

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и  
внешним связям

ФГБОУ ВО «ПГПУ»

профессор А.М. Белавин

23.05.2018 г.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кафедры методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» о диссертации Онорина Дмитрия Евгеньевича «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности»

Диссертация Онорина Д.Е. «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

В период подготовки диссертации соискатель Онорин Дмитрий Евгеньевич обучался в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и работал в провайдер центре Международного бакалавриата ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» в должности преподавателя английского языка.

В 2014 г. окончил Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет по специальности 050303.65 «Иностранный язык».

В 2017 г. окончил аспирантуру Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

По результатам рассмотрения диссертации «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» принято следующее заключение:

Диссертационное исследование Онорина Д.Е. является самостоятельным, оригинальным, новаторским и завершенным. Диссертант достиг поставленной цели. Результаты являются новыми и ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, являются конкретными и убедительными. Достоверность полученных результатов обусловлена научной обоснованностью логики исследования, адекватностью целей и задач исследования, опорой на

современные исследования в области методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, педагогики и психологии, количественным и качественным анализом экспериментальных данных.

**Новизна результатов исследования:**

- представлено уточненное определение понятия учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком, которую автор представил как способность и готовность взрослых самостоятельно осуществлять действия проектирования, организации, оценивания и корректировки иноязычной образовательной деятельности;

- определены структура компонентов учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком и уровни их формирования;

- дано описание особенностей обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности в логике следующих подходов: системного, междисциплинарного, компетентностного и лингвометодического; согласно выбранным для проведения исследования подходам предложены следующие принципы обучения: принцип целостности иноязычного обучения взрослых, принцип единства процессов обучения и самообучения, принцип диагностической основы формирования учебной самостоятельности, принцип активности и сознательности полилингвальной и поликультурной личности взрослого при овладении иностранным языком;

- предложена методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, эффективность которой проверена на практике;

- разработано содержание и технолого-методическое обеспечение обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, включающее лингвистический, психологический, методологический компоненты;

- предложена методика диагностики сформированности компонентов учебной самостоятельности взрослых, установлена взаимосвязь их формирования с формированием иноязычной коммуникативной компетенции в контексте лингвообразовательной среды;

- спроектирована лингвообразовательная среда на базе социальных сетей и веб-приложений, включающая следующие компоненты: информационный, социальный и технологический, выявлены особенности взаимодействия обучающегося с этой средой;

**Теоретическая значимость исследования:**

- определена категория учебной самостоятельности взрослых как основа овладения иностранным языком, описан компонентный состав исследуемого качества личности, определены уровни формирования компонентов понятия учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком;

- обоснован отбор принципов системного, междисциплинарного, компетентностного и лингвометодического подходов: целостности иноязычного обучения взрослых, единства процессов обучения и самообучения,

диагностической основы формирования учебной самостоятельности с помощью социальной сети, активности и сознательности полилингвальной и поликультурной личности взрослого при овладении иностранным языком;

- описаны психологические и лингвистические особенности процесса обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности;

- создана и теоретически описана методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, включающая трехкомпонентную структуру содержания обучения и наиболее эффективные технологии;

- обнаружена закономерная взаимосвязь формирования компонентов учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком и формирования иноязычной коммуникативной компетенции в лингвообразовательной среде, реализованной на базе социальных сетей;

Значение полученных соискателем результатов исследования **для практики** подтверждается тем, что:

- на основе системного, междисциплинарного, компетентностного и лингвометодического подходов разработана методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, внедренная в практику работы провайдер центра Международного бакалавриата ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», реализованы организационно-дидактические условия практического осуществления методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, разработана система средств обучения в условиях лингвообразовательного пространства;

- разработана и результативно применена технология диагностики уровней сформированности компонентов учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети;

- положения разработанной методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности имеет высокий потенциал применения преподавателями иностранного языка в системе дополнительного образования в целях формирования учебной самостоятельности взрослых в рамках курсов овладения иностранным языком на базе различных УМК.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила:

