

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора

Сафоновой Татьяны Витальевны

на диссертацию Онорина Дмитрия Евгеньевича

«Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование Д.Е. Онорина посвящено решению актуальной лингводидактической проблемы - обучению иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности.

Автор отмечает постоянное увеличение объёмов межкультурной коммуникации в современном российском пространстве, в связи с чем актуализировано место дополнительного иноязычного образования в жизни современного взрослого члена общества, реализующего своё право на образование в течение всей жизни в соответствии с личными потребностями, уровнем подготовки, особенностями развития, способностями и интересами в пределах имеющегося уровня образования. Исследователь подчеркивает, что основу его иноязычной подготовки должно составлять формирование учебной самостоятельности с помощью социальной сети, последняя становится важнейшим средством самореализации личности, формирования и проявления её учебной самостоятельности и состоятельности.

Диссертант Д.Е. Онорин точно определяет задачи исследования и доказывает в процессе опытно-экспериментальной работы эффективность

предложенной методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности. При этом следует отметить логику, четкость изложения материала, аргументированность выводов автора.

Несомненным достоинством работы Д.Е. Онорина является опора на труды, посвященные концепции развития автономии обучающегося и автономного самоуправляемого обучения (Н. Ф. Коряковцева, Е. Н. Соловова, Т. Ю. Тамбовкина, D. Little, R. Smith и др.), теории и методике преподавания иностранных языков (О. А. Абдуллина, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, Г. С. Трофимова, А. И. Щербаков); системного подхода (Ю. К. Бабанский, В. А. Беликов, И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. В. Сохранов, Э. Г. Юдин и др.).

Особую значимость представляет научная новизна исследования, состоящая в трактовке понимания самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком как способности и готовности самостоятельно осуществлять действия по проектированию, организации, оцениванию и корректировке своей иноязычной образовательной деятельности. Как следствие, в разработке вариативной методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, выделяются следующие компоненты содержания обучения: а) варьируемый лингвистический, б) варьируемый психологический, в) методологический, которые представляются автором как универсальный набор методических рекомендаций, подходящих для работы с группами взрослых по изучению иностранного языка на любом уровне в системе дополнительного образования.

Закономерно выделение проектировочного, организаторского, оценочного и рефлексивно-корректировочного компонентов учебной самостоятельности, последовательное развитие которых у взрослого обучающегося видится автором на трёх уровнях: а) репродуктивно-подражательном, б) поисково-исполнительском, в) творческом.

Заслуживает внимания теоретическое обоснование лингводидактических характеристик социальной сети как средства обучения взрослых иностранному языку на основе формирования самостоятельности, определения содержательных и технологических характеристик такого обучения.

✓ Безусловна практическая значимость исследования, особенно следует отметить разработку и внедрение в процесс обучения контрольно-диагностического аппарата для определения и оценивания сформированности компонентов учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети; высокий потенциал применения разработанной методики любым преподавателем в системе дополнительного образования взрослых при преподавании иностранного языка как на общих курсах иностранного языка, так и курсах иностранного языка для специальных целей при работе с любым УМК.

На основании проведенного анализа содержания автореферата можно сформулировать вопрос: чем обосновано выделение рефлексивно-корректировочного компонента учебной самостоятельности и обособление его от оценочного компонента?

Анализ представленного автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертация Д.Е. Онорина является завершенным исследованием, которое выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне, и отвечает требованиям п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. No.842), а её автор Онорин Дмитрий Евгеньевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования).

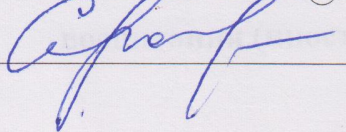
«26» сентября 2018 г.

Сафонова Татьяна Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Адрес: г. Москва, ул. Казакова, 15.

Тел. +7 (964) 555-3100

Эл. почта: safonova1956@mail.ru


 Т.В. Сафонова

Подпись профессора кафедры социально-гуманитарных наук Сафоновой Т.В.

Заверяю, д.и.н, профессор,

Зав. кафедрой социально-гуманитарных наук



 И.И. Широкопад