

На правах рукописи

ОНОРИН Дмитрий Евгеньевич

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ НА ОСНОВЕ
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень профессионального образования)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Пермь – 2018

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, доцент
Крузе Борис Александрович
(ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Милованова Людмила Анатольевна
(ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры английской филологии, г. Волгоград)

доктор педагогических наук, доцент
Аликина Елена Вадимовна
(ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», заведующая кафедрой Иностранные языки, лингвистика и перевод, г. Пермь)

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Защита состоится «23» октября 2018 года в 12.00 час. на заседании диссертационного совета Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а, ауд. 3216.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «__» сентября 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

М.А. Викулина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Первая половина XXI века характеризуется быстрым развитием системы обучения иностранным языкам. Происходит обновление целей, содержания, форм и методов организации процесса дополнительного иноязычного обучения (В. И. Байденко, К. Э. Безукладников, Э. Ф. Зеер, Н. Ф. Коряковцева, О. Г. Оберемко, В. В. Сериков, В. Д. Шадриков и др.). Особенности развития современного общества – скорость и динамичность происходящих изменений в реальном секторе экономики, всё возрастающие объёмы информационного и межкультурного взаимодействия, необходимость быстро адаптироваться в меняющейся социокультурной реальности – обусловили значительную актуальность дополнительного образования, обеспечивающего возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) в соответствии с потребностями личности, уровнем подготовки, особенностями развития, способностями и интересами человека в пределах имеющегося уровня образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Динамика изменений в современной России актуализирует ряд факторов, обуславливающих потребность взрослых в дополнительном образовании. Увеличение объёмов межкультурной коммуникации, связанное, в том числе, с интеграцией интернет пространства в коммуникативную деятельность современного субъекта повышает значимость владения иностранным языком как инструментом общения и, вместе с тем, ставит перед методикой преподавания иностранного языка как наукой новые задачи.

В методической и психолого-педагогической науке накоплен значительный методологический базис, раскрывающий специфику обучения взрослых иностранному языку (Б. Г. Ананьев, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, С. Г. Вершловский, С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, Г. А. Китайгородская, М. Г. Каспарова, М. К. Кабардов). Особенности взрослого заключаются в его осознанной готовности к саморазвитию, взрослый имеет представление своих возможностях, умениях и необходимости дополнительного развития, в активности, избирательности, самоорганизации. Учебная деятельность взрослых неразрывна с их общим контекстом жизнедеятельности. Эти особенности взрослых детерминируют необходимость формирования их самостоятельности как интегративной основы успешности обучения иностранному языку.

Интернет пространство в первой четверти XXI века стало важнейшим контекстом жизнедеятельности взрослого вообще, а социальная сеть стала неотъемлемым пространством его повседневной коммуникативной деятельности (Б. А. Крузе). Уровень информационной свободы, присущий интернет пространству жизнедеятельности взрослого означает и высокий уровень свободы и необходимости коммуникативного взаимодействия как на родном, так и на иностранном языке. Это означает, что в процессе дополнитель-

ного иноязычного образования взрослых социальная сеть становится важнейшим средством их самореализации, формирования и проявления их учебной самостоятельности, которая является базисом их учебной иноязычной деятельности (И. А. Зимняя, Д. Л. Опрощенко, И. И. Халеева и др.).

Таким образом, одновременно с обновлением целей и содержания дополнительного иноязычного образования взрослых существует необходимость как формирования у взрослых иноязычной коммуникативной компетенции, так и предоставления условий для самоактуализации взрослых, формирования их учебной самостоятельности с помощью социальной сети. За счет этого представляется возможным успешное и высоко результативное поликультурное и полилингвальное развитие взрослых, что, в свою очередь, является гарантом эффективности обучения.

Работы ученых в сфере методики преподавания иностранных языков (К. Э. Безукладников, В. П. Белогрудова, Н. Д. Гальскова, И. Ю. Гац, М. Н. Евстигнеев, Н. Ф. Коряковцева, М. А. Мосина, О. Г. Оберемко, Г. К. Селевко, Е. Н. Соловова, П. В. Сысоев, Г. С. Трофимова, И. И. Халеева, А. Н. Шамов, А. В. Щепилова и др.) послужили базой в изучении процесса формирования самостоятельности при изучении иностранного языка с помощью социальной сети. Общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие особенности проектирования и организации самостоятельной работы обучающихся описаны в работах К. Э. Безукладникова, А. А. Вербицкого, Н. Д. Гальсковой, А. Н. Елизарова, Н. Ф. Коряковцевой, А. А. Леонтьева, Е. А. Насочевой, П. И. Пидкасистого, Е. Н. Солововой, Т. Ю. Тамбовкиной, Д. А. Ходякова и др. Научные труды таких ученых, как Э. Г. Азимов, В. И. Байденко, К. Э. Безукладников, И. Л. Бим, М. Н. Евстигнеев, И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, Е. И. Пасов, О. Г. Поляков, Е. Н. Соловова, П. В. Сысоев и др., послужили основой разработки содержания процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции, оценивания и организации актуальных технологий обучения иностранному языку. Анализ литературы по методике преподавания, психологии и педагогике, наблюдение за процессом дополнительного иноязычного обучения взрослых, опыт преподавания иностранного языка в системе дополнительного образования, изучение отечественного и зарубежного опыта в сфере дополнительного образования позволили определить проблему недостаточного уровня учебной самостоятельности у взрослых. Такая нехватка наблюдается в их неумении самостоятельно овладеть иностранным языком, их неготовности повышать уровень своей учебной самостоятельности при развитии иноязычной межкультурной коммуникативной компетентности в контексте постоянно растущих социально-экономических требований к уровню иноязычного развития современного человека.

Мало внимания в современной методике преподавания иностранных языков посвящалось комплексному изучению проблемы формирования учебной самостоятельности взрослых как особой психолого-возрастной группы при овладении иностранным языком. Работы О. В. Агаповой, О. Г.

Барвенко, С. Г. Вершловского, Н. Д. Гальсковой, И. С. Змеева, М. К. Кабакчи, А. Г. Калининой, Е. Г. Кобзарь, Д. Л. Матухина, Р. П. Мильруда, М. Ноулза, А. В. Пушкиной, П. Смита, Н. А. Тоскиной, А. В. Филатовой, А. Н. Щукина и др. представляют значимость в вопросе изучения возрастных и психологических особенностей процесса обучения взрослых иностранному языку.

