

ОТЗЫВ

Петрусевич Полины Юрьевны, официального оппонента, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия»

о диссертации **Пономаренко Екатерины Петровны** «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Профессиональная подготовка специалиста технической специальности представляется сегодня комплексной и безусловно важной задачей. К современному специалисту выставляются сверхвысокие требования, которые включают не только искусное владение профессиональными знаниями и навыками, но и готовность непрерывно развиваться, генерировать новые идеи и находить решения в нестандартных ситуациях, проявлять самостоятельность и ответственность, грамотно выстраивать взаимодействие в коллективе.

В системе высшего образования эта проблема рассматривается с позиции формирования надпрофессиональных компетенций, метакогнитивных умений / навыков, soft skills, регулятивно-рефлексивных умений. В педагогике высшей школы на сегодня еще не выработалась единая терминология, отражающая консенсусный подход к проблеме. Тем не менее, необходимость развивающего влияния высшего образования на личность выпускника очевидна, и пути решения педагогических и дидактических задач активно обсуждаются в научной литературе.

Формирование надпрофессиональных компетенций становится возможным при условии синтеза технических и гуманитарных составляющих в образовательном процессе. В этом контексте особым значением для личностного развития студентов в техническом университете обладает

дисциплина «иностраный язык», которая в своем потенциале может стать ресурсом развития коммуникативных навыков студентов, критического мышления, ценностных ориентаций личности; активизации творческих способностей, саморегуляции и самовыражения.

Несмотря на то что уже существует определенное количество работ, посвященных решению обозначенной задачи, рефлексивный аспект обучения как фактор достижения академической и личностной успешности студентов в полной мере не изучен.

В связи с вышесказанным, диссертационное исследование *Екатерины Петровны Пономаренко «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку»*, безусловно является актуальным. В нем представлена и теоретически обоснована авторская методика рефлексивного обучения иностранному языку, которая способствует развитию личностных качеств будущих специалистов, необходимых для успешного ведения профессиональной деятельности. Достоинством диссертации считаем тот факт, что представленные в ней пути реализации теоретических положений открывают, на наш взгляд, целый ряд новых направлений для исследований в предметном поле.

Глубоко изучив особенности формирования языковой личности с лингвистической, психологической и педагогической точек зрения, Е. П. Пономаренко пришла к выводу о том, что в центр предлагаемой методики обучения иностранному языку следует поместить рефлекссию как феномен, проявляющийся в размышлениях о своем коммуникативном поведении, определении ценностно-смысловых отношений к деятельности, проявления субъектности в учебном процессе, критическом исследовании изучаемых языковых явлений в частности и научного знания вообще.

В диссертационном исследовании показано, каким образом личностный, интеллектуальный, языковой, эмоциональный виды рефлексии могут оказать влияние на осознанное вовлечение студентов в учебную

деятельность, активизацию мышления, формирование опыта выстраивания субъект-субъектных взаимодействий в ходе иноязычной коммуникации.

Большой интерес представляют рассуждения автора о рефлексии в действии, которые позволяют преодолеть инерцию рассмотрения рефлексии только в аспекте анализа уже совершившихся действий, и открывают новые возможности для формирования рефлексивно-регулятивных механизмов личности в специфическом учебном процессе. Е. П. Пономаренко выдвигает и доказывает положение о том, что наиболее оптимальные средства для создания условий рефлексии иноязычного учебного процесса и личности в этом процессе предоставляет методика, имеющая свойства интерактивности.

Включенные в методику формы и методы обучения (групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, проекты, кейсы, образовательные квесты) относятся к современным прогрессивным средствам обучения, отличительной чертой которых является активизация самостоятельной деятельности студента и рефлексии в этой деятельности. Для каждого вида деятельности в диссертации подробно описана роль рефлексивного компонента и определены ведущие рефлексивные процессы.

Особое внимание заслуживает положение Е. П. Пономаренко о необходимости интеграции аудиторной и внеаудиторной видов деятельности при реализации методики рефлексивного обучения. Автор убедительно доказывает, что каждый вид деятельности имеет свои отличительные характеристики, взаимодополняющие друг друга и в своей совокупности расширяющие возможности развития личностных качеств студента. Основным преимуществом такого подхода является создание для студентов возможностей самостоятельно задавать вектор своей деятельности, принимать решения и делать выбор, реализовывать собственные идеи в творческой деятельности за счет увеличения доли и качества внеаудиторной деятельности.

В диссертационном исследовании показана и обоснована возможность активизации переноса приобретаемого студентом в процессе внеаудиторной

деятельности рефлексивного опыта на аудиторные занятия, а также постепенного перехода ранее спонтанного или неосознанного процесса рефлексии в фазу устойчивого рефлексивного механизма саморегуляции.

