

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Миловановой Людмилы Анатольевны на диссертацию Онорина Дмитрия Евгеньевича «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Представленное исследование Дмитрия Евгеньевича Онорина посвящено *актуальной и своевременной* как в теоретическом, так и в практическом плане проблеме. Эта *актуальность* обусловлена следующими факторами: а) недостаточной разработанностью научно-методических основ формирования самостоятельности взрослого как интегративного базиса его иноязычного образования; б) потребностью в эффективных методиках преподавания иностранного языка в системе дополнительного образования с использованием информационных технологий; в) недостаточным методическим описанием лингводидактического потенциала социальной сети как средства обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Исходный тезис исследования, на наш взгляд, состоит в том, что теория обучения иностранным языкам призвана выстроить методологическую базу обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности в системе дополнительного образования. Трудно не согласиться с указанием соискателя, что научной задачей является определение цели, задач и содержания обучения иностранному языку взрослых на основе формирования учебной самостоятельности.

Во введении к диссертации Д.Е. Онориным утверждается очевидная необходимость разработки вариативной методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности. Автором выявлены и описаны противоречия, попытку разрешить которые следует признать важным и актуальным аспектом рецензирующей диссертации.

Дмитрий Евгеньевич поставил перед собой задачу разработать методику обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности в системе дополнительного образования. Следует признать, что исследования подобного рода в настоящее время не часты.

Сообразно заявленной цели соискателем определяются методологические и теоретические основы, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Структура диссертации, таким образом, соответствует содержанию предмета исследования.

Первая глава – «Теоретические основы обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» – посвящена теоретическому рассмотрению проблемы формирования учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальных сетей, обоснованию и определению ее понятия, структуры и механизмов развития.

Во *второй главе* – «Содержательная и технологическая характеристика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» – представлена разработанная методика соответствующего обучения, включающая цель, задачи, принципы, содержание и организационно-дидактические условия.

В *Заключении* резюмируются основные выводы всего исследования.

Рецензируемое исследование, на наш взгляд, полностью соответствует основным квалификационным признакам диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук по следующим параметрам.

Параметр первый - **научная новизна исследования.**

Автором уточнено понятие самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком, которая является интегративным базисом обучения иностранному языку и проявляется в способности и готовности взрослых самостоятельно осуществлять действия по проектированию, организации, оцениванию и корректировке своей иноязычной образовательной деятельности. Данное уточнение, несомненно, обогатит терминологическое поле методики обучения иностранному языку.

Описывая особенности обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности в контексте системного, междисциплинарного, компетентностного и других подходов, Д.Е. Онорин формулирует ряд авторских принципов, таких как: 1) целостность иноязычного обучения взрослых, 2) единство процессов обучения и самообучения, 3) диагностическая основа обучения на базе формирования учебной самостоятельности, 4) активности и сознательности полилингвальной и поликультурной личности взрослого при овладении иностранным языком, что само по себе имеет все признаки научной новизны.

Она состоит также и в том, что автором разработана вариативная методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, которая включает три компонента содержания обучения (лингвистический, психологический, методологический). Это, в свою очередь, позволяет развивать проектировочный, организаторский, оценочный и рефлексивно-корректировочный компоненты учебной самостоятельности на трех уровнях: репродуктивно-подражательном, поисково-исполнительском и творческом и реализуется в рамках лингвообразовательной среды. Автор убедительно доказывает, что ее компоненты: информационный, социальный и технологический - образуют единство, в котором самостоятельное усвоение иностранного языка взрослыми происходит наиболее эффективно.

Корректно разработанный и научно обоснованный контрольно-диагностический аппарат определения и оценивания сформированности учебной самостоятельности взрослых, сочетающий в себе ряд современных методик (анализ ситуативных потребностей, анализ учебных потребностей, авторская анкета для определения самостоятельности в овладении иностранным языком), по справедливому замечанию автора, может быть использован для определения уровня сформированности такой самостоятельности у взрослых как интегративного базиса обучения иностранному языку.

Параметр второй - теоретическое значение исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем получила научное описание уточнённая категория учебной самостоятельности взрослых как интегративная основа овладения иностранным языком в логике положений системного, междисциплинарного, компетентностного и др. подходов. Приведенные аргументы направлены на раскрытие сложных взаимоотношений между компонентами искомой категории и определение уровней ее формирования.

