

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26.09.2023 № 42

О присуждении Машкиной Наталье Павловне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки) принята к защите «27» июня 2023 г. (протокол заседания № 40) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31-а; приказ о создании диссертационного совета №717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель – Машкина Наталья Павловна, 28.06.1993 года рождения, в 2021 г. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Основное место работы соискателя – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет» (г. Курск), преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Диссертация выполнена на кафедре теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тарасюк Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков.

Официальные оппоненты:

1) Сысоев Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», лаборатория языкового поликультурного образования, заведующий;

2) Царькова Вера Бенедиктовна, кандидат педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел – в своем положительном отзыве, подписанном Ефановой Ольгой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры иностранных языков, Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а её автор Машкина Наталья Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень

профессионального образования) (педагогические науки). Отзыв утвержден 4 сентября 2023 г. проректором по научно-технологической деятельности и аттестации научных кадров федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Радченко Сергеем Юрьевичем.

Соискатель имеет 27 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 17 работ, в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, опубликовано 4 статьи.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Беседина (Машкина), Н.П. Теоретические аспекты исследования проблемы формирования стратегий профессионального общения в поликультурной среде у будущих магистров педагогического образования / Н. П. Беседина (Машкина) // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – С. 240–244. (0,3 п.л). URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/2533

2. Машкина, Н.П. Теоретические положения, обеспечивающие эффективность формирования стратегий профессионального общения у будущих магистров педагогического образования в поликультурной среде / Н.П. Машкина, Н.А. Тарасюк // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 4 (48). – С. 193–197 (0,3 п.л., из них авт. 0,2 п.л.). URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/2674

3. Машкина, Н.П. Специфика овладения стратегиями профессионального общения в условиях глобализации: лингвистическая составляющая / Н.П. Машкина, Н.А. Тарасюк // Мир науки, культуры, образования: Электронный научный журнал. – 2019. – № 6 (79). – С. 318–320 (0,2 п.л., из них авт. 0,1 п.л.). URL: http://amnko.ru/index.php/download_file/view/981/82/

4. Машкина, Н.П