Все вышеизложенное наряду с практическим опытом преподавания иностранного языка для специальных целей и иностранного языка в рамках курсов общей тематики позволило выделить ряд противоречий между:

- потребностью современного общества, выражающейся в высоком спросе на дополнительное иноязычное образование взрослых, особенностью которых является осознанная готовность к саморазвитию и самоорганизации и недостаточной разработанностью научно-методических основ формирования самостоятельности взрослого как интегративного базиса его иноязычного образования;

- потребностью в эффективных методиках преподавания иностранного языка в системе дополнительного образования с использованием информационных технологий и их дефицитом, недостаточным внедрением в процесс обучения информационных технологий;

- значительным лингводидактическим потенциалом социальной сети, которая является важнейшим инструментом коммуникативной самореализации взрослого, и её недостаточном методическом описании как средства обучения иностранному языку на основе формирования и реализации учебной самостоятельности в системе дополнительного образования;

- ориентацией современного учебного процесса на компетентностное обучение взрослых иностранному языку, формирование у них учебной самостоятельности, и недостаточной разработанностью контрольно-диагностического аппарата определения и оценивания сформированности такой самостоятельности как базиса для овладения иностранным языком.

Разработка методики в системе дополнительного образования является актуальной, так как позволяет разрешить указанные противоречия.

Необходимость разрешения приведенных выше противоречий определяет **проблему исследования**: какова методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности?

Актуальность данной проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения **темы исследования**: «**Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности**».

Цель исследования: разработка методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности в системе дополнительного образования и проверка ее эффективности на практике.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку взрослых в системе дополнительного образования.

Предмет исследования: содержание и технологии обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности в системе дополнительного образования.

Гипотеза исследования: обучение иностранному языку взрослых в системе дополнительного образования будет эффективным, если:

- учебная самостоятельность взрослого в системе дополнительного образования и её компонентный состав является интегративным базисом обучения иностранному языку;

- дано научное описание социальной сети как средства обучения иностранному языку взрослых в системе дополнительного образования на основе формирования их самостоятельности в логике системного, междисциплинарного, компетентностного и лингвометодического подходов;

- разработана вариативная методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети в системе дополнительного образования, основанная на формировании их самостоятельности, которая:

- а) включает трехкомпонентное содержание обучения (лингвистический, психологический, методологический компоненты);

- б) реализуется комплексом эффективных методов обучения (исследовательских, креативных и т. д.);

- в) подразумевает использование в процессе обучения социальной сети и сопутствующих онлайн-ресурсов как средства иноязычной самореализации взрослых, формирования и проявления их учебной самостоятельности в процессе овладения иностранным языком;

- разработан контрольно-диагностический аппарат определения и оценивания сформированности учебной самостоятельности взрослых как интегративной основы формирования их коммуникативной компетенции.

Задачи исследования:

1. Сформулировать психологические и лингводидактические основы обучения иностранному языку взрослых на основе формирования учебной самостоятельности.

2. Определить понятие учебной самостоятельности взрослых и её компонентный состав как базис обучения иностранному языку

3. Провести анализ и методически интерпретировать подходы к организации процесса овладения иностранным языком с помощью социальной сети на основе формирования самостоятельности.

4. Определить лингводидактические характеристики социальной сети и сопутствующих онлайн-ресурсов как средства иноязычной самореализации взрослых, формирования и проявления учебной самостоятельности в процессе овладения иностранным языком.

5. Сформулировать цель, задачи и определить вариативное содержание обучения иностранному языку взрослых на основе формирования учебной самостоятельности.

6. Разработать и реализовать на практике методику обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности.

7. Определить диагностируемые показатели сформированности учебной самостоятельности взрослого при овладении иностранным языком и установить факт взаимосвязи данного процесса с процессом формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Для того, чтобы добиться достижения поставленной цели, решения задач исследования и проверить гипотезу, использовались **методы научного исследования**:

теоретические: анализ и интерпретация философской, нормативной, психолого-педагогической методической литературы, анализ и обобщение передового педагогического опыта исследователей, личного педагогического опыта по проблеме исследования;

эмпирические: наблюдение, интервью, тестирование, анкетирование, рефлексивный анализ результатов процесса обучения, метод самооценки, педагогический эксперимент, статистическая обработка экспериментальных данных.

Методологическую основу исследования составляют положения системного подхода (Ю. К. Бабанский, В. А. Беликов, И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. В. Сохранов, Э. Г. Юдин и др.); междисциплинарного подхода (Г. А. Дубинина, Я. А. Коменский, В. Н. Максимова, Г. С. Попова и др.); компетентностного подхода (В. И. Байденко, К. Э. Безукладников, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Р. П. Мильруд, О. Г. Оберемко, Д. Л. Опрощенко, В. В. Сериков, И. И. Халеева, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.); личностно-ориентированного подхода (В. А. Болотов, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, М. А. Викулина, Э. Ф. Зеер, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков и др.).

Теоретическую основу исследования составляют теории воспитания и развития личности (А. Н. Леонтьев, Е. И. Пассов и др.); концепции полилингвальной и поликультурной языковой личности и языкового поликультурного образования (Н. Д. Гальскова, В. В. Сафонова, П. В. Сысоев, В. П. Фурманова, И. И. Халеева и др.); теории когнитивных аспектов обучения иностранным языкам (Е. Н. Дмитриева, Р. П. Мильруд, О. Г. Оберемко, П. В. Сысоев, А. Н. Шапов и др.); теории и методики преподавания иностранных языков (О. А. Абдуллина, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, Г. С. Трофимова, А. И. Щербаков); концепция развития автономии обучающегося и автономного самоуправляемого обучения (Н. Ф. Коряковцева, Е. Н. Соловова, Т. Ю. Тамбовкина, D. Little, R. Smith и др.); теории воспитания и развития личности (Г. В. Рогова, А. Н. Леонтьев, Е. И. Пассов, В. В. Сафоно-

ва); концепции саморегулирования и самокоррекции (Ю. А. Миславский, В. В. Сохранов и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: провайдер центр Международного бакалавриата ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Всего в исследовании участвовали 72 взрослых.

Организация и этапы исследования. В соответствии с поставленной целью, выдвинутой гипотезой и установленными для выполнения задачами исследование проводилось в три этапа (с 2014 по 2018 гг.).

Первый этап (2014г.) – историко-теоретический анализ таких методических понятий, как «самостоятельность», «автономия», «автономность», «самостоятельная работа», «автономная образовательная деятельность», изучение специфики процесса обучения иностранному языку на основе формирования самостоятельности обучающихся разных возрастов на разных ступенях иноязычного обучения, статуса проблемы определения учебной самостоятельности в разрезе дополнительного иноязычного образования на текущий момент, в истории педагогики и андрагогики, методики преподавания иностранных языков в контексте системного, междисциплинарного, компетентностного и других подходов; определение цели и задач, предмета и объекта научного исследования, выдвижение гипотезы; начало работы над созданием контрольно-диагностического аппарата определения и оценивания сформированности учебной самостоятельности взрослых.

