

УТВЕРЖДАЮ

проректор по науке и инновациям

ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет»,

д-р физ.-мат. наук, доцент

А.И. Швейкин



«22» сентября 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» о диссертации **Морозовой Майи Андреевны «Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)

Актуальность работы. Первая половина XXI века характеризуется глобальным внедрением цифровых технологий для достижения значительных социально-экономических эффектов. Это требует качественных изменений процессов и способов осуществления всех видов человеческой жизнедеятельности, включая образовательную и профессиональную. Главными сподвижниками и реализаторами цифровой трансформации выступают инженерные кадры – «технологическая элита», качество подготовки которой подчинено стратегическим целям развития государства и общества. При этом одним из важных показателей цифровой зрелости специалиста является развитая коммуникационная компетенция.

Современная теория и методика обучения иностранным языкам в высшей школе не может не отвечать вызовам цифровой трансформации, что проявляется в переходе на новый уровень организации учебного процесса для подготовки обучающихся, в первую очередь, инженерного профиля к жизни и работе в цифровой среде. В связи с этим диссертационное исследование

Морозовой Майи Андреевны, посвященное проблеме непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе цифровых ресурсов, представляется актуальным и востребованным. Исследование, в частности, направлено на решение существенных противоречий социально-экономического, научно-теоретического и научно-методического характера и предлагает один из действенных способов системной интеграции цифровых ресурсов, имеющих особый лингводидактический потенциал, в процесс обучения иностранному языку будущих инженеров в вузе. Помимо цифровизации в исследовании раскрываются такие актуальные тенденции лингвообразования, как непрерывность, преемственность, профессиональная направленность.

Научный аппарат исследования. Формулировка темы позволяет соотнести ее с избранной объектной областью исследования (п.п. 1, 7, 8, 10, 20, 21, 22, 28 Паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания), а также в полной мере отражает выделенный предмет и поставленную цель исследования. Научный аппарат диссертации отличается методологической стройностью, терминологической однозначностью и понятийной согласованностью. При этом диссертант придерживается принципа междисциплинарности, удачно выстраивая теоретические основы работы с опорой на исследования в области лингвистики, стилистики, дискуртологии, теории коммуникации, инженерной педагогики в единстве компетентностного, коммуникативно-когнитивного, личностно-ориентированного и профессионально-ориентированного методологических подходов.

Научная новизна исследования М.А. Морозовой заключается в разработке новой методики развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров, в уточнении структуры иноязычной коммуникативной компетенции применительно к цифровой среде, в системном описании лингводидактического потенциала аутентичных цифровых ресурсов корпоративного инженерного дискурса.

К теоретической значимости проведенного исследования следует отнести разработку модели и принципов непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров, что способствует развитию методических концепций обеспечения междисциплинарной и внутридисциплинарной преемственности уровней образования. Выявление лингводидактических параметров оценки качества аутентичных цифровых ресурсов, а также условий их успешной интеграции в учебные курсы вносит вклад в теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе.

Работу М.А. Морозовой характеризует высокая **практическая ценность**, поскольку такие ее практические результаты, как корпус цифровых ресурсов (на материале немецкого языка), система упражнений и заданий, интерактивные рабочие листы, электронные учебные курсы для инженерных направлений подготовки могут быть успешно внедрены в практику иноязычного образования в многопрофильных политехнических вузах и в программы повышения квалификации преподавателей иностранных языков. Представленные дидактические материалы могут служить модельной базой для разработки методического обеспечения для других языковых комбинаций и других уровней образования (специалитет, аспирантура).

Структура диссертационной работы Морозовой Майи Андреевны в полной мере соответствует содержанию исследования, подчинена традиционной для педагогических работ логике, включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Список теоретических источников представляется обширным (более 300 наименований), фундаментальным, актуальным, подтверждающим высокую иноязычную компетенцию автора (более 100 наименований на иностранных языках). Приложения репрезентативны и иллюстративны, выполнены на должном техническом уровне.

В первой главе «Теоретические основы непрерывного обучения иностранному языку будущих инженеров с использованием аутентичных

цифровых корпоративных ресурсов» на основе анализа научной, методической и нормативно-правовой литературы автором исследования дополнена структура иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров, сформулированы принципы ее непрерывного развития, выделены составляющие цифровой субкомпетенции, проведен глубокий лингвостилистический анализ и выявлен богатый лингводидактический потенциал аутентичных цифровых корпоративных ресурсов.

