

## **ОТЗЫВ** **официального оппонента**

доктора педагогических наук, доцента Аликиной Елены Вадимовны о диссертации Онорина Дмитрия Евгеньевича «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности», представленной в диссертационный совет Д 212.163.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

В условиях информационного общества и глобальных коммуникаций проблема эффективного формирования самостоятельности при изучении иностранных языков характеризуется эмпирической неизученностью и недостаточностью теоретического обоснования. Объектная область диссертационного исследования Онорина Дмитрия Евгеньевича, обозначенная как процесс обучения иностранному языку взрослых, в наибольшей степени отвечает концепции развития современного образования «Обучение в течение всей жизни», важность и необходимость которой признана многими странами мира, маркируя работу особой **актуальностью**. Технологическое обеспечение – формирование учебной самостоятельности в системе дополнительного образования на основе использования социальной сети, избранное диссертантом в качестве предмета исследования, еще более усиливает его востребованность как для методики обучения иностранным языкам, так и для инновационной педагогики и андрагогики.

**Научная новизна** исследования Д.Е. Онорина определяется тем, что в нем содержится новое для теории и методики обучения и воспитания технологическое решение, направленное на формирование учебной самостоятельности взрослых при обучении иностранному языку. В работе впервые рассмотрена функциональность социальной сети в иноязычном дополнительном образовании.

**Теоретическая значимость** исследования Д.Е. Онорина определяется тем, что разработанная методика обучения иностранному языку взрослых вносит вклад в развитие методологии иноязычного образования в условиях информационного общества; предложенные принципы организации обучения иностранному языку взрослых расширяют научное представление о концепции обучения в течение всей жизни и совершенствуют технологию создания учебных программ в системе дополнительного образования; описанные лингводидактические характеристики социальной сети как средства обучения взрослых иностранному языку способствуют развитию методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий; уточненное понятие самостоятельности взрослых при обучении иностранным языкам дополняет понятийно-терминологический аппарат методики обучения и воспитания.

Перспективным с **практической** точки зрения считаем описание комплекса упражнений и контрольно-диагностического аппарата для определения и оценивания уровня сформированности учебной самостоятельности. Применение разработанной методики не ограничивается рамками конкретной дополнительной образовательной программы. Автором представлены такие открытые возможности методики, как интеграция других социальных сетей, опора на любые учебно-методические комплексы, ориентация на любые целевые группы обучающихся, адаптация к другим языковым ситуациям. Результаты работы могут быть использованы как в практических курсах иностранного языка для взрослых, так и для курса методики преподавания иностранного языка.

**Структура** диссертации подчинена поставленной цели и конкретным задачам исследования: работа состоит из введения, двух глав, списка литературы и Приложения. Во введении Д.Е. Онорин четко определяет проблему, объект и предмет исследования, выдвигает многоступенчатую гипотезу, намечает целевые доминанты. Положения, вынесенные на защиту, в полной мере

отражают результаты исследования. Каждая глава состоит из трех параграфов, что подчеркивает соразмерность структурных компонентов работы.

Проведенный в **первой главе** диссертации анализ лингводидактических и психологических особенностей обучения взрослых иностранному языку позволил осуществить теоретическое осмысление понятия «учебная самостоятельность», определить ее компонентный состав и уровни, выделить подходы к формированию самостоятельности взрослых как интегративной основы авторской методики. В главе обосновываются принципы обучения, коррелирующие с методологической базой исследования. Представляет особый интерес параграф 1.3, посвященный описанию роли социальной сети как средства обучения, используемого в процессе формирования учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком. Автором убедительно показано, что социальная сеть может рассматриваться как важный элемент лингвообразовательной среды. Для внедрения в методику обучения иностранному языку взрослых была выбрана международная социальная сеть Facebook и спрогнозированы методические и технологические преимущества данного онлайн ресурса.

**Вторая глава** посвящена раскрытию целевых и содержательных характеристик процесса обучения иностранному языку взрослых, моделированию технологий обучения с использованием социальной сети, описанию опытно-экспериментальной деятельности диссертанта. Д.Е. Онорин проводит многофакторный анализ целевых групп обучающихся, компонентный анализ содержания обучения иностранному языку в рамках программ дополнительного образования, поэтапно описывает процесс открытия и ведения сообщества в социальной сети Facebook. Можно сказать, что диссертант создает для преподавателей иностранных языков подробную инструкцию по использованию социальной сети Facebook в методических целях. Все этапы формирования учебной самостоятельности и обучения тому или иному виду иноязычной речевой деятельности соотнесены с использованием технологических средств, процессов

и приложений (Meta-chart, SoundCloud, Messenger, Instagram и др.), что характеризует разработанную методику как инновационную.

