

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пономаренко Екатерины Петровны на тему «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Необходимость модернизации высшего инженерного образования в России обусловлена целым рядом социально-экономических процессов, протекающих в нашей стране и в мире. В отношении инженерных кадров одной из приоритетных образовательных задач университетов является подготовка выпускников, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и конкурентоспособными личностными качествами. Профессиональная деятельность инженера в современных условиях характеризуется многозадачностью, поэтому для выпускников технических направлений подготовки очень важными являются, на наш взгляд, хорошо сформированные механизмы саморегуляции и самоорганизации, критическое мышление и другие качества личности, которые позволят ей успешно выполнять профессиональные обязанности. При этом не менее важны умения и навыки коммуникации, в том числе на иностранном языке, которые характерны для сформированной языковой компетенции выпускника. Иностранный язык как учебный предмет обладает достаточным образовательным потенциалом для всестороннего развития личности студента и возможностями подготовки к профессиональной деятельности. Однако, насколько нам известно, научная проблема взаимосвязанного развития иноязычных речевых умений и языковых навыков студентов бакалавриата технического университета вместе с развитием их личностных качеств, востребованных в специальности, исследована недостаточно, особенно в методическом аспекте использования механизмов рефлексии.

Вследствие отмеченного выше, диссертационное исследование Пономаренко Е.П. «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку» является *актуальным* для методической науки.

Автором рассмотрена концепция языковой личности в лингвистическом, психологическом и педагогическом аспектах, выявлены особенности типа мышления, инженерного менталитета и интеллектуальных процессов обучающихся, которые проявляются через их речевое поведение, восприятие и порождение речи, когнитивные стратегии. В сочетании с интересным исследованием проблематики рефлексии, это позволило Е.П. Пономаренко обосновать методическую позицию о положительном влиянии рефлексивного обучения иностранному языку на развитие языковой личности студентов бакалавриата технического университета за счет актуализации взаимосвязи между формированием рефлексивных умений и формированием языковых знаний и иноязычных речевых умений. Это положение придает работе безусловную *научную новизну*.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что в нем уточнено понятие рефлексии в действии, а также разработана и обоснована структура языковой развивающей среды при обучении иностранному языку в техническом вузе, включающая интерактивный, конструкторский, творческий, соревновательный компоненты. Мы полностью согласны с автором в оценке важности использования различных интерактивных средств обучения,

открываемых современными технологиями, и признаем авторский вклад, обогащающий методическую науку в отношении методик интерактивного обучения. Е.П. Пономаренко удалось создать целостную методику, объединяющую аудиторную и внеаудиторную интерактивную деятельность студентов, и включающую рефлексию на всех этапах. Сама методика, а также авторские рекомендации придают работе несомненную *практическую значимость*.

Структура автореферата диссертации соответствует логике исследования и позволяет оценить авторские положения в полной мере. Следует отметить достаточное количество авторских публикаций, в которых отражены основные этапы и результаты диссертационного исследования.

В процессе ознакомления с авторефератом диссертации к автору возник следующий **вопрос**:

При обосновании методики рефлексивного обучения автор отталкивается от исследования индивидуально-типологических особенностей студентов – будущих инженеров в аспектах мышления и речепорождения. Какие элементы методики являются инвариантными, а какие могут варьироваться при изменении целевой группы обучающихся?

Отмеченное выше позволяет заключить, что диссертационное исследование Е.П. Пономаренко является завершенной, самостоятельной и инновационной научной работой.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку» отвечает требованиям п.п. 9-14 Положения о присуждении научных степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Екатерина Петровна Пономаренко заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент Кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации
Самарского национального
исследовательского университета имени
академика С. П. Королева

Кошарская Екатерина Викторовна

«14» марта 2023 г.

Контактная информация:
443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, 1,
корпус 22а, ауд. 303.
Телефон: (846) 334-54-54
Email: luiba@mail.ru
Сайт: mlpcd.ssau.ru

Подпись Е.В. Кошарской заверяю
Ученый секретарь,
к.т.н.



Васильева Ирина Павловна