

УТВЕРЖДАЮ
проректор по науке
ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет»,
д-р физ.-матем. наук, доцент
А.И. Швейкин



_____ марта 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» о диссертации Пономаренко Екатерины Петровны «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Лингводидактические исследования, раскрывающие проблему формирования языковой личности, отражают ключевые положения современной общенаучной и общемировой антропоцентрической парадигмы, в русле которой выполнено диссертационное исследование Екатерины Петровны Пономаренко.

Актуальность диссертации Е.А. Пономаренко определяется наличием комплекса социально-экономических, научно-теоретических и научно-методических противоречий, свидетельствующих о необходимости разработки инновационной методики обучения будущих российских инженерных кадров иностранному языку с опорой на ценностно-смысловые и индивидуально-личностные ориентиры обучающихся. Концептуальная методологическая идея применения рефлексивного подхода для создания такой методики позволила автору исследования полноценно реализовать поставленную цель, теоретически обоснованно и эмпирически выверенно подтвердить предположения, высказанные в гипотезе.

Диссертационное исследование, описывающее результаты научного творчества Е.П. Пономаренко, объективизирует полученное автором **новое знание**, которое касается установления положительного влияния рефлексивного обучения иностранному языку на развитие языковой личности специалиста технического профиля. Признаками научной новизны обладают такие

ментальные продукты исследования, как сущностные характеристики, модель, содержание рефлексивного обучения и комплекс реализующих его педагогических условий. Оригинальным авторским решением представляется идея создания языковой развивающей среды, включающей интерактивный, конструкторский, творческий, соревновательный компоненты.

Аксиологическая оценка диссертационной работы Е.П. Пономаренко по критерию **теоретической значимости** выдвигает на первый план модернизацию иноязычного образования за счет актуализации рефлексивного компонента учебно-познавательной деятельности. Помимо этого, в диссертации представлена структура языковой развивающей среды при обучении иностранному языку в техническом вузе. В целом, диссертационное исследование Е.П. Пономаренко расширяет теоретические основания методики обучения иностранным языкам за счет привлечения знаний из таких междисциплинарных областей, как лингвоперсонология, психология общения, межкультурная коммуникация. Оно вносит вклад в развитие теории и методики предметного образования в условиях цифровой трансформации, демонстрируя возможности применения интерактивных информационных технологий в обучении английскому языку. Теоретически значимым считаем также раскрытие потенциала культурособразной воспитательной функции иноязычного образования и его роли для формирования профессионального мировоззрения, инженерного мышления, познавательной мотивации обучающихся. Созданная методика отличается универсальностью и широкой перспективой для разных технических направлений подготовки.

Высокая **практическая ценность** исследования видится в разработке комплекса аудиторных и внеаудиторных учебных заданий и упражнений в актуализации знаний, языковых навыков и речевых умений в ходе проектной деятельности. Представленная модель рефлексивного обучения иностранному языку позволила автору успешно внедрить в образовательный процесс электронные учебные пособия по профессионально-ориентированному обучению английскому языку и методические рекомендации для преподавателей и студентов.

Структура диссертации Е.П. Пономаренко состоит из логически взаимосвязанных компонентов, что позволяет автору всесторонне представить полученные результаты и должным образом раскрыть выбранную тему. Методологический аппарат исследования, представленный во **Введении**, адекватно отражает объектно-предметную область, целевые установки, основные содержательные и ценностные характеристики работы.

В первой главе **«Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета»** раскрыта специфика и плодотворность интеграции инженерного и гуманитарного образования; определено содержание понятия «языковая личность» по отношению к выпускникам технического вуза; выделены условия языковой подготовки будущих инженеров, учитывающие особенности когнитивного стиля мышления, речевой культуры, логику инженерной коммуникации. В главе прослеживается четкая

последовательность в выражении авторской позиции, согласно которой речевые умения и языковые знания должны формироваться совместно с рефлексивными умениями в ходе осознанной самостоятельной работы, способствующей извлечению позитивных ценностных смыслов. Диссертантом убедительно обосновывается методическое решение, заключающееся в интеграции форм аудиторной и внеаудиторной работы.

Во второй главе «Методика рефлексивного обучения иностранному языку студентов бакалавриата технического университета и экспериментальная проверка ее эффективности» представлен методический конструкт – модель рефлексивного обучения иностранному языку, реализующаяся в соответствии с дидактическими, методическими, психологическими, лингвистическими принципами, выделенными с опорой на совокупность методологических подходов (личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, средо-ориентированного, контекстного и аксиологического), и учитывающая педагогические условия, которые способствуют актуализации личностного потенциала обучающихся.

Особую значимость в рамках главы приобретает вывод автора о необходимости надления учебной дисциплины «Иностранный язык» конкретно-предметным содержанием, которое соотносится с деловой, исследовательской, творческой, конструкторской видами деятельности будущего инженера. Поддержки заслуживает стремление автора определить стратегические линии поведения не только обучающихся, но и преподавателя иностранных языков. В работе предложены оригинальные формы организации внеаудиторной работы, представляющие большой практический интерес.

