные данные после финального тестирования: Ky (БГ № 1) = $120/15=0,86$; Ky (ПГ № 2) = $120/15=1$.

5. Проведенный количественный и качественный анализ результатов экспериментального обучения доказал, что предложенная методика дифференцированного обучения способствует повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции.

6. По результатам опытно-экспериментального обучения подтверждена эффективность использования методики дифференцированного обучения английскому языку.

Основные положения диссертационного исследования отражены в статьях:

Публикации в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных (SCOPUS)

1. Slavgorodskaja, E.A., Chumicheva R.M., ZHANG Chunxiang «International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), //Review and Prospects of Higher Vocational Education in China. SCOPUS ISSN:1308-5581. Vol.-14, Issue 02, 2022. [Электронный ресурс] // URL:<https://www.int-jecse.net/> DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I2.446. (0,5 п.л.) (вклад авторов равноценен).

Публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ:

2. Краснощекова, Г.А., Славгородская, Е.А. Интегративный контентно-ориентированный подход как теоретико-методологический базис методики обучения иностранному языку учащихся средней школы // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №1. [Электронный ресурс] // URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=30532>. (0,5 п.л.) (вклад авторов равноценен).

3. Славгородская Е.А., Концептуально–теоретические подходы к трактовке понятия «индивидуальная траектория» организации обучения учеников старших классов средней школы / Е.А. Славгородская, Т.А. Лопатухина // KANT. – 2018. –№3(28). – С. 58-66. (0,5 п.л.) (вклад авторов равноценен).

Другие издания (РИНЦ):

4. Славгородская Е.А., Интегративные педагогические факторы – исходные составляющие обучения по иноязычной образовательной траектории обучающихся средней школы. / Е.А. Славгородская, Т.А. Лопатухина // Open Science 2.0: collection of scientific articles. Vol.4. – Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2018. P. 64-69. (0,4 п.л.)

5. Славгородская Е.А., Роль Я–концепции в современном образовании/ Е.А. Славгородская, Т.А. Лопатухина// East European Scientific Journal (Warsaw, Poland), – 2019. – №3 (43), part 7. – С. 39-44. (0, 4 п.л.) (вклад авторов равноценен).

6. Краснощекова Г.А., Комплексное обучение письму и чтению на уроках по иностранному языку. «Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства». / Краснощекова Г.А., Е.А. Славгородская// Сборник научных трудов III Международного научно-практического форума 16-21 ноября 2020 г. Невинномысск, 2020. – с. 622-625. (0, 3 п.л.) (вклад авторов равноценен).

7. Славгородская Е.А., Эпистемологическая основа педагогической концепции Рудольфа Штайнера как ресурс инновационных образовательных

решений/ /Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». – 2020. – №6 (21). –С. 336-338. (0, 2 п.л.)

8. Славгородская Е.А. Differential approach as a necessary element for study// XLVIII научная студенческая конференция АПП ЮФУ. Секция «Modern English language» // Сборник научных трудов Научно-практического форума ЮФУ, – 2022. – №2 (3). – С. 336-338. (0,2 п.л.)

9. Slavgorodskaja, E.A., On the problem of the essence of individual trajectory of teaching phenomenon realized in modern Russian education/ E.A. Slavgorodskaja, T. A Lopatukhina //Scientific discussion: Praha, Czech Republic, 2019. Vol. 1, N. 29 – P. 25-36. (0,3 п.л.)

10. Slavgorodskaja Elena. The integrated contents – oriented approach to obtaining foreign language functional literacy by secondary school pupils. Scientific research of the SCO countries – English Reports – May 16–17/ Beijing, China, 2019 – Part 2. – P.67-71. (0,4 п.л.)

11.Славгородская Е.А., К вопросу становления феномена индивидуальная траектория обучения учащихся лица в современном российском образовании: сборник конкурсных работ II Международного конкурса обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений// Professional stars - 2018/2019 (1-3 сессии сезона). [Электронный ресурс] // URL:<https://books.eee-science.ru/downloads/professional-stars-2018-2019/> (0,4 п.л.)

12. Славгородская Е.А. Анализ учебников по английскому языку как один из ключевых элементов реализации дифференцированного иноязычного образования в средней школе/ Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: «Непрерывное языковое образование на современном этапе: традиции и инновации».– Ростов-на-Дону: Южный Федеральный Университет, 2020. – С.74-79. (0,2 п.л.)

Учебно-методические пособия:

13. Лопатухина Т.А., Славгородская Е.А. Проблемы контроля оценочной деятельности образовательного процесса в области гуманитарных наук (учебно–методическое пособие)//ДГТУ. – Ростов-на-Дону, 2019. – 74 с. (4 п.л.) (вклад авторов равноценен).

14. Лопатухина Т.А., Славгородская Е.А. Общие формы организации учебной деятельности обучающихся гуманитарных специальностей (учебно–методическое пособие) //ДГТУ. – Ростов-на-Дону, 2019. – 63 с. (2,5 п.л.) (вклад авторов равноценен).