Второй этап (2014-2015 гг.) – теоретическое обоснование необходимости создания методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности, научно-методическое описание понятия учебной самостоятельности взрослых при усвоении иностранного языка; создание методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности; разработка контрольно-диагностического аппарата определения и оценивания сформированности учебной самостоятельности взрослых, проверка аппарата на валидность и надежность; апробация элементов методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности в ходе разведывательного проверочно-поискового эксперимента.

Третий этап (2015-2018 гг.) – практическая реализация разработанной методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности; проверка эффективности авторской методики путем реализации опытного обучения; обобщение результатов опытного обучения, проведение их количественного и качественного анализа, внесение коррективов в разработанную методику; внедрение результатов исследования в практическую работу, подведение итогов, формулирование выводов, литературное оформление диссертации и автореферата.

Личный вклад диссертанта состоит в самостоятельной разработке идеи и структуры исследования; методики обучения иностранному языку взрослых на основе формирования учебной самостоятельности; проведении опытно-экспериментального исследования, выполнении анализа его результатов, оформлении рукописи диссертации и автореферата; осуществлении апробации и практического внедрения материалов исследования в программы дополнительного образования Провайдер центра Международного бакалавриата ПГГПУ. Проанализирован и осмыслен многолетний личный опыт автора исследования в качестве преподавателя иностранного языка в системе дополнительного образования.

Научная новизна исследования:

- в терминологическом поле методики обучения иностранному языку уточнено понятие самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком, которая является интегративным базисом обучения иностранному языку и проявляется в способности и готовности взрослых самостоятельно осуществлять действия по проектированию, организации, оцениванию и корректировке своей иноязычной образовательной деятельности;

- описаны особенности обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности в контексте системного, междисциплинарного, компетентностного и других подходов, согласно которым предложен ряд принципов такого обучения: целостности иноязычного обучения взрослых, единства процессов обучения и самообучения, диагностической основы обучения на основе формирования учебной самостоятельности, активности и сознательности полилингвальной и поликультурной личности взрослого при овладении иностранным языком;

- разработана вариативная методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, которая включает три компонента содержания обучения (лингвистический, психологический, методологический), которые позволяют развивать проектировочный, организаторский, оценочный и рефлексивно-корректировочный компоненты учебной самостоятельности на трех уровнях: репродуктивно-подражательном, поисково-исполнительском и творческом) и реализуется в рамках лингвообразовательной среды (информационный, социальный и технологический ее компоненты образуют единство, в котором самостоятельное усвоение иностранного языка взрослыми происходит наиболее эффективно);

- разработан и научно обоснован контрольно-диагностический аппарат определения и оценивания сформированности учебной самостоятельности взрослых, сочетающий в себе ряд современных методик (анализ ситуативных потребностей, анализ учебных потребностей, авторская анкета для определения самостоятельности в овладении иностранным языком), который может быть использован для определения уровня сформированности такой самостоятельности у взрослых как интегративного базиса обучения иностранному языку.

Теоретическое значение исследования:

- получила научное описание уточнённая категория учебной самостоятельности взрослых как интегративная основа овладения иностранным языком в логике положений системного, междисциплинарного, компетентностного и др. подходов, описан ее компонентный состав, определены уровни ее формирования;

- обоснованы принципы иноязычного обучения взрослых: целостности, единства процессов обучения и самообучения, диагностической основы формирования учебной самостоятельности, активности и сознательности полилингвальной и поликультурной личности взрослого при овладении иностранным языком;

- теоретически обоснованы лингводидактические характеристики социальной сети как средства обучения взрослых иностранному языку на основе формирования самостоятельности, определены содержательные и технологические характеристики такого обучения;

- результативно применён ряд диагностических методик, в том числе, авторских, для определения уровня сформированности компонентов учебной самостоятельности взрослых в процессе овладения иностранным языком.

Практическая ценность исследования:

- в образовательный процесс внедрена методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности;

- разработан и внедрен в процесс обучения контрольно-диагностический аппарат для определения и оценивания сформированности компонентов учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети;

- разработанная методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности используется автором при преподавании иностранного языка, и может быть применена любым преподавателем в системе дополнительного образования взрослых при преподавании иностранного языка на общих курсах иностранного языка, курсах иностранного языка для специальных целей при работе с любым УМК.

Соответствие диссертации паспорту специальности.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки иностранные языки, уровень профессионального образования), пункт 3: Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования: проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования; теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; теория, методика и практика информатизации

образования; технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования; методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования; проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций; пункт 4: Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам: теория и методика дополнительного образования по предмету.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе обсуждения хода исследования и его положений на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, выступлениях на VIII ежегодной международной научно-практической конференции ассоциации школ Международного бакалавриата стран СНГ «Культура образования» (The culture of education) (г. Пермь, 2014г.), всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Филология в пространстве современных гуманитарных исследований» (г. Пермь, 2016г.), научных сессиях «Парад научных педагогических школ», посвящённых памяти профессора ПГГПУ И. Е. Шварца (Пермь, 2015, 2016, 2017гг.). Результаты исследования отражены в 6 публикациях автора, в т.ч. три – в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень Минобрнауки Российской Федерации.

Достоверность и обоснованность результатов достигается соответствием критериям научности, сочетанием теоретических и экспериментальных методов исследования, опорой на современные достижения педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков, дидактики, лингвистики и лингводидактики; подтверждается методами исследования, адекватными поставленным задачам, экспериментальной проверкой гипотезы в ходе опытного обучения, апробации методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности, количественной и качественной обработкой полученных фактических данных на основе методов математической статистики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Учебная самостоятельность взрослых является интегративной основой обучения иностранному языку – это способность и готовность взрослых самостоятельно осуществлять действия по проектированию, организации, оцениванию и корректировке своей иноязычной образовательной деятельности. Учебная самостоятельность взрослых включает проектировочный, организаторский, оценочный, рефлексивно-корректировочный компоненты совокупное формирование которых обуславливает формирование иноязычной коммуникативной компетенции взрослых.

2. Обучение иностранному языку взрослых в системе дополнительного образования предполагает:

а) цель – повышение уровня учебной самостоятельности взрослых как основы формирования у них иноязычной коммуникативной компетенции при овладении английским языком с помощью социальной сети;

б) принципы, обеспечивающие достижение цели: целостности иноязычного обучения взрослых, единства процессов обучения и самообучения, диагностической основы формирования учебной самостоятельности, активности и сознательности полилингвальной и поликультурной личности взрослого обучающегося при овладении иностранным языком;

в) применение социальной сети и сопутствующих онлайн сервисов как важнейшего средства коммуникативной самореализации взрослых, формирования и проявления их учебной самостоятельности как основы формирования коммуникативной компетенции.

3. Методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности в лингвообразовательной среде представляет собой многоуровневую систему, включающую три этапа и уровни сформированности данного качества. По вертикали она отражает вариативное содержание обучения иностранному языку, характер деятельности участников образовательного процесса, степень их активности и самостоятельности, необходимые организационно-дидактические условия, предусматривающие использование определенного набора средств. По горизонтали – последовательность формирования компонентов учебной самостоятельности взрослых как интегративной основы овладения иностранным языком с помощью социальных сетей.

4. Диагностический инструментарий, созданный на основе адаптированных к целям настоящего исследования методик, позволяет выявить уровни сформированности проектировочного, организаторского, оценочного, рефлексивно-корректировочного компонентов учебной самостоятельности, сильную статистически значимую связь их формирования с формированием иноязычной коммуникативной компетенции. При этом использовались адаптированная методика для оценки уровня сформированности учебной самостоятельности при освоении иностранного языка, тесты для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка (211 источников, в т.ч. 45 – на иностранных языках), приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во *Введении* обоснована актуальность исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, указаны методологические, теоретические основы исследования и его методы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Глава первая – «Теоретические основы обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» – посвящена теоретическому рассмотрению проблемы формирования учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальных сетей, обоснованию и определению ее понятия, структуры и механизмов развития. Отправной пункт исследования – анализ состояния современной образовательной парадигмы, направленной на комплексное развитие полилингвальной и поликультурной личности обучающегося, которая среди прочих особенностей имеет стремление к саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Формирование у взрослого, изучающего иностранный язык, учебной самостоятельности является важной чертой процесса обучения, что обусловлено необходимостью сознательного и активного отношения обучающегося к процессу изучения иностранного языка, а также его готовностью к продуктивной самостоятельной деятельности в условиях постоянно изменяющейся системы образования.

Определение понятия учебной самостоятельности взрослых как интегративной основы овладения иностранным языком проведено с учетом психолого-возрастных особенностей изучаемой категории обучающихся. Отправной точкой, методологическим основанием для проектирования методики обучения иностранному языку взрослых в системе дополнительного образования явилось определение ключевого, в логике цели и задач настоящего исследования, термина «учебная самостоятельность взрослых», которое сформулировано на основе исторического анализа уже существующих определений, предложенных зарубежными (M. Knowles, H. Holec, L. Dickinson, W. Littlewood, P. Riley, P. Vimmel и др.), а также отечественными учёными (К.Э. Безукладников, О.А. Долгина, И.Л. Колесникова, Н.Ф. Коряковцева, Р. П. Мильруд, Е.А. Насочева, Е.Н. Соловова, Т.Ю. Тамбовкина, Д.А. Ходяков и др.). Автором исследования соотносятся и используются как синонимы понятия самостоятельность в обучении, учебная самостоятельность, самостоятельная учебная деятельность, самостоятельное обучение, дополняемые и расширяемые на основании контекста.

Выделено четыре компонента учебной самостоятельности взрослых, как интегративной основы для овладения иностранным языком:

1) проектировочный компонент, подразумевающий составление плана действий по освоению иностранного языка; 2) организаторский компонент, направленный на проведение организаторских действий для выполнения задач, описанных в плане; 3) оценочный, отражающий анализ выполненных учебных действий по усвоению иностранного языка и оценку достигнутых результатов; 4) рефлексивно-корректировочный, включающий в себя критическое осмысление проведенной деятельности по усвоению иностранного языка и планирование корректировочных мер. Каждый компонент предполагает сформированность на одном из трёх уровней: репродуктивно-подражательном, поисково-исполнительском, творческом.

Базируясь на принципах системного, междисциплинарного, компетентностного и лингвометодического подходов стало возможным определить сущность и структуру понятия учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети и обозначить роль и место самостоятельной работы обучающихся в процессе их овладения иностранным языком с помощью социальной сети на основе формирования их учебной самостоятельности. Учебная самостоятельность взрослых как интегративная основа овладения иностранным языком – это способность и готовность взрослых самостоятельно осуществлять действия по проектированию, организации, оцениванию и корректировке своей иноязычной образовательной деятельности.

Определены средства обучения иностранному языку взрослых на основе формирования учебной самостоятельности и место лингвообразовательной среды:

- 1) локальные ресурсы: УМК, методическая разработка.
- 2) сетевые ресурсы: вебсайты, форумы и непрофильные социальные сети, а также сообщество в электронной социальной сети Facebook, внутри которого у взрослых появляется бесчисленное множество возможностей для тренировки изученного иноязычного материала.

Во второй главе – «Содержательная и технологическая характеристика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности» – представлена разработанная методика соответствующего обучения, включающая цель, задачи, принципы, содержание и организационно-дидактические условия. Целью обучения с применением разрабатываемой методики является повышение уровня учебной самостоятельности взрослых в ходе формирования у них иноязычной коммуникативной компетенции при овладении английским языком с помощью социальной сети.

Была выделена категория потребностей обучающихся как основополагающая в определении цели и содержания курса для группы взрослых.

В ходе отбора содержания обучения в настоящем исследовании, следуя логике трехкомпонентного содержания обучения, произведено деление понятия на три компонента – методологический, лингвистический, психологический.

Центральной технологией, дополняемой другими обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности, в настоящем исследовании является трехэтапная технология организации самостоятельной работы взрослых посредством комплекса упражнений, реализуемом на базе сообщества в социальной сети Facebook (Табл. 1).