- теория построена на фундаментальных философских, психолого-педагогических и методических подходах, ведущих методических концепциях, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- выводы базируются на результатах авторского исследования, положительных тенденций в процессе формирования учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети; исследовании инновационных процессов в системе дополнительного образования; комплексной системной многолетней опытно-экспериментальной работе,

направленной на поэтапную разработку методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности; апробацию и внедрение положений исследования в и внедрение в иноязычный образовательный процесс в системе дополнительного образования, основанных на обобщении передового опыта;

- использованы взаимосвязанные теоретические и эмпирические методы, адекватные предмету и задачам исследования;

- применены современные методики сбора и обработки исходной информации, представительны выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов наблюдения и измерения.

**Личный вклад соискателя** состоит в:

- самостоятельной разработке идеи и структуры исследования; методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности; проведении опытно-экспериментального исследования, проведении анализа результатов исследования, оформлении рукописи диссертации и автореферата; осуществлении апробации и практического внедрения материалов исследования в программы дополнительного образования Провайдер центра Международного бакалавриата ПГГПУ. Результаты предпринятого исследования и разработанный на его основе комплекс упражнений технологии обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности нашли применение в рамках программы дополнительного образования Провайдер центра Международного бакалавриата ПГГПУ. Соискатель провел анализ многолетнего личного опыта в практике работы преподавателем иностранного языка в системе дополнительного образования.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования), пункт 3: Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования: проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования; теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; теория, методика и практика информатизации образования; технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования; методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования; проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций; пункт 4: Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам: теория и методика дополнительного образования по предмету.

Результаты исследования отражены в 6 публикациях автора, в том числе 3 – в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Онорин Д.Е. Влияние социальных сетей на преподавание иностранного языка [Электронный ресурс] / Д.Е. Онорин // Вестник ПГГПУ. Сер. №1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 2: электрон. науч. журн. Перм. гос. гумант.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С. 168-175 – Режим доступа: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2016-2-2.pdf> (дата обращения: 15.05.2018)

2. Онорин Д.Е. Лингвообразовательная среда как обязательное условие эффективного формирования самостоятельности взрослых в иноязычном обучении [Текст] / Д.Е. Онорин // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, No3 – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/58PDMN317.pdf> (дата обращения: 15.05.2018)

3. Онорин Д.Е., Безукладников К.Э. Преимущества электронной социальной сети Facebook как средства обучения в преподавании иностранного языка взрослым [Текст] / К. Э. Безукладников, Д.Е. Онорин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27075> (дата обращения: 15.05.2018).

4. Онорин Д.Е. Особенности взрослых как уникальной психолого-возрастной группы обучающихся при овладении иностранным языком / Д.Е. Онорин // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN517.pdf> (дата обращения: 15.05.2018)

5. Онорин Д.Е. Диагностика уровня сформированности самостоятельности взрослых при изучении иностранного языка [Текст] / Д.Е. Онорин // Научный журнал. Вып. 04 (27). Изд. «Проблемы науки» - Иваново, 2018. – С. 101-105. Режим доступа: <https://scientificmagazine.ru/images/PDF/2018/27/Nauchnyj-zhurnal-4-27.pdf> (дата обращения: 28.05.2018)

6. Онорин Д.Е. Компонентный состав понятия самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком [Текст] / Д.Е. Онорин // Наука, образование и культура. Вып. 28. Изд. «Проблемы науки» - Иваново, 2018. – С. 69-73. Режим доступа: <https://scientificarticle.ru/images/PDF/2018/28/NOK-4-28.pdf> (дата обращения: 28.05.2018).

Диссертация «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» Онорина Дмитрия Евгеньевича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) в диссертационном совете Д 212.163.02 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова».

Заключение принято на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Присутствовало на заседании 15

человек. Результаты голосования “за” - 15 человек, “против” - 0 человек, “воздержалось” - 0 человек, протокол № 7 от 23.05.2018 г.



Безукладников Константин Эдуардович,  
Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой методики преподавания  
иностранных языков федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Пермский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет».

