

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Нижегородский государственный  
лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»,  
доктор филологических наук,  
профессор Ж. В. Никонова

«» 2024 г.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»**  
**о диссертации Майи Андреевны Морозовой**  
**«Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)**

Диссертационное исследование «Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов» выполнено Майей Андреевной Морозовой на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

М.А. Морозова в 2006 г. с отличием окончила Новосибирский государственный педагогический университет, с присвоением квалификации «Учитель немецкого языка по специальности «Иностранный язык (немецкий) со специализацией»». С 01.11.2006 г. по 10.07.2007 г. являлась прикрепленным лицом для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к кафедре педагогики Новосибирского государственного педагогического университета по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального

образования». С 01.07.2007 г. по 15.05.2012 г. М.А. Морозова обучалась в аспирантуре Новосибирского государственного педагогического университета по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». В данный период были сданы кандидатские экзамены по иностранному языку (немецкому) (педагогические науки), истории и философии науки (педагогические науки).

С 27.08.2013 г. по 27.08.2015 г. являлась прикрепленным лицом для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к кафедре психологии и педагогики гуманитарного факультета Новосибирского государственного технического университета, по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». В 16.10.2014 г. был сдан экзамен по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». С 01.02.2023 г. М.А. Морозова прикреплена к кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова для завершения диссертационного исследования.

В настоящее время М.А. Морозова работает в Новосибирском государственном техническом университете в должности старшего преподавателя кафедры иностранных языков гуманитарного факультета.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент, начальник научно-исследовательской лаборатории инновационной лингводидактики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Глумова Елена Петровна.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение:

Диссертационное исследование М.А. Морозовой является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. В диссертации поставлены и решены важные задачи, связанные с проблемой организации непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов (АЦКР).

Актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку она определяется выявленными противоречиями:

- между требованиями государства и общества к высокому уровню развития иноязычной коммуникативной компетенции выпускников вузов инженерных направлений подготовки, отраженных во ФГОС ВО, и недостаточным уровнем организации иноязычной подготовки будущих инженеров в вузе как процесса развития способности и готовности к иноязычной коммуникации в профессиональной сфере, в том числе в цифровой среде;
- между возможностями цифровых технологий и доступностью АЦКР на иностранном языке и недостаточной степенью изученности лингводидактического потенциала данных ресурсов, а также отсутствием их последовательной, системной интеграции в процесс обучения иностранному языку будущих инженеров в вузе;
- между необходимостью в непрерывном развитии иноязычной

коммуникативной компетенции будущих инженеров в процессе обучения в вузе и недостаточной разработанностью методических основ организации непрерывного обучения иностранному языку студентов инженерных направлений подготовки в системе бакалавриат-магистратура, в том числе на основе АЦКР.

В настоящее время острая потребность в высококвалифицированных инженерных кадрах в условиях внешних вызовов и высокого темпа развития технологий находит отражение в государственной стратегии реформирования инженерного образования. Согласно заданным государством ориентирам, отраженным в программе «Приоритет – 2030», в Федеральном проекте «Передовые инженерные школы», во ФГОС ВО, отмечается усиление требований к иноязычной подготовке инженерных кадров.

Исходя из этого, определяется необходимость рассмотрения и обновления компонентов структуры компетенций инженерных кадров, неотъемлемой частью которой является блок надпрофессиональных компетенций. В состав данного блока входит иноязычная коммуникативная компетенция будущих инженеров, являющаяся одним из важных его компонентов, и которая, согласно заданным ориентирам, также нуждается в обновлении. Ключевым условием результативного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров является обеспечение непрерывности процесса обучения, учитывающего, с одной стороны, исходную разноуровневую языковую подготовку обучающихся, с другой – имеющийся перерыв в обучении иностранному языку между бакалавриатом и магистратурой в уровневой системе высшего образования.

В современных условиях организация процесса обучения иностранному языку будущих инженеров в вузе не позволяет достичь высокого уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку отсутствует взаимосвязь и преемственность между этапами и уровнями обучения, не обеспечивается «плавный», т.е. постепенный и последовательный переход между учебными периодами на протяжении изучения иностранного языка в вузе, включая перерыв между бакалавриатом и магистратурой, а проблема интеграции цифровых ресурсов в процесс обучения иностранному языку является недостаточно разработанной, соответственно, использование потенциала цифровых технологий все еще остается фрагментарным и бессистемным.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 и 13.04.01 – Теплоэнергетика и теплотехника, 13.03.02 и 13.04.02 – Электроэнергетика и электротехника, 15.03.04 и 15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств уровня бакалавриата и магистратуры отражает компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры. В качестве неотъемлемого компонента компетентностной модели выпускников инженерных направлений подготовки обозначена способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК.5), способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере (ОПК.3). При этом,

результативность развития оптимального и высокого уровней иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе не может быть достигнута вне цифровой среды и без навыков применения цифровых ресурсов и коммуникативных умений, связанных с их использованием, поскольку коммуникация, в том числе в профессиональной сфере, в современных условиях стремительной цифровизации производства и промышленности не представляется возможной без цифровых технологий и наличия компетенций, предполагающих их применение.