Таблица 1

Технология обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности

Технология обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности	Этапы технологии формирования учебной самостоятельности взрослых		
	I технология формирования репродуктивно-подражательного уровня учебной самостоятельности взрослых	II технология формирования поисково-исполнительского уровня учебной самостоятельности взрослых	III технология формирования творческого уровня учебной самостоятельности взрослых
Формирование способности и готовности	принимать учебную цель, поставленную преподавателем, понимать определенную последовательность выполнения учебных действий на основании инструкций, данных преподавателем, наблюдать за демонстрацией выполнения задания преподавателем, выполнять учебное задание по примеру преподавателя, понимать критерии оценивания своей учебной деятельности, принимать от преподавателя оценку выполненной работы, принимать комментарии о качестве проводимой учебной деятельности, выполнять работу по корректировке своих ошибок на основе предоставленных преподавателем заданий.	принимать учебную цель, поставленную преподавателем, планировать определенную последовательность выполнения учебных действий на основе полученного примера выполнения учебного задания, организовывать учебные действия на основании данного примера, трансформируя приобретенные ранее знания, способы деятельности для решения конкретных учебных заданий, переносить имеющиеся знания на решение типовых заданий, понимать критерии оценивания своей учебной деятельности; адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности на основании предоставленных критериев; анализировать эффективность выбранных способов выполнения учебного задания, выполнять работу по корректировке своих ошибок на основе предоставленных преподавателем заданий.	ставить перед собой учебную цель, определив, сформулировав и обосновав имеющуюся проблему, планировать алгоритм выполнения учебных действий для достижения поставленной цели, осуществлять поиск и применение способов решения обнаруженной проблемы; выполнять нетиповые задания на основе ранее накопленного опыта своей образовательной иноязычной деятельности, осваивая, при необходимости, новые знания и способы деятельности; составлять критерии оценивания, руководствуясь сравнительным анализом результатов своей учебной деятельности, оценивать результаты своей учебной деятельности на основании составленных критериев; анализировать эффективность выбранных способов выполнения учебного задания, отбирать материал, на основе которого можно проводить корректировку результатов, определяя важность и значимость различных видов упражнений в формировании определенных видов речевой деятельности.
Информационные тех-	Средства публикаций в	Средства публикаций в	Средства публикаций в

нологии-средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции/учебной самостоятельности	сообществе социальной сети Facebook: - текстовая публикация - комментарии - фотография - фотоальбом - ссылка - Poll (опрос) - ссылка Сторонние веб-приложения: - SoundCloud - голосовая запись в Facebook Messenger - аудиовызов в Facebook Messenger - видеовызов Facebook Messenger - подкасты	сообществе социальной сети Facebook: - комментарии - фотография - Poll (опрос) Сторонние веб-приложения: - Meta-chart - SoundCloud - Google Hangouts - YouTube Creator Studio - видеозапись на YouTube - Facebook Messenger	сообществе социальной сети Facebook: - текстовая публикация - комментарии - ссылка Сторонние веб-приложения: - видеозаписи в YouTube - запись видео для YouTube - трансляция видеовызова Hangouts в YouTube - онлайн-газета (новостной вебсайт) - публикация фото с подписью в Instagram - поиск по тегу в Instagram - запуск тега в Instagram - SoundCloud - Google Поиск - Google Презентации
--	---	---	---

Определены диагностируемые показатели сформированности учебной самостоятельности взрослого при овладении иностранным языком и установлен факт взаимосвязи данного процесса с процессом формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Два процесса существуют в тесной взаимосвязи: формирование коммуникативной компетенции на высоком уровне возможно лишь при наличии высокого уровня учебной самостоятельности, и наоборот, высокий уровень учебной самостоятельности гарантирует взрослым облегченное и ускоренное формирование высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Разработан и научно обоснован контрольно-диагностический аппарат определения и оценивания сформированности учебной самостоятельности взрослых, сочетающий в себе ряд современных методик (анализ ситуативных потребностей, анализ учебных потребностей, авторская анкета для определения учебной самостоятельности в овладении иностранным языком с помощью социальной сети, другие методические и экспертные анкеты), который может быть использован для определения уровня сформированности такой самостоятельности у опрашиваемой группы взрослых.

На базе Провайдер центра Международного бакалавриата федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» была организована опытно-экспериментальная работа, которая имела целью практическую реализацию и проверку эффективности методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности. Опытно-

экспериментальная работа проходила с 2014 по 2018 годы, в ней приняло участие 72 человека.

Структура опытно-экспериментальной работы включала проведение предварительно-проверочно-поискового и основного опытного обучения.

Решение задач предварительно-проверочно-поискового эксперимента обусловило включение в предварительный проверочно-поисковый эксперимент следующих этапов:

1. Анкетирование участников групп по изучению иностранного языка с целью построить максимально эффективный курс с учетом всех особенностей и потребностей сформировавшейся группы. Была выделена междисциплинарная категория потребностей обучающихся как основополагающая в определении цели и содержания курса для группы взрослых. Проведен анализ ситуативных потребностей, позволивший определить, какие языковые единицы, навыки, стратегии общения, а также какая тематическая лексика требовались взрослым для построения курса обучения иностранному языку. Проведен анализ учебных потребностей, позволивший отобрать способы, методы и приемы обучения, способствующие наиболее оптимальному усвоению иноязычного материала взрослыми. Для проведения анализа использовались анкеты анализа потребностей обучающихся на курсах по английскому языку для специальных целей Хатчинсона и Уотерса, переработанная с учетом цели и задач данного исследования, а также с учетом особенностей иноязычного обучения в системе дополнительного образования в России (Т. Hutchinson, А. Waters).

Применение методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности было начато после проведения измерения: а) коммуникативной компетенции обучающегося; б) учебной самостоятельности обучающегося.

Для определения уровня сформированности учебной самостоятельности в изучении иностранного языка используется анкета для определения учебной самостоятельности при овладении иностранным языком Гхолами (Gholami, 2016), адаптированная автором к задачам настоящего исследования с учетом многокомпонентного состава формируемого качества. Выявление уровней иноязычной коммуникативной компетенции осуществлялось с использованием теста на определение уровня иноязычной компетенции в английском языке.

2. Наблюдение за процессом обучения позволило разработать комплекс упражнений, учитывающий особенности инструментов сообщества социальной сети, задействующий сторонние веб-приложения (YouTube, SoundCloud, Facebook Messenger и др.). Пошагово описана форма подачи разных этапов упражнений, приведены инструкции по освоению функционального наполнения веб-приложений для преподавателя и обучающихся. Структура комплекса рассчитана на формирование у взрослых способности и готовности к самостоятельной работе при использовании социальных сетей. Следует отметить, что при небольших изменениях способ подачи

упражнений может быть перенесен с сообщества в Facebook на сообщество социальной сети Вконтакте и Одноклассники в силу наличия в перечисленных сервисах инструментов, дублирующих инструменты Facebook, либо предлагающих альтернативу отсутствующим функциям (текстовая публикация, комментарии, ссылка, фотография, Poll (опрос), фотоальбом, публикации результатов работы в сторонних веб-приложениях: встроенная видеозапись из YouTube, созданное видео для YouTube из YouTube Creator Studio, трансляция видеовызова Hangouts в YouTube, Google Hangouts, ссылка на онлайн-газету (новостной вебсайт), публикация фото с подписью в Instagram, результаты поиска по тегу в Instagram, запуск тега в Instagram, аудиозапись из SoundCloud, результаты работы в Google Поиск, Google Презентации, Meta-chart, голосовая запись в Facebook Messenger, аудиовызов в Facebook Messenger). Пример упражнения для развития умений аудирования на этапе формирования репродуктивно-подражательного уровня учебной самостоятельности взрослых приведен ниже (Рис. 1-3).