Следует отметить масштабность эмпирического исследования, проведенного Е.П. Пономаренко. Оно было реализовано в течение четырех лет и включало входное тестирование более 1000 студентов 12 факультетов ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, опытное обучение в восьми экспериментальных и контрольных группах 1-2 курсов шести направлений подготовки бакалавриата в сфере техники и технологии. Автор диссертационной работы использует разнообразный диагностический инструментарий (анкеты, интервью, психометрические тесты и опросники). Помимо статистических приемов доказательности Е.П. Пономаренко представляет результаты самооценки выпускников, перечни особых достижений обучающихся, примеры материальных и идеальных продуктов деятельности, что в совокупности является ярким свидетельством эффективности разработанной методики.

Достоверность полученных диссертантом научных результатов подтверждается методологической и теоретической обоснованностью решаемых в исследовании проблем, достаточной и разносторонней апробацией в виде участия во всероссийских и международных конференциях, списке публикаций, включающим 29 наименований, среди которых семь публикаций в изданиях, рекомендованных Минобрнауки России, и три учебно-методических издания. Диссертация характеризуется высокой степенью визуализации данных (35 таблиц, 29 рисунков), что позволяет составить полное представление

о функциональной и содержательно-структурной специфике новых методических решений.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование, мы хотели бы задать ряд **вопросов**:

1. Оценивались ли качества языковой личности студентов, проявляющиеся в коммуникации на родном языке?

2. Как реализуется принцип профессионально-ориентированного обучения в сфере науки, техники и технологии на первом курсе в рамках унифицированных тематик (культура, искусство, язык, семья, туризм и пр. – с. 107), представленных в программе?

3. Каким образом в предложенной методике осуществляется учет индивидуальных и возрастных интересов студентов при выборе видов аудиторной и внеаудиторной деятельности?

4. На завершающем этапе предусмотрен проект «Экологическая коммуникация», рассчитанный на пять месяцев внеаудиторной работы и способствующий развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Результатом проекта является написание тезисов на английском языке. Предполагает ли это организацию обучения студентов академическому письму в аудиторном формате? Как оно реализуется?

В качестве **замечаний** отметим следующие моменты:

1. В положения на защиту не вынесены основные продукты научно-исследовательской деятельности диссертанта – методика и модель обучения, а также авторская трактовка терминов «рефлексивное обучение» и «языковая образовательная среда» применительно к иноязычному образованию в техническом вузе.

2. Представляется излишним описание двух занятий (с. 130-134), а также примеров публикаций студентов (с. 137) в основном тексте работы.

3. Для оценки и самооценки эффективности разработанной методики автор предлагает набор параметров, не все из которых однородны и могут быть соотнесены с личностными качествами. Так, например, наряду с коммуникативностью, креативностью, способностью работать в стрессовой ситуации вводятся такие формулировки, как «публичное выступление», «преодоление языкового барьера», «работа в команде» и др. Аналогичным образом формулировки «публичная защита», «ответы на вопросы», «спонтанная речь» не могут быть отнесены к проблемам и трудностям, которые анализируют студенты. При применении психодиагностических методик, вероятно, требовалось внесение уточнений в название параметров «сложность» как особенность творческой личности и «коммуникативные и организаторские способности / склонности»).

4. Обработка экспериментальных данных органичена вычислением процентных соотношений достигнутых результатов без применения каких-либо методов критериального, дисперсионного или кластерного анализа.

Высказанные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки диссертационной работы. Автореферат и список публикаций в полной мере отражают основные положения диссертации.

Диссертация Пономаренко Екатерины Петровны «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку» представляет собой законченное самостоятельное научно-квалификационное исследование, имеющее теоретическое и практическое значение для теории и методики обучения и воспитания.

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.01.2023), а ее автор, Пономаренко Екатерина Петровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Аликиной Еленой Вадимовной, доктором педагогических наук (научная специальность 13.00.02), доцентом, заведующей кафедрой «Иностранные языки, лингвистика и перевод».

Отзыв обсужден на заседании кафедры «Иностранные языки, лингвистика и перевод» ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», протокол № 12 от 28 февраля 2023 года.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки,
лингвистика и перевод» ФГАОУ ВО «Пермский
национальный исследовательский
политехнический университет»
доктор педагогических наук, доцент

Аликина Елена Вадимовна

Почтовый адрес организации:
614990, Пермский край, г. Пермь,
Комсомольский проспект, д. 29
тел: +7 (342) 219-80-67.
e-mail: rector@pstu.ru
Официальный сайт: <http://www.pstu.ru>



Аликина Е.В.

ЗАВЕРЯЮ:

Первый секретарь ПНИПУ

В.И. Макаревич

14.03.2023