

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Е.П. Пономаренко  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ  
БАКАЛАВРИАТА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ  
МЕТОДИКИ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – теория и  
методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень  
профессионального образования)**

**Актуальность** диссертационного исследования Е.П. Пономаренко не вызывает сомнений. На современном этапе развития методики обучения иностранным языкам изучаемый язык является как целью обучения, так и средством формирования профессиональной языковой личности, способной общаться и решать профессиональные задачи на нем, а также владеющей умениями управления учением и критического мышления. При этом особое значение приобретает рефлексивная составляющая обучения, позволяющая, с одной стороны, осуществить оценку и анализ совершенного действия учебно-познавательного или профессионально ориентированного плана, а с другой – процесс размышлений и ситуативного анализа непосредственно в процессе практической деятельности. В рецензируемой работе именно методика рефлексивного обучения выступила предметом исследования. Результатом реализации данной методики должно стать формирование языковой личности студентов бакалавриата технического вуза.

Обозначив проблемы исследования, автор диссертационной работы формулирует рабочую гипотезу, цель и задачи. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы в диссертационном исследовании находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Остановлюсь на нескольких моментах работы, свидетельствующих о новизне исследования и его вкладе в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки). Таких моментов, на мой взгляд, пять.

Во-первых, Е.П. Пономаренко обоснована методическая позиция о положительном влиянии рефлексивного обучения иностранному языку на развитие языковой личности студентов бакалавриата технического университета за счет актуализации взаимосвязи между формированием



рефлексивных умений и развитием языковых знаний и иноязычных речевых умений.

Во-вторых, впервые в отечественной вузовской методике обучения иностранным языкам определяются цель, задачи, результат и сущностные особенности рефлексивного обучения студентов иностранному языку.

В-третьих, разработана модель рефлексивного обучения иностранному языку, направленная на формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета, включающая целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, оценочно-результативный блоки, с определяющим значением педагогических условий.

В-четвертых, выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для успешной реализации модели рефлексивного обучения в техническом университете (создание языковой развивающей среды; разработку уникального студенческого продукта (материального или идеального); организацию деятельности, обеспечивающей востребованность рефлексивных навыков; придание учебно-профессиональной деятельности категории ведущей деятельности в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык»);

В-пятых, определена структура содержания рефлексивного иноязычного обучения в процессе формирования языковой личности бакалавров технического вуза.

Таким образом, структура и содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Екатерины Петровны Пономаренко «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку» представляет собой самостоятельное и законченное исследование. Содержание диссертации и автореферата отражено в 26 публикациях автора, включая 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. Среди подходов теоретико-методологического блока модели рефлексивного обучения представлены два: контекстный и средо-ориентированный (стр. 15). В чем автор видит различия между данными подходами?

Судя по автореферату, диссертационная работа соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной

специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального образования).

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий лабораторией языкового  
поликультурного образования  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»  
(13.00.02 – теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))  
Адрес: 392 000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33



Сысоев Павел Викторович

<http://www.tsutmb.ru/>

Тел.: +7 (4752) 72-34-34 (добав. 0164)

E-mail: [psysoyev@yandex.ru](mailto:psysoyev@yandex.ru)

12 марта 2023 г.