Преподаватель публикует в сообществе ссылку на подкаст, в котором говорящие обсуждают тему «Деньги и другие важные вещи в жизни». В виде опроса предлагаются варианты ответа на вопрос, подразумевающий выбор пунктов, значимых для обучающихся. На основании просмотренного отрывка видеоподкаста в сети Интернет обучающиеся выбирают пункты, которые отражают те вещи, которые они считают более важными, чем деньги. Преподаватель выбирает вариант ответа первым, предоставляя пример обучающимся.

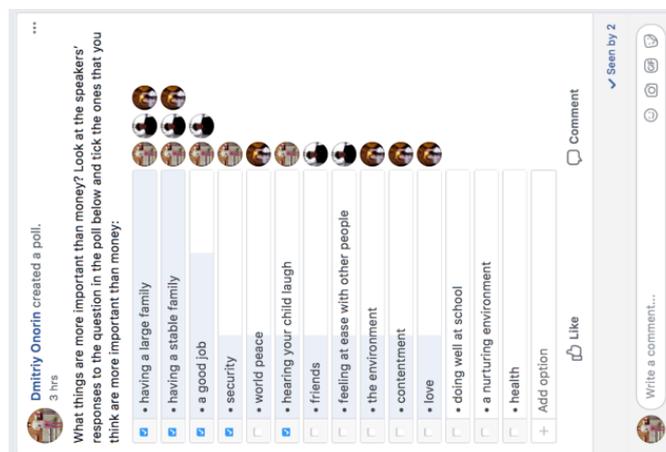


Рисунок 1. Участие взрослых в выполнении упражнения по аудированию (инструмент Poll)

Обучающиеся смотрят подкаст и в комментариях пишут о вещах, которые не были упомянуты в видеозаписи.

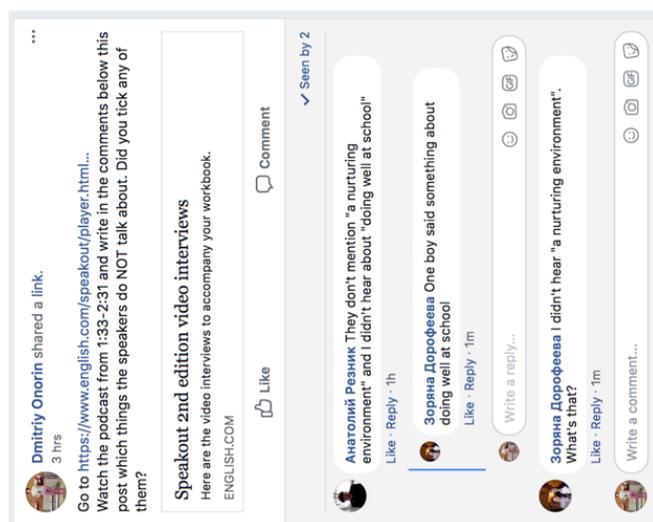


Рисунок 2. Участие взрослых в выполнении упражнения по аудированию (инструменты ссылка на видео/комментарии)

Последним шагом в выполнении данного упражнения является вопрос «Почему вы выбрали те или иные пункты?», на который обучающиеся отвечают в разделе комментариев под публикацией. Преподаватель оставляет комментарий к публикации первым в качестве примера.

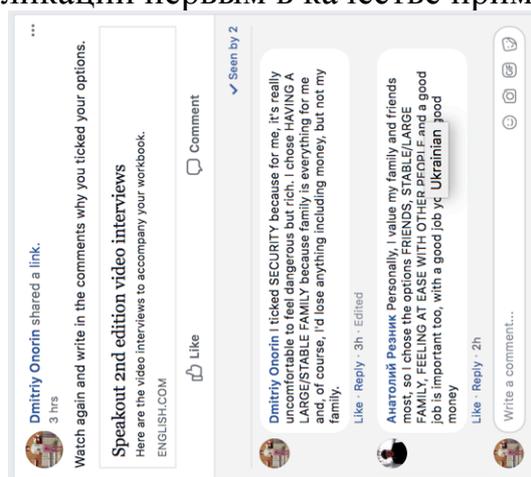


Рисунок 3. Участие взрослых в выполнении упражнения по аудированию (инструменты ссылка на видео/комментарии)

Полученные результаты разведывательного проверочно-поискового эксперимента позволили перейти к *опытному обучению*, в ходе которого подтвердилась гипотеза исследования: процесс обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности является эффективным при условии разработки и реализации на практике комплексом эффективных методов обучения технология организации самостоятельной работы взрослых при овладении иностранным языком. Сформированная самостоятельность обеспечивает эффективное развитие иноязычной коммуникативной компетенции взрослых.

Доказано, что процесс формирования учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальных сетей является эффективным, если разработана и реализована на практике ком-

плексом эффективных методов обучения технология организации самостоятельной работы взрослых при овладении иностранным языком.

Опытное обучение осуществлено в три этапа - формирование репродуктивно-подражательного уровня учебной самостоятельности взрослых посредством организации репродуктивно-подражательной самостоятельной работы через комплекс упражнений, реализованный на базе сообщества в электронной социальной сети Facebook, формирование поисково-исполнительского уровня учебной самостоятельности взрослых посредством организации поисково-исполнительской самостоятельной работы через комплекс упражнений, реализованный на базе сообщества в электронной социальной сети Facebook, других сетевых веб-приложений (YouTube, Instagram и др.), формирование творческого уровня учебной самостоятельности взрослых посредством организации творческой самостоятельной работы через комплекс упражнений, реализованный на базе сообщества в электронной социальной сети Facebook и других сетевых веб-приложений (YouTube, Instagram и др.).

Результаты диагностических срезов были обработаны статистическими методами: описательный анализ, одномерный дисперсионный анализ, ассоциативный анализ – с помощью программного комплекса SPSS версии 21 [Бююль, 2002; Einspruch, 2003; Frankfort-Nachmias, 2002; Field, 2000; George, 2001; Halley, 2003].