В соответствии с требованиями к научно-методической работе автором диссертационного исследования была проведена опытно-экспериментальная верификация методики, охватывающая четырехлетний период реализации на базе Провайдер-центра Международного бакалавриата Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Статистическая обработка результатов диагностических срезов осуществлялась с помощью современного программного комплекса. Полученные результаты убедительно свидетельствуют о положительной динамике в изменении уровня самостоятельности при изучении иностранного языка взрослыми по разработанной Д.Е. Онориным методике.

**Достоверность** положений диссертационного исследования Д.Е. Онорина обеспечивается обоснованным выбором методологической базы, широким библиографическим описанием (206 источников, в т.ч. 46 на иностранных языках, 22 диссертации), совокупностью публикаций, из которых 3 – в научных изданиях, рекомендованных ВАК, апробацией результатов в виде докладов на всероссийских и международных научных конференциях, а также корректностью в соблюдении условий опытно-экспериментальной проверки.

**Основные результаты** работы сводятся к следующим положениям:

- выявлена специфика учебной самостоятельности взрослых при обучении иностранному языку;
- разработана методика обучения иностранному языку взрослых на основе формирования учебной самостоятельности и предложены пути ее технологического обеспечения в виде использования социальной сети.

Изучение текста диссертации вызвало ряд **вопросов** дискуссионного характера:

1. Психолого-технологический блок вопросов:

Ставит ли разработанная Вами методика ограничения в изучении иностранного языка представителям «нецифрового поколения»? Предусмотрены

ли меры педагогического сопровождения обучающихся для предотвращения таких явлений, как Facebook-депрессия, прокрастинация, аддикция и др.?

2. Лингвометодический блок вопросов:

На стр. 156 автор утверждает, что разработанная методика приводит к повышению уровня самостоятельности и «на её основе иноязычной коммуникативной компетенции», однако позже (стр. 161) пишет о том, что «целью обучения с применением разрабатываемой методики является повышение уровня самостоятельности взрослых *в ходе* (курсив мой. – Е.А.) формирования у них иноязычной коммуникативной компетенции». Какова в итоге причинно-следственная связь между этими категориями?

Каким образом можно было бы охарактеризовать специфику методической категории упражнения, реализованного на базе сообщества в электронной социальной сети?

В качестве **замечаний** выскажем следующие положения:

1. Признавая важность концепции развития полилингвальной и поликультурной личности при овладении иностранным языком, автор диссертации формулирует соответствующий принцип обучения, однако технология формирования и оценки качеств полилингвальной и поликультурной личности не находит должного отражения в практической части работы.

2. В тексте диссертации не всегда адекватно обозначается один из субъектов образовательного процесса: встречаются упоминания «учителя иностранного языка» (около 100 словоупотреблений, при этом «преподаватель» – 300).

3. В дискурсивном пространстве текста диссертационной работы встречаются такие погрешности, как повторы информации (например, определение учебной самостоятельности на стр. 94), тавтологии (например, сведения о функционировании психологических механизмов), неразделенность глав на подпункты при разноаспектном описании исследуемых явлений, отстраненная авторская позиция (описания от третьего лица, например, стр. 96, 98, 106).

Указанные замечания ни в коей мере не снижают общей положительной оценки проведенного исследования, которое может быть охарактеризовано как самостоятельное, инновационное, раскрывающее индивидуальное видение диссертанта на актуальную и перспективную проблему в области методики обучения иностранным языкам. Автореферат с достаточной полнотой и точностью отражает результаты проведенного исследования.

Всё вышеизложенное позволяет заключить, что диссертационное исследование на тему «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» представляет собой научно-квалификационную работу, которая полностью соответствует критериям, установленным в пунктах 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации о порядке присуждения учёных степеней от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор диссертации, Онорин Дмитрий Евгеньевич, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Официальный оппонент –  
доктор педагогических наук,  
доцент, исполняющая обязанности заведующего кафедрой  
иностранных языков, лингвистики и перевода  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»

Елена Вадимовна Аликина

614990, Пермь, Комсомольский проспект, 29  
ФГБОУ ВО ПНИПУ, кафедра ИЯЛП  
Телефон: +7 342 219-80-40  
e-mail: [elenaalikina@yandex.ru](mailto:elenaalikina@yandex.ru)



  
ЗАБЕРЯЮ:

секретарь ПНИПУ  
В.И. Макаревич

10 2018 г.