Оптимальным решением проблемы организации непрерывного процесса обучения иностранному языку обучающихся инженерных направлений подготовки в вузе является, во-первых, проектирование системы специальных упражнений и заданий на основе использования различных видов цифровых ресурсов, в том числе релевантных для будущей профессиональной деятельности, которая позволит оптимизировать условия освоения иностранного языка в период обучения в вузе в первом семестре бакалавриата и магистратуры и осуществлять внутри- и межблоковую «плавность» перехода в рамках курса иностранного языка в вузе, во-вторых, организация совместных с профилирующими кафедрами студенческих мероприятий на иностранном языке в рамках соответствующих направлений подготовки (проектная деятельность вуза и различные внутри- и межвузовские мероприятия, например, профессионально ориентированные языковые курсы, конференции, проекты, семинары и пр.) вне периода обучения иностранному языку (перерыв в изучении иностранного языка) с целью минимизации последствий перерыва в обучении иностранному языку между бакалавриатом и магистратурой в уровневой системе высшего образования.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме организации непрерывного образования, в том числе иноязычного, позволяет сделать вывод о том, что системе непрерывного образования уделяется значительное внимание в исследованиях С.Я. Батышева, И.К. Войтович, Е.П. Глумовой, О.Л. Добрыниной, О.В. Зайцевой, Г.А. Ключарева, Н.Ф. Коряковцевой, О.В. Любимовой, А.К. Орешкиной, А.А. Остапенко, С.В. Санниковой, О.А. Семиной, А.В. Смирнова, О.Л. Соколовой, Е.Н. Ярославовой, M. Kronauer, Jo. Schrader и других авторов. Несмотря на увеличение интереса многих исследователей к данной проблеме и существенный вклад в разработанность проблемы организации непрерывного процесса обучения, она до сих пор не стала предметом разностороннего рассмотрения, фокусирующегося на различных аспектах непрерывности во взаимосвязи.

Научная новизна заключается в следующем:

– дополнена структура иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе знаниями, навыками и умениями, связанными с иноязычной коммуникацией в профессиональной сфере в цифровой среде, представленными: 1) знаниями, навыками и умениями цифровой субкомпетенции, взаимосвязанными с языковой, речевой, дискурсивной и социокультурной субкомпетенциями иноязычной коммуникативной компетенции, 2) специфическими знаниями, навыками и умениями цифровой субкомпетенции (не существующими вне цифровой среды), представленными операциональным

(пользовательским), лингвистическим и медийно-информационным компонентами;

- впервые изучен и описан лингводидактический потенциал иноязычных АЦКР, представляющих собой медиатексты (корпоративные сайты, блоги, социальные медиа и пр.), лингвостилистические особенности которых способствуют развитию коммуникативных умений, а также развитию цифровой субкомпетенции, являющейся неотъемлемой частью иноязычной коммуникации в профессиональной сфере;
- создана и научно обоснована модель непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся инженерных направлений подготовки в вузе на основе АЦКР.

Теоретическая значимость работы:

- определено содержание понятия «аутентичные цифровые корпоративные ресурсы» в обучении иностранному языку;
- выявлены лингводидактические параметры оценки качества АЦКР при их отборе в целях организации обучения профессионально ориентированному иностранному языку будущих инженеров в вузе;
- сформулированы принципы организации непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся инженерных направлений подготовки в вузе;
- изучены условия успешной интеграции АЦКР в систему упражнений и заданий, реализуемую в формате электронных учебных курсов по иностранному языку в вузе в системе смешанного обучения.

Практическая значимость исследования заключается в:

- создании корпуса немецкоязычных цифровых корпоративных ресурсов, предназначенных для обучающихся инженерных направлений подготовки в вузе;
- разработке на основе корпуса немецкоязычных цифровых корпоративных ресурсов печатных и электронных учебных материалов для обучающихся инженерных направлений подготовки, изучающих немецкий язык как первый иностранный по программам бакалавриата и магистратуры;
- внедрении системы упражнений и заданий на основе АЦКР, обеспечивающих непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе и представленных четырьмя группами: 1) простые (подготовительные) 2) комбинированные (тренировочные) 3) сложноорганизованные, включающие реально-коммуникативные (кейсы, проблемные задания), творческие, проектные задания 4) задания на трансфер приобретенных знаний, навыков и умений с независимой экспертной оценкой;
- создании электронных учебных курсов по иностранному (немецкому) языку для инженерных направлений подготовки, созданных в программных системах университета и подготовке учебных материалов для данных курсов в формате интерактивных рабочих листов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется использованием комплекса теоретических, эмпирических, количественных и статистических методов, адекватных проблеме, цели и задачам диссертационного

исследования, опорой на результаты исследований в области непрерывного образования, в том числе иноязычного, лингводидактики и цифровой лингводидактики, лингвистики, логической структурой и экспериментальной базой исследования, надежностью результатов опытного обучения.

