

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Вахрушевой Оксаны Валерьевны на диссертацию Морозовой Майи Андреевны «Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов», представленную в диссертационный совет 24.2.344.01, созданный на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Морозовой Майи Андреевны определяется необходимостью разрешения имеющихся противоречий между требованиями современной профессиональной реальности, темпами развития цифровых технологий и существующими практиками обучения иностранному языку студентов технических вузов. В качестве решения вышеприведенных противоречий диссертантом разработана методика непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов, в которой последние выступают интегрирующим началом, обеспечивающим умножение дидактической эффективности обучения иностранному языку и накопление обучающимися основ профессионального опыта.

В первой главе «Теоретические основы непрерывного обучения иностранному языку будущих инженеров с использованием аутентичных цифровых корпоративных ресурсов» Морозова Майя Андреевна, анализируя работы отечественных и зарубежных исследователей, описывает структуру иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров, уточняет и дополняет перечень знаний, умений и навыков ее цифровой составляющей.

Автором исследования доказательно определено, что результативное развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции

будущих инженеров тесно связано с навыками практического использования аутентичных цифровых корпоративных ресурсов.

Диссертантом дано определение понятия «аутентичные цифровые корпоративные ресурсы», описан потенциал последних в контексте обеспечения непрерывности процесса обучения иностранному языку в вузе.

Во второй главе «Методика непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов» диссертантом представлена модель непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров и технология ее реализации, подробно описаны ход и результаты опытного обучения, проводимого на базе Новосибирского государственного технического университета. Полученные результаты и выводы не вызывают сомнений.

Необходимо подчеркнуть довольно высокий уровень владения Морозовой Майей Андреевной инструментарием эмпирических методов педагогического исследования.

Следует отметить, что заявленная методическая позиция о дополнении структуры иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся инженерных направлений подготовки цифровой субкомпетенцией автором обоснована и имеет признаки **научной новизны**.

Научной новизной отличается и модель непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов в системе бакалавриат-магистратура, которая включает целевой, методологический, содержательно-процессуальный, технологический, организационный и результативный блоки. Модель опирается на общеметодические и частнометодические принципы, актуализированные в соответствии с положениями компетентностного, коммуникативно-когнитивного, личностно ориентированного, профессионально ориентированного подходов.

Теоретическая значимость исследования Морозовой Майи

Андреевны:

- расширено представление о структуре и содержании иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров;
- раскрыт лингводидактический потенциал аутентичных цифровых корпоративных ресурсов;
- сформулированы принципы организации непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся инженерных направлений подготовки: принцип организационной непрерывности и целостности процесса обучения иностранному языку, принцип временной, системной, уровневой, возрастной, содержательной, технологической и социально-психологической непрерывности процесса обучения иностранному языку.

Практическая значимость исследования заключается в:

- создании корпуса немецкоязычных цифровых корпоративных ресурсов, предназначенных для профессионально ориентированного обучения иностранному языку бакалавров и магистрантов инженерных направлений подготовки и отобранных в соответствии с авторскими параметрами оценки их качества;
- разработке и внедрении системы упражнений и заданий на основе немецкоязычных цифровых корпоративных ресурсов для непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров, содержащей четыре блока: 1) простые (подготовительные) упражнения, 2) комбинированные (тренировочные) упражнения и задания, 3) сложноорганизованные задания, представленные реально-коммуникативными, творческими и проектными заданиями, 4) задания на трансфер приобретенных знаний, навыков и умений с независимой экспертной оценкой;
- создании электронных учебных курсов по немецкому языку для инженерных направлений подготовки, обеспечивающих развитие иноязычной коммуникативной компетенции в академической, научно-исследовательской и

профессиональной сферах;

– возможности применения материалов исследования в качестве базы для разработки практических рекомендаций, учебных пособий, электронных курсов для профессионально ориентированного обучения иностранным языкам обучающихся различных специальностей, направлений подготовки и уровней образования.

Ознакомление с текстом диссертации показало, что Морозова Майя Андреевна имеет высокий уровень теоретической подготовки и большой опыт практической работы, но вместе с тем к автору возникли следующие **вопросы**:

1. Почему автор подчеркивает необходимость организации итогового тестирования на определение уровня владения профессионально ориентированным немецким языком (страница 129) в рамках оценочно-рефлексивного этапа? Коррелирует ли данный показатель с уровнем развития языковой, речевой, дискурсивной и социокультурной субкомпетенций на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов, которые проверяются в рамках итогового диагностического среза (страница 129) того же этапа?

2. На странице 103 автором указано, что «объективное оценивание результативности развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе должно принимать во внимание уровень развития всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование)», а на страницах 138–139 уровни развития иноязычной коммуникативной компетенции описываются через показатели письменной и устной речи. Просим автора пояснить вышеописанное.

3. Какие способы мотивирования, кроме перспективного целеполагания, позволили автору вовлечь обучающихся, завершивших курс обучения немецкому языку в бакалавриате или магистратуре, во внеаудиторную деятельность, обеспечивающую непрерывность иноязычного обучения в вузе?

Отмечая достоинства рассматриваемой работы, считаем необходимым

высказать некоторые замечания:

1. Для обеспечения большей ясности относительно понимания структуры иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров представляется необходимым графически определить элемент «традиционные или независимые от цифровой среды знания, умения и навыки» в рисунке 1 на странице 29.

2. На странице 59 автором указано, что исследован большой объем лексических единиц. Было бы интересно провести тематическую классификацию лексики применительно к сферам иноязычного профессионального общения инженеров.

Высказанные вопросы и сделанные замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей высокой положительной оценки диссертации.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют существенное значение для теории и методики обучения и воспитания, так как расширяют имеющиеся в данной отрасли науки представления о способах результативного развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Рекомендуется, с одной стороны, применение разработанной методики, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике обучения иностранному языку в высших учебных заведениях; а с другой – использование теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования, в процессе переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранного языка.

Диссертация Морозовой Майи Андреевны «Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), а ее

автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доцент, кандидат педагогических наук
доцент кафедры иностранных языков
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации»

«29» октября 2024 г.

Вахрушева Оксана Валерьевна

Организация:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Контактная информация:

Адрес: 614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, д. 1

Контактный телефон: +7 (342) 270-39-01

E-mail: pvivngrf@mail.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись О.В. Вахрушевой заверяю.

Врио начальника строевого отдела ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

лейтенант

«29» октября 2024 года



Д.В. Александров