Автор постулирует, что такие принципы иноязычного обучения взрослых, как: целостности, единства процессов обучения и самообучения, диагностической основы формирования учебной самостоятельности, активности и сознательности полилингвальной и поликультурной личности взрослого при овладении иностранным языком способствуют обоснованию лингводидактических характеристик социальной сети как средства обучения взрослых иностранному языку на основе формирования самостоятельности. Несомненным достоинством исследования является его ясное и четкое описание содержательных и технологических характеристик такого обучения.

Сказанное позволяет утверждать, что диссертация Д.Е. Онорина соответствует требованиям ВАК по критерию теоретической значимости.

Параметр третий - практическая ценность исследования.

В этой связи уместно подчеркнуть, что разработанный и внедренный в процесс обучения контрольно-диагностический аппарат для определения и оценивания сформированности компонентов учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети является важным показателем практической значимости.

Материал диссертации убедительно показывает, что разработанная методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности может быть применена в системе дополнительного образования взрослых при преподавании иностранного языка на общих курсах иностранного языка, курсах иностранного языка для специальных целей при работе с любым УМК.

Опытное обучение, проведенное автором, соответствует общепринятым требованиям и со всей очевидностью демонстрирует преимущества разработанной методики.

Наконец, следует подчеркнуть, что центральная технология - трехэтапная технология организации самостоятельной работы взрослых посредством комплекса упражнений, реализуемом на базе сообщества в социальной сети Facebook, реально используется на базе Провайдер центра Международного бакалавриата федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

В исследовании представлен обзор 206 источников, среди которых 46 – на иностранных языках.

Результаты данной диссертации докладывались автором на научно-практических конференциях международного и российского уровня и нашли отражение в 6 публикациях, 3 из которых – в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ. Публикации автора в должной мере отражают полученные в исследовании результаты и способствуют распространению изложенных в них идей.

Автореферат содержит основные выводы проведенного исследования и краткое изложение текста диссертации.

Достоверность положений, выносимых на защиту, и выводов обеспечивается релевантностью методологических принципов, теоретических методов и практических приемов; серьезной теоретико-методологической базой исследования; целенаправленным анализом педагогической практики и имеющегося опыта преподавания; воспроизводимостью полученных в ходе опытного обучения результатов.

Таким образом, можно констатировать, что диссертантом получены убедительные и важные в дидактическом отношении результаты. Они очерчивают значимую предметную область теории и методики иноязычного образования, открывая тем самым простор для дальнейших исследований по данной проблематике.

Общий высокий уровень выполненной работы дает возможность высказать **замечания и задать вопросы**, связанные с защищаемыми положениями:

1. Что понимается автором под «полилингвальной и поликультурной личностью?»
2. В каком соотношении находятся понятия «учебная самостоятельность», «автономность» и «автономия»?
3. Уточните, можно ли отождествить понятие «учебной самостоятельности» с понятиями «готовность к самообразованию» и «способность к самообразованию»?
4. На стр. 36 текста диссертации автор пишет, что «Самостоятельная деятельность при овладении иностранным языком нуждается в создании особых условий как для обучающегося, так и для преподавателя». О каких условиях идет речь?
5. Понимаем стремление автора не перегружать текст информацией, но нам кажется, что работа выиграла бы, если не в приложении, а в содержании

второй главы автор кратко представил комплекс упражнений, который, безусловно, является ядром разработанной методики.

Высказанные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертации.

Ознакомление с содержанием диссертации Д.Е. Онорина позволяет заключить, что исследование отличается полнотой и ясностью изложения, свидетельствующими о научном профессионализме автора.

В целом, диссертация Д.Е. Онорина «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» представляет собой цельную, завершенную научно-исследовательскую работу, содержащую новое решение актуальной задачи. Она соответствует критериям, установленным в пунктах 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждения ученых степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор – Онорин Дмитрий Евгеньевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

02.10.2018

доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры английской филологии,
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»



Л.А. Милованова

Почтовый адрес: 400066, Россия, г. Волгоград, пр. В.И. Ленина, 27

Телефон: 8(442)60-29-64

электронный адрес: ludmilamilovanova@yandex.ru

Подпись	
удостоверяю	
Ученый секретарь	
Карпушова О.А.	
" 02 "	10 20 18 г.