Доказанное Е. П. Пономаренко положение о положительном влиянии рефлексивного обучения иностранному языку на развитие языковой личности студентов бакалавриата технического университета посредством актуализации взаимосвязи между формированием рефлексивных умений и развитием языковых знаний и иноязычных речевых умений свидетельствует о **научной новизне** работы.

Уточнение понятия рефлексии в действии придает исследованию **теоретическую значимость**, поскольку позволяет проанализировать процесс иноязычного обучения с позиций создания условий для размышлений и ситуативного анализа непосредственно в ходе активного приобретения обучающимися нового опыта. Через детальное рассмотрение этого понятия расширяется общее представление о возможных формах и методах развития рефлексивных навыков, которые в большинстве случаев сосредоточены на применении упражнений по ретроспективной рефлексии.

Теоретические положения автора реализованы в методике рефлексивного обучения иностранному языку. При создании методики Е. П. Пономаренко опиралась на положения личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, средо-ориентированного, контекстного и аксиологического подходов. Это позволило обосновать методику на уровне целеполагания, выявить условия, необходимые для ее реализации, сформулировать требования к организационно-процессуальной части методики и к нормативному результату обучения. Сформулированные автором цель, задачи, результат и сущностные особенности рефлексивного обучения иностранному языку, а также созданная модель рефлексивного обучения иностранному языку имеют **научную новизну**.

Одной из основных заслуг рецензируемого исследования является определение педагогических условий реализации модели рефлексивного

обучения, а именно: создание языковой образовательной среды; разработка уникального авторского продукта; организация деятельности, обеспечивающей востребованность рефлексивных навыков; придание учебно-профессиональной деятельности качества ведущей.

При определении педагогических условий учитывались лингводидактические особенности когнитивного стиля студентов технического вуза и особенности их речевой культуры. Автором проведен многоаспектный анализ, на основе которого были выделены такие ключевые особенности, как аналитический склад ума и стремление к систематизации, предпочтение работе со знаковой информацией, умение студентов доказывать свою точку зрения. В диссертационном исследовании также рассмотрены трудности, которые испытывают студенты технического вуза, при освоении иностранного языка. На наш взгляд, рефлексивное обучение имеет большое значение для преодоления (а не избегания) студентами возникающих в образовательном процессе трудностей. Считаем удачным решение автора обратить особое внимание на данный аспект при характеристике обучающихся.

Безусловно, успешность реализации методики рефлексивного обучения во многом зависит от преподавателя, к личности которого предъявляются достаточно высокие требования. В связи с этим важно, что Е. П. Пономаренко обращается, вслед за И. А. Зимней, к ключевым готовностям преподавателя и рассматривает их с позиций рефлексивного обучения.

Во второй главе диссертации подробно представлена структура модели рефлексивного обучения иностранному языку, отмечены этапы, содержание и способ осуществления учебной деятельности. Основные виды интерактивной внеаудиторной деятельности описаны подробно на уровне целей, задач, особенностей организации, приводятся примеры заданий, упражнений, рефлексивного анализа.

В диссертационном исследовании наглядно показано, каким образом создается единство аудиторной и внеаудиторной деятельности. Содержание

аудиторных занятий подразделяется на инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть, необходимая для отработки иноязычных речевых навыков и коммуникативных умений в контексте темы занятия, предполагает выполнение ряда рецептивных и продуктивных упражнений. Основной целью учебной деятельности в рамках вариативной части является подготовка студентов к планированию и осуществлению внеаудиторной интерактивной деятельности, с помощью специальных упражнений происходит развитие рефлексивно-регулятивных умений и навыков обучающихся. В аудиторных заданиях находит отражение область профессиональных интересов студентов технического университета, показаны способы включения профессионального контекста в творческую деятельность.

Среди представленных в диссертации форматов внеаудиторной деятельности особо следует отметить языковой лагерь, который включает в себя комплекс интерактивных методов и форм обучения, объединенных общей темой. В рамках профессиональной подготовки специалистов такой формат встречается не так часто, однако обладает рядом неоспоримых преимуществ. В языкового лагеря становится возможным погружение в языковую среду, преодоление психологических трудностей (в том числе языкового барьера), активизировать навыки практического владения языком. Кроме того, этот формат, на наш взгляд, позволяет в полной мере реализовать положения рефлексивного обучения, разработанные автором.

