

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Присмотровой Оксаны Сергеевны «Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование О.С. Присмотровой посвящено формированию профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена совокупностью имеющихся проблем в профессионально ориентированном обучении магистрантов в сфере информационных технологий английскому языку, выявленных автором. Во-первых, не разработанность структуры профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии». Во-вторых, недостаточная изученность применения системы смешанного обучения с использованием ресурсов LMS Moodle и современных педагогических технологий как основы формирования данной компетенции. В-третьих, отсутствие научно обоснованной и экспериментально апробированной методики, способствующей формированию требуемой компетенции. В этой связи разработка и экспериментальная верификация методической модели как целостного комплекса взаимосвязанных компонентов, нацеленного на формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии», представляется своевременной и необходимой.

В своем автореферате Оксана Сергеевна корректно и четко определяет научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Автор грамотно обосновывает научную новизну проделанной работы, а достоверность и объективность полученных данных убеждает в эффективности предлагаемой модели.

В автореферате прослеживается четкая соотнесенность теоретических и практических аспектов обозначенных автором проблем, что подчеркивает его логичность и структурированность. В первой главе – «Теоретические основы формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» – автор уточняет содержание профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, определяет ее компонентный состав, обосновывает выбор системы смешанного обучения в качестве основы для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции и описывает ее лингводидактический потенциал. Во второй главе – «Методика формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, обучающихся по направлению подготовки "Фундаментальная

информатика и информационные технологии"» – автор представляет методическую модель, нацеленную на формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов в сфере информационных технологий, описывает реализацию данной модели в рамках электронного управляемого профессионально ориентированного курса обучения английскому языку и осуществляет проверку ее эффективности с помощью экспериментального обучения.

Материалы исследования имеют несомненную практическую ценность, и могут быть использованы при иноязычной подготовке магистрантов в сфере информационных технологий в высших учебных заведениях. Кроме того, представляется возможным адаптировать авторские разработки для обучения иностранному языку магистрантов ряда других направлений подготовки. В связи с этим, возникает вопрос, ответ на который не следует из автореферата: «Предполагает ли разработанный автором курс наличие методического сопровождения для преподавателя?» Заданный вопрос носит дискуссионный характер, не умаляет теоретическую и практическую значимость исследования, представленного соискателем, и общее положительное впечатление об автореферате диссертации.

Рецензируемая работа написана на высоком научном уровне и демонстрирует глубокие знания автора в области исследуемой проблемы. Результаты и выводы исследования, представленные в тексте диссертации, свидетельствуют о том, что гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту, экспериментально подтверждены.

На основании автореферата, можно сделать вывод о том, что диссертация Присмотровой Оксаны Сергеевны «Формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов нелингвистического вуза», является самостоятельной и законченной работой, соответствует критериям, изложенным в пп. 9-14 Положения о присуждении научных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842). Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по паспорту специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки; уровень профессионального образования).

30.03.2018 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры иностранных
языков и конвекционной подготовки
ФГБОУ ВО «Волжский государственный
университет водного транспорта»

Соловьева Ольга Борисовна

603950, г. Нижний Новгород,
ул. Нестерова, 5.
Email: solov2809@mail.ru
8-9023094573

Подпись Соловьевой О.Б. заверяю



ученый секретарь, к.т.н., доцент
Домнина О.Л.