Личный вклад автора состоит в самостоятельной разработке методики непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе на основе АЦКР и учебно-методического обеспечения процесса обучения с использованием АЦКР, включающего два печатных пособия автора и пяти электронных учебных курсов; апробации и внедрении материалов исследования в практику обучения профессионально ориентированному иностранному (немецкому) языку будущих инженеров в вузе; обработке и интерпретации полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования апробированы в ходе опытного обучения, проведенного в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет». Основные положения диссертации обсуждались на заседаниях кафедры иностранных языков гуманитарного факультета Новосибирского государственного технического университета, а также на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». По материалам исследования подготовлены и сделаны доклады на международных и всероссийских научно-практических конференциях: «Социальные коммуникации и эволюция обществ» (Новосибирск, 2013), «Научные исследования и разработки молодых ученых» (Новосибирск, 2014), «Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков» (Н. Новгород, 2015), «Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания» (Москва, 2015), «Язык и культура» (Томск, 2015), «Информатизация образования и методика электронного обучения» (Красноярск, 2016), «Межкультурная коммуникация: лингвистические аспекты» (Новосибирск, 2019), на международном научном форуме «Немецкий язык в современном мире: исследования статуса и корпуса и вопросы методики преподавания» (Томск, 2019) «Межкультурная коммуникация: лингвистические и лингводидактические аспекты» (Новосибирск, 2021), «Профессиональная культура специалиста будущего» (Санкт-Петербург, 2023). Внедрение результатов диссертационного исследования осуществлено в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет».

Результаты исследования отражены в 21 публикации автора, в том числе 6 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Морозова, М.А. Аутентичные цифровые корпоративные ресурсы в обучении иностранному языку будущих инженеров в вузе: лингводидактический потенциал / М.А. Морозова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 1. – С. 187–196.

2. Морозова, М.А. Проектирование современного электронного учебного курса по иностранному языку для студентов технических вузов = Designing a modern training course in a foreign language for students of technical universities / Е.П. Глумова, Б.А. Жигалев, М.А. Морозова // Язык и культура = Yazyk i Kultura - Language and Culture (Томск). – 2024. – № 65. – С. 143–166. (авт. вклад 50%).
3. Морозова, М.А. Организация непрерывного иноязычного образования студентов технического вуза на основе электронного учебного курса / Е.П. Глумова, М.А. Морозова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова = Nizhny Novgorod Linguistics University bulletin. – 2023. – Вып. 2 (62). – С. 206–225. (соавт. в равных долях).
4. Морозова, М.А. Обучение специальной лексике на материале аутентичных корпоративных интернет-ресурсов = Teaching special lexis using authentic corporate internet resources / А.Д. Зубков, М.А. Морозова // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – № 1 (65). – С. 12–19. (соавт. в равных долях).
5. Морозова, М.А. Комплекс корпоративных интернет-ресурсов для обучения немецкому языку в вузе = Complex of corporate internet resources for teaching german for specific purposes / М.А. Морозова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 90–94.
6. Морозова, М.А. Социальные медиа в системе ресурсов обучения немецкому языку в вузе = Social media in the system of resources for german language teaching at universities / М.А. Морозова // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2 (58). – С. 87-91.

Соответствие содержания диссертации избранной специальности

Содержание диссертации соответствует научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки) по направлениям исследований п. 1. «Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения»; п. 7. «Теоретические основы создания информационно-образовательной среды (по областям и уровням образования)»; п. 8. «Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения (по областям и уровням образования)»; п. 10. «Обновление содержания учебных 20 предметов, дисциплин»; п. 20. «Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов (по областям и уровням образования)»; п. 21 «Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании современных информационных технологий»; п. 22. «Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по областям и уровням образования)»; п. 28. «Профессиональная ориентация обучающихся средствами учебных предметов (дисциплин)».

Исходя из вышесказанного считаем, что диссертация Майи Андреевны

Морозовой на тему «Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции) и рекомендуется к защите по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Присутствовало на заседании 12 человек. Результаты голосования: «за» – 12 человек, «против» – нет, «воздержалось» – нет. Протокол № 11 от 29 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», канд. филологических наук, доцент

Антон Юрьевич Курмелев

Подпись	<i>Курмелева А.Ю.</i>
	ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам	<i>[Signature]</i>
	«29» 05 2024 г.