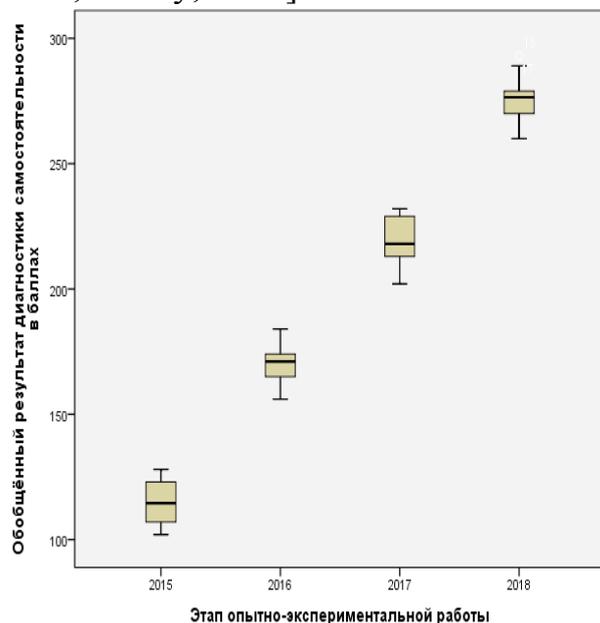


Рис. 4. Сводная диаграмма линейных распределений значений обобщённых показателей развития самостоятельности взрослых, изучающих иностранный язык

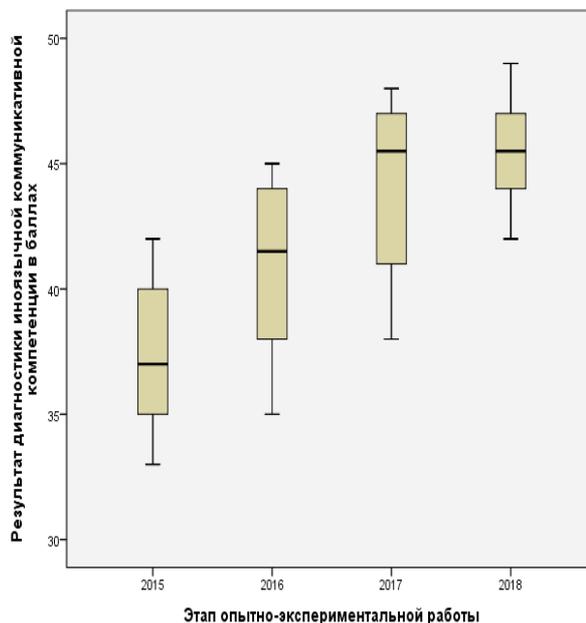


Рис. 5. Сводная диаграмма линейных распределений суммы значений критериев оценки иноязычной коммуникативной компетенции взрослых, изучающих иностранный язык

В результате описательного анализа стало возможным системное представление первичных данных за счёт определения наиболее существенных характеристик каждой выборки. С этой целью в рамках описательного

анализа происходит построение графиков распределений значений показателей сформированности компонентов учебной самостоятельности взрослых, которые демонстрирует увеличение обобщённых минимального, максимального и среднего значений в 2015, 2016, 2017 и 2018 годах соответственно (рис. 4). Аналогичную тенденцию демонстрируют линейные распределения суммы значений критериев оценки иноязычной коммуникативной компетенции (рис 5).

В результате многомерного дисперсионного анализа стало возможным описать линейную модель формирования обобщенного показателя развития целостного профиля учебной самостоятельности взрослых, а также иноязычной коммуникативной компетенции (Рис. 6). Это подтвердило предположение о том, что методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности является эффективной, приводящей к однородно высокому результату формирования самостоятельности и на её основе иноязычной коммуникативной компетенции.

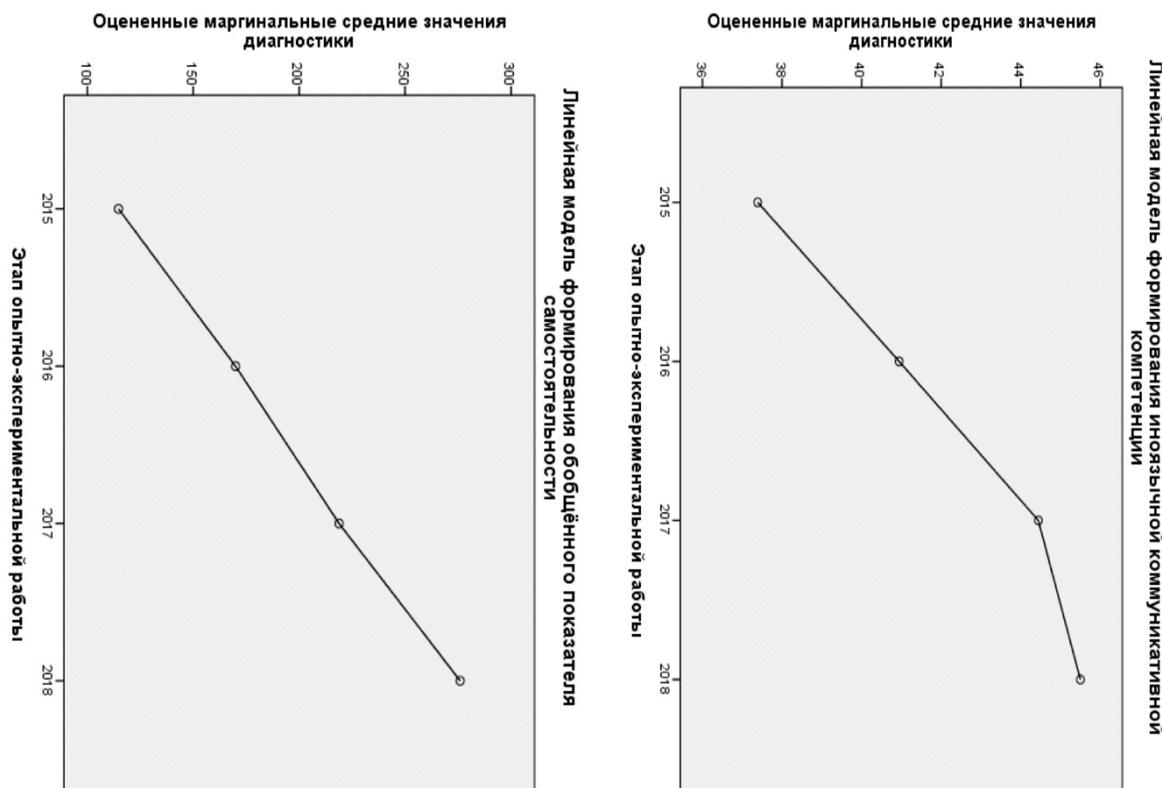


Рис. 6. Динамика роста средних значений обобщённого показателя сформированности самостоятельности и иноязычной коммуникативной компетенции у взрослых, изучающих иностранный язык

Проведён ассоциативный анализ корреляций показателей с 2015 по 2018 год. Результаты анализа представлены в таблице коэффициентов корреляций Пирсона (Табл. 2), демонстрирующей сильную двустороннюю корреляцию изучаемых компонентов самостоятельности. Коэффициенты корреляции

ляции изменяются в диапазоне от 0,966 до 0,992, при коэффициентах статистической значимости меньше 0,001, свидетельствующих о статистической надёжности сделанных выводов. коэффициенты корреляции сформированности компонентов самостоятельности и иноязычной коммуникативной компетенции также демонстрируют статистически значимую взаимосвязь. Коэффициенты корреляции изменяются в диапазоне от 0,705 до 0,722 при коэффициентах статистической значимости меньше 0,001. Это говорит о том, что процесс формирования самостоятельности взрослых, изучающих иностранный язык, и их коммуникативной компетенции взаимосвязаны, однако не на сто процентов.