Представленный в основном тексте диссертации и в приложениях обширный методический материал может быть использован при организации рефлексивного обучения практически в любом высшем учебном заведении, с учетом специфики и профессиональной направленности. Поэтому диссертационное исследование Е.П. Пономаренко, без сомнения, имеет **практическую ценность.**

В экспериментальной части, следуя логике работы, автор широко использует само тестирование студентов с целью выявления динамики в

ценностно-мотивационной сфере, самооценке приращения составляющих иноязычной коммуникативной компетентности, а также личностных качеств, связанных с рефлексивно-регулятивной сферой, критическим мышлением и творчеством.

Опытные данные, полученные диссертантом на основании опросов и тестирования свидетельствуют о положительной динамике в развитии личностных качеств, необходимых в профессии с одновременным прогрессом в формировании языковых знаний и коммуникативных умений. Также свидетельством положительного влияния рефлексивного обучения на языковую личность студентов бакалавриата технического университета являются творческие достижения студентов, полученные при участии в многообразных проектах и конкурсах. Таким образом, задачу по развитию языковой личности студентов технического университета средствами рефлексивного обучения следует признать успешно решенной.

Помимо того, что теоретическая часть исследования имеет непротиворечивые основания и базируется на признанных в педагогической науке подходах, принципах и концепциях, дополнительную достоверность полученным результатам придает использование автором при опросах студентов стандартизованных методик, позволяющих минимизировать субъективность оценок. Е.П. Пономаренко выявляет корреляцию между качествами личности студентов, диагностируемыми с помощью стандартизованных методик и профессионально значимыми качествами личности, включенными в самооценку студентов. Благодаря этому, результаты самооценки получают независимое подтверждение.

Диссертационное исследование выполнено на высоком уровне, следует принятой логике, является непротиворечивым и обладает свойством завершенности. Следует отметить значительный объем теоретической и практической работы, проделанной диссертантом.

В процессе ознакомления с диссертацией у нас возникли некоторые вопросы и замечания, которые мы адресуем автору.

Вопросы.

1. Методика предполагает применение творческих форм и методов обучения. Какими критериями следует руководствоваться преподавателю при выборе / разработке заданий творческого характера так, чтобы они соответствовали идеям рефлексивного обучения?

2. Нужны ли в авторской методике специфические психологические упражнения по ретроспективной рефлексии?

3. В таблице 5 приводятся ключевые готовности студентов, формируемые в рамках иноязычного обучения в техническом вузе, с целью развития у них языковой личности. Эти готовности выступают в качестве результата обучения. Есть ли требования к начальному уровню их сформированности для реализации методики рефлексивного обучения? Необходимы ли вводные диагностические средства для определения готовности студентов к участию в рефлексивном обучении?

4. На сегодняшний день существует большое количество подходов к определению структурных компонентов образовательной среды. Почему именно интерактивный, конструкторский, творческий и соревновательный компоненты включены автором в структуру образовательной среды?

5. Характеристика студентов технических вузов не показывает высокую степень заинтересованности студентов в творческой деятельности. Методика же рефлексивного обучения предполагает большое количество разнообразной по формам и содержанию творческой деятельности. Возможно ли ситуации отрицательной эмоциональной реакции студентов на задания творческого характера? Каким образом разрешаются такие ситуации?

Замечания.

1. В таблице 27 на стр. 150 прослеживается некоторая нелогичность в представлении динамики среднего уровня творческого потенциала студентов

экспериментальной группы. Если это было вызвано особенностями проведения экспериментально-опытного обучения, следовало отразить это обстоятельство в тексте.

2. В примерах аудиторных занятий (приложения 12-14) не указаны цель занятия, рефлексивная составляющая, способ связи с внеаудиторной деятельностью, планируемые результаты.

3. В диссертации отдельно представлены результаты самооценки студентами динамики развития личностных качеств (например, на рис. 26) и формируемыми ключевыми готовностями студентов (табл. 5). Их сопоставление дало бы более точное представление об эффективности разработанной методики.

Вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой оценки проведенного исследования.

Текст автореферата соответствует тексту диссертации, основное содержание диссертации представлено в публикациях автора достаточно полно.

Диссертационное исследование Е.П. Пономаренко соответствует научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки). Диссертация **Екатерины Петровны Пономаренко «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку»** выполнена на актуальную тему, является самостоятельным, завершенным исследованием, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и

методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Согласна на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:

Петрусевиц Полина Юрьевна

кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Контактная информация:

Почтовый адрес: 426034, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281, ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

Тел.: +79127587943

E-mail: polina.petrusevich@gmail.com

16 марта 2023

Официальный оппонент

Петрусевиц Полина Юрьевна



Подпись г.г. Петрусевиц П.Ю.
заверяю: документовед. обл. отдела

(подпись)

О.А. Рычкова