

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования

Онорина Дмитрия Евгеньевича

«Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Представленное исследование посвящено важной проблеме – разработке методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности. Работа представляется весьма актуальной в контексте растущей актуальности создания и внедрения эффективных методик овладения иностранным языком в системе дополнительного образования, а также в связи с глобализацией мировой экономики, интеграцией интернет пространства в коммуникативную деятельность современного субъекта. Проблемам формирования учебной самостоятельности активных участников данного процесса, главным образом, взрослых обучающихся иностранному языку, способствующей эффективному освоению иноязычного материала, сегодня посвящено немало исследований, однако проблема эффективного обучения взрослых иностранному языку при помощи социальной сети и других информационных технологий до настоящего времени не получила достаточной теоретической и практической разработки.

Судя по автореферату, основная цель исследования, которая состояла в разработке методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности в системе дополнительного образования и проверке её эффективности на практике, достигнута.

На пути к достижению указанной цели были последовательно решены поставленные автором задачи, среди которых наиболее важными представляются: выявление психологических и лингводидактических основ обучения иностранному языку взрослых на основе формирования учебной самостоятельности; определение понятия учебной самостоятельности взрослых и её компонентного состава как базиса обучения иностранному языку; анализ и методическая интерпретация подходов к организации процесса овладения иностранным языком с помощью социальной сети на основе формирования самостоятельности; определение лингводидактических характеристик социальной сети и сопутствующих онлайн-ресурсов как средств иноязычной самореализации взрослых, формирования и проявления учебной самостоятельности в процессе овладения иностранным языком; формулирование цели, задач и определение вариативного содержания обучения иностранному языку взрослых на основе формирования учебной самостоятельности; разработка и реализация на практике методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе

формирования учебной самостоятельности; определение диагностируемых показателей сформированности учебной самостоятельности взрослого при овладении иностранным языком и установление факта взаимосвязи данного процесса с процессом формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Решению задач способствовало квалифицированное использование современных методов исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена серьезной методологической и теоретической базой, в основе которых лежат фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых.

В результате проведенного автором исследования разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как крупный научный вклад в развитие теории и методики дополнительного образования. Научная новизна исследования заключается в том, что автор уточнил понятие самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком, которая является интегративным базисом обучения иностранному языку и проявляется в способности и готовности взрослых самостоятельно осуществлять действия по проектированию, организации, оцениванию и корректировке своей иноязычной образовательной деятельности в терминологическом поле методики обучения иностранному языку; описал особенности обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности в контексте системного, междисциплинарного, компетентностного и других подходов, согласно которым предложен ряд принципов такого обучения; разработал вариативную методику обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, с трехкомпонентным содержанием обучения (лингвистический, психологический, методологический), предполагая развитие компонентов учебной самостоятельности на трех уровнях: репродуктивно-подражательном, поисково-исполнительском и творческом) и реализуемый в рамках лингвообразовательной среды; разработал и научно обосновал контрольно-диагностический аппарат определения и оценивания сформированности учебной самостоятельности взрослых, сочетающий в себе ряд современных методик (анализ ситуативных потребностей, анализ учебных потребностей, авторская анкета для определения самостоятельности в овладении иностранным языком), имеющий потенциал для определения уровня сформированности учебной самостоятельности у взрослых как интегративного базиса обучения иностранному языку.

В автореферате также логично и последовательно представлены теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, сформулировано 7 положений, выносимых на защиту. Основное содержание работы представлено информативно и позволяет понять суть проведенного исследования. Результаты исследования диссертанта известны научной

общественности и отражены в достаточном количестве публикаций. Автореферат и список работ в полной мере отражают содержание диссертации.

В качестве замечания хотелось бы уточнить причину, по которой автор отождествляет и использует как синонимы понятия «учебная автономия» и «учебная самостоятельность». Необходимо отметить наличие некоторых технических погрешностей, которые не носят принципиального характера.

В целом, на основании автореферата диссертации, можно сделать вывод о том, что диссертация «Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» является актуальным, самостоятельным, законченным исследованием, представляющим большую научную, теоретическую и практическую ценность, и несмотря на вынесенные замечания, соответствует критериям, изложенным в пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №. 842. Таким образом, Онорин Дмитрий Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Профессор, заведующий кафедрой  
профессионально-ориентированного  
языкового образования ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный  
педагогический университет», доктор  
педагогических наук, профессор

Тел.+79049877189

e-mail: snatalia2016@mail.ru

24 сентября 2018 г.

Наталья Николаевна Сергеева

