

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет»  
(ПГПУ)

Сибирская ул., д. 24, Пермь, 614990, ГСП-372  
Телефон (342) 212-72-53,  
Факс (342) 212-70-19  
E-mail: postmaster@pspu.ru  
http: [www.pspu.ru](http://www.pspu.ru)

№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и внешним связям  
ФГБОУ ВО «Пермский  
государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет»  
доктор педагогических наук,  
профессор



Владимир Михайлович

мая 2018 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» о диссертации Назаровой Анастасии Владимировны «Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции»

В период подготовки диссертации соискатель Назарова Анастасия Владимировна обучалась в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» и работала в должности преподавателя кафедры немецкого и французского языков.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «ПГПУ» Безукладников Константин Эдуардович.

В 2010 г. окончила Пермский государственный педагогический университет по специальности «Иностранный язык».

В 2017 г. окончила аспирантуру Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

По результатам рассмотрения диссертации «Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции» принято следующее решение:

Диссертационное исследование Назаровой А.В. посвящено актуальной теме и является самостоятельным, оригинальным и завершенным, выполненным на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях.

Научные положения и выводы, представленные в диссертационном исследовании, конкретны и достоверны. Подлинность и обоснованность полученных результатов обеспечивается выбранными методологическими и теоретическими основами согласно целям и задачам исследования. В основу положены современные исследования в области методики, психологии, педагогики. Количественно-качественный анализ результатов диссертационного исследования доказал эффективность предлагаемой соискателем методики обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции.

**Личный вклад соискателя** состоит в:

- самостоятельной разработке идеи и структуры исследования; проведении опытного обучения и выполнении количественного и качественного анализа его результатов;
- обосновании методики обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции;
- апробации и практическом внедрении материалов исследования в процесс иноязычной подготовки студентов бакалавриата ФГБОУ ВО «ПГПУ»;
- публикации основных результатов исследования;
- оформлении рукописи диссертации и автореферата.

**Оценка достоверности результатов** выявила:

- теория построена на психолого-педагогических, лингводидактических и лингвистических подходах, ведущих методических концепциях, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;
- выводы основываются на результатах авторского исследования; положительной динамике в процессе обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза; системной опытно-экспериментальной работе; апробации и внедрении положений исследования, основанных на обобщении передового опыта, в практику обучения студентов бакалавриата педагогического вуза;
- использование коррелируемых теоретических и эмпирических методов согласно предмету и задачам исследования;
- результативное использование современных методик сбора и обработки исходной информации;
- согласованность исходных теоретико-методологических положений работы и итоговых результатов исследования;
- непротиворечивость организации и логики проведения исследования современным представлениям о научно-методологическом исследовании.

**Научная новизна исследования:**

- научно подтверждена необходимость междисциплинарной интеграции лингвистических дисциплин в обучении иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза;
- разработана логико-содержательная структура междисциплинарной интеграции и определены ее компоненты для формирования умений



иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза, раскрыт характер их связей и отношений;

– разработана методика обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции по направлению «Педагогическое образование»;

– разработан комплекс стратегий и тактик иноязычной монологической речи в соответствии с ее функциональной схемой порождения;

– представлены и описаны уровни сформированности умений иноязычной монологической речи.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

– дополнено понятие «иноязычная монологическая речь» с позиций теории дискурса и уровневого подхода в обучении иностранных языков;

– представлена внутренняя функциональная схема порождения иноязычной монологической речи, имеющая трехуровневую структуру: контекстно-установочную фазу, стратегическую фазу, фазу реализации спланированного высказывания;

– раскрыто понятие «междисциплинарная интеграция» с позиции обучения иноязычной монологической речи;

– теоретически обоснована методика обучения иноязычной монологической речи на междисциплинарной интеграции, включающая логико-содержательную структуру, технологии, комплекс упражнений и заданий, набор стратегий и тактик.

#### **Практическая значимость исследования:**

– разработана и внедрена в учебный процесс методика обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык»;

– отобрано содержание лингвистических дисциплин, входящих в «Общекультурный модуль», «Модуль культурно-просветительской деятельности», «Модуль предметной подготовки»;

– разработан комплекс оценочных средств иноязычной монологической речи на основе критериального подхода, который представляет собой систему дескрипторов для определения уровня сформированности иноязычной монологической речи к четвертому курсу обучения, систему дескрипторов типов иноязычной монологической речи (сообщение, рассуждение, опровержение, объяснение, доказательство, описание, характеристика);

– осуществлена модернизация процесса обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза за счет междисциплинарного синтеза дисциплин, входящих в «Общекультурный модуль», «Модуль культурно-просветительской деятельности», «Модуль предметной подготовки».

Практическая значимость определяется возможностью расширенного применения разработанной методики в практике работы школ с углубленным изучением иностранного языка, профильных классах, гимназиях и лицеев.

Результаты исследования отражены в 17 публикации автора, в том числе 3 – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Минобрнауки РФ:

1. Назарова, А.В. Формирование умений иноязычной монологической речи в условиях интегративного образования / А.В. Назарова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22355> (дата обращения: 23.05.2018).

2. Безукладников, К.Э. Обучение иноязычной монологической речи на интегративной основе / К.Э. Безукладников, А.В. Назарова // Язык и культура. 2017. № 39. С. 135-154. (соавт. в равных долях).

3. Назарова, А.В. Система стратегий и тактик иноязычной монологической речи на примере немецкого языка / А.В. Назарова // Мир науки. 2018. № 3, Том № 6, URL: <https://mir-nauki.com/35pdmn318.html> (дата обращения 23.05.2018).

#### Соответствие диссертации паспорту специальности.

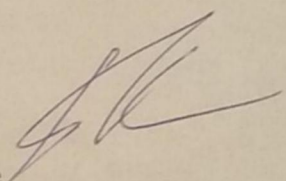
Диссертационная работа соответствует п. 3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (разработка содержания предметного образования, взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин общего и профессионального образования) Паспорта научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Диссертация «Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции» Назаровой Анастасии Владимировны рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) в диссертационном совете Д 212.163.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (ФГБОУ ВО «НГЛУ»»).

Заключение принято на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Присутствовало на заседании 15 человек. Результаты голосования: «за» – 15 человек, «против» – 0 человек, «воздержалось» – 0 человек. Протокол № 7 от 23.05. 2018 г.

Заместитель заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор



  
Крузе  
Борис Александрович