Особо следует подчеркнуть большой объем проанализированных автором аутентичных материалов, среди которых 1160 текстов корпоративных сайтов технических университетов, научных мероприятий, специализированных выставок, социальных медиа, что представляет большую дидактическую ценность для технических направлений подготовки. Помимо этого, необходимо отметить применение автором исследования программы конкордансера *Simple Concordance Program 4.09*, что расширяет спектр цифровых инструментов, используемых для лингводидактических целей.

Во второй главе **«Методика непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов»** представлены особо значимые научные результаты автора, среди которых модель непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов, электронные учебные курсы, система упражнений и заданий с интегрированным интерактивным компонентом.

Результативность разработанной модели, включающей шесть блоков (целевой, методологический, содержательно-процессуальный, технологический, организационный и результативный) проверена в ходе опытного обучения, проведенного на базе Новосибирского государственного технического университета в период с 2013 по 2024 гг. В опытном обучении, организованном в рамках цикла дисциплин по иностранному языку, приняли участие 210 обучающихся бакалавриата и магистратуры различных

направлений подготовки («Электроэнергетика и электротехника», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Мехатроника и автоматизация» и др.).

Для подтверждения выдвинутой гипотезы диссертантом были определены дескрипторы субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции для устной и письменной речи, а также специфических компонентов цифровой субкомпетенции; проведены парные срезы (стартовый и итоговый); зафиксирована положительная динамика учебных результатов и осуществлена их верификация на основе расчетов по T-критерию Вилкоксона. В качестве практической реализации изложенной методической концепции М.А. Морозовой представлены два учебных пособия: «Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе», «Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий».

Автореферат соответствует логике и содержанию диссертации. По теме диссертации соискателем опубликовано 24 научных и учебно-методических работ. Автореферат и публикации полностью отражают результаты проведенного исследования.

В целом высоко оценивая проведённое исследование, позволим высказать некоторые **вопросы и замечания** дискуссионного характера.

1. Одним из свойств аутентичных цифровых корпоративных ресурсов названа достоверность размещаемой информации. Каким образом она верифицировалась автором исследования?

2. В работе выделена цифровая субкомпетенция обучающихся. Каковы при этом требования к цифровой компетенции обучающего (преподавателя?)

3. Каким образом обеспечивается преемственность в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в течение двух лет до магистратуры (3 и 4 курсы бакалавриата) при отсутствии дисциплины «Иностранный язык» в учебном плане?

4. Автором разработаны и включены в апробацию два учебных пособия, которые выпущены в 2014 и 2016 годах. В связи с тем, что цифровая среда, цифровые ресурсы и их языковое обеспечение изменяются чрезвычайно быстро, считаем необходимым предусмотреть возможность постоянной актуализации учебных материалов.

5. Представляется целесообразным сопровождать ряд заданий, которые приведены в работе, технологическими комментариями, алгоритмами по их выполнению. Например, каким образом на основе изучения разделов веб-сайтов компании обучающемуся перейти к созданию собственного веб-сайта или как подготовить публикацию для социальных медиа.

6. Из текста работы не совсем ясно, обусловлен ли выбор различных направлений подготовки инженерного профиля стремлением автора исследования показать универсальность или, наоборот, специфичность разработанной методики для определенной профессионально-ориентированной группы.

Заключение

Несмотря на высказанные замечания считаем, что диссертационное исследование Морозовой Майи Андреевны, представленное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, свидетельствует о научной зрелости соискателя, его подготовленности к самостоятельным научным изысканиям. Диссертация выполнена на высоком теоретическом уровне и решает важную для теории и методики иноязычного образования задачу организации и содержательного проектирования профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе в условиях цифровой трансформации.

Диссертация Морозовой Майи Андреевны на тему «Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов» представляет собой законченную, самостоятельную научно-квалификационную работу, соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика


обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки). Диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Морозова Майя Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, доцентом Аликиной Еленой Вадимовной, утвержден на заседании кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода (протокол № 4 от «22» октября 2024 года).

заведующий кафедрой
иностранных языков, лингвистики
и перевода, доктор педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Елена Вадимовна Аликина

22 октября 2024 г.

Подпись 

ЗАВЕРЯЮ
Учёный секретарь
Учёного совета ПНИПУ
В.И. Макаревич
«22» октября 2024 г.