Таблица 2

Коэффициенты корреляции Пирсона

Корреляции Пирсона						
	Проектировочный компонент	Организаторский компонент	Оценочный компонент	Рефлексивно-корректировочный компонент	Сумма всех компонентов самостоятельности	Иноязычная коммуникативная компетенция
Проектировочный компонент	1	,987	,966	,972	,991	,722
Организаторский компонент	,987	1	,958	,963	,984	,709
Оценочный компонент	,966	,958	1	,987	,989	,716
Рефлексивно-корректировочный компонент	,972	,963	,987	1	,992	,705
Сумма всех компонентов самостоятельности	,991	,984	,989	,992	1	,721
Иноязычная коммуникативная компетенция	,722	,709	,716	,705	,721	1

В *Заключении* диссертации подводятся итоги проведённого исследования и констатируются основные выводы:

1. Процесс обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности как отдельный предмет исследования вызывает значительный исследовательский интерес. На сегодняшний день дополнительное иноязычное образование нацелено на поиск эффективных способов обучения иностранному языку взрослых на основе формирования самостоятельности. Нехватка стандартизирующих документов в сфере дополнительного образования детерминировала потребность лингвообразовательного процесса в разработке методики обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности. Для решения сложившейся проблемы в настоящем исследовании было изучено и дополнено понятие учебной самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком, создана база для разработки методики соответствующего обучения: определены цель, задачи и содержание обучения иностранному языку взрослых на основе формирования самостоятельности.

2. Структура понятия самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети подразумевает наличие четырех компонентов: проектировочного, организаторского, оценочного и рефлексивно-корректировочного. Самостоятельность взрослых при освоении иностранного языка предполагает сформированность на одном из трех уровней: репродуктивно-подражательном, поисково-исполнительском и творческом.

3. При работе с взрослой возрастной группой обучающихся перед непосредственным обучением иностранному языку и, соответственно, формированием иноязычной коммуникативной компетенции, высокий уровень которой достигается при условии формирования высокого уровня учебной самостоятельности, необходимо сначала провести анализ ситуативных и учебных потребностей – они нацелены на определение содержания процесса обучения иностранному языку взрослых на основе формирования самостоятельности. Эффективное обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности подразумевает деятельность внутри лингвообразовательной среды, включающей три компонента: информационный, социальный и технологический. Лингвообразовательная среда формируется на базе сообщества в электронной социальной сети Facebook, расширяется с помощью других интерактивных сетевых веб-приложений и служит центром сосредоточения самостоятельной деятельности взрослых в системе дополнительного образования.

4. В практике обучения взрослых иностранному языку в системе дополнительного образования разработана и реализована методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности. Для достижения цели обучения освоение содержания осуществляется на основе авторской технологии, реализованной в виде комплексов упражнений. Разработанная и теоретически обоснованная технология подразумевает реализацию в три этапа. Эффективность авторской технологии доказана результатами трех (двух промежуточных и итогового) срезов, проведенных в ходе опытного обучения. В срезы включены тестовые задания для определения уровня иноязычной коммуникативной компетенции, дополненные анкетированием, позволяющим определить сформированность учебной самостоятельности у взрослых при овладении иностранным языком с помощью социальной сети.

5. Проведенное исследование не претендует на абсолютное решение проблемы обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования самостоятельности. Актуальной представляется дальнейшая разработка поэтапной методики обучения иностранному языку взрослых на основе формирования учебной самостоятельности путем создания благоприятных условий; математический анализ процесса внедрения методики в процесс обучения; изучение возможностей, которые предлагает лингвообразовательная среда, где методика обучения иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе форми-

рования учебной самостоятельности сможет найти наиболее эффективное применение; совершенствование разрабатываемой методики. Перспективы дальнейшего изучения проблемы включают разработку УМК, использующего методику, описанную в данной работе. В сферу научных интересов автора также входит перевод результатов исследования на английский язык и внедрение педагогического опыта в процесс высшего образования.

Основные результаты исследования отражены в публикациях автора:

**I. Научные статьи в рецензируемых изданиях,
Рекомендованных Минобрнауки Российской Федерации:**

1. *Онорин Д.Е.* Лингвообразовательная среда как обязательное условие эффективного формирования самостоятельности взрослых в иноязычном обучении [Текст] / Д.Е. Онорин // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, No3 – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/58PDMN317.pdf> (дата обращения: 15.05.2018)
2. *Онорин Д.Е.* Особенности взрослых как уникальной психолого-возрастной группы обучающихся при овладении иностранным языком/ Д.Е. Онорин // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN517.pdf> (дата обращения: 15.05.2018)
3. *Онорин Д.Е., Безукладников К.Э.* Преимущества электронной социальной сети Facebook как средства обучения в преподавании иностранного языка взрослым [Текст] / К. Э. Безукладников, Д.Е. Онорин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27075> (дата обращения: 15.05.2018).

II. Статьи в научных журналах:

4. *Онорин Д.Е.* Влияние социальных сетей на преподавание иностранного языка [Электронный ресурс] / Д.Е. Онорин // Вестник ПГГПУ. Сер. №1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 2: электрон. науч. журн. Перм. гос. гумант.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С. 168-175 – Режим доступа: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2016-2-2.pdf> (дата обращения: 15.05.2018)
5. *Онорин Д.Е.* Диагностика уровня сформированности самостоятельности взрослых при изучении иностранного языка [Текст] / Д.Е. Онорин // Научный журнал. Вып. 04 (27). Изд. «Проблемы науки» - Иваново, 2018. – С. 101-105. Режим доступа: <https://scientificmagazine.ru/images/PDF/2018/27/Nauchnyj-zhurnal-4-27.pdf> (дата обращения: 28.05.2018).
6. *Онорин Д.Е.* Компонентный состав понятия самостоятельности взрослых при овладении иностранным языком [Текст] / Д.Е. Онорин // Наука, образование и культура. Вып. 28. Изд. «Проблемы науки» - Иваново, 2018. – С. 69-73. Режим доступа: <https://scientificarticle.ru/images/PDF/2018/28/NOK-4-28.pdf> (дата обращения: 28.05.2018).