

Отзыв

об автореферате диссертации Присмотровой Оксаны Сергеевны «Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования)

Актуальность выбранной О.С. Присмотровой темы диссертационного исследования не вызывает сомнений в контексте внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения и ускоряющихся процессов глобализации и информатизации.

Профессионально ориентированный подход к обучению иностранным языкам является приоритетным в свете новых квалификационных требований к выпускникам магистратуры, так как позволяет магистрантам овладеть профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенцией для осуществления качественной иноязычной деятельности в профессиональной и научной сферах. Однако, как показывает практика, иноязычная подготовка в рамках магистерских программ сопряжена с многочисленными трудностями, в частности, с отсутствием эффективных методик формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в условиях сокращенной сетки академических часов. В рецензируемой работе автор вносит определенный вклад в решение указанной проблемы посредством разработки методики формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов в сфере информационных технологий на основе системы смешанного обучения английскому языку с методически целесообразным использованием ресурсов LMS Moodle и современных педагогических технологий.

В автореферате справедливо нашел отражение ряд противоречий, в связи с которыми был осуществлен выбор темы диссертационного исследования. Оксаной Сергеевной корректно определен методологический аппарат исследования в виде цели, объекта, предмета и гипотезы.

Автор диссертационного исследования последовательно решает ряд поставленных задач по:

- определению содержания и компонентного состава профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии»;
- определению методически целесообразного сочетания ресурсов LMS Moodle и современных педагогических технологий в очном и дистанционном компонентах системы смешанного обучения для формирования данной компетенции;
- созданию и научному обоснованию методической модели, нацеленной на формирование данной компетенции, включающую подходы, принципы, содержание, формы, стратегии, методы, условия, средства, организацию обучения и контрольно-диагностический аппарат;

- разработке и внедрению в образовательный процесс вуза электронного управляемого профессионально ориентированного курса обучения английскому языку на основе созданной методической модели;
- проверке предлагаемой методической модели в рамках экспериментального обучения.

Обращает на себя положительное внимание солидная методологическая основа исследования и широкий спектр теоретических и эмпирических научных методов, что оправдано с учетом поставленной цели.

К особым достоинствам работы относится разработанная автором методика формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии». Значимо, что разработанная в ней система упражнений способствует полноценному и эффективному формированию совокупности требуемых компетенций за счет методически целесообразного использования ресурсов LMS Moodle и современных педагогических технологий. Ценность данной системы упражнений заключается еще и в том, что она, во-первых, обеспечивает обратную связь благодаря осуществлению трехкомпонентного контроля (самоконтроль=>взаимоконтроль=>контроль преподавателя), а, во-вторых, может быть адаптирована к различным направлениям подготовки магистрантов.

Положительная оценка диссертационного исследования не исключает возможности задать автору следующий вопрос: Почему автором было принято решение создать новый курс обучения, а не модернизировать уже существующие учебные материалы с использованием разработанной методики?

Данное исследование, судя по автореферату, представляет несомненную теоретическую и практическую ценность, а ее автор показал себя способным и профессионально зрелым исследователем.

Диссертационное исследование Присмотровой Оксаны Сергеевны «Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза», соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по паспорту специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования).

31.03.2018

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории
и практики иностранных языков и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. Козьмы Минина
(Мининский университет)»

604950, Приволжский федеральный округ,
Нижегородская область, г. Н. Новгород,
ул. Ульянова, 1
email: klyuevami90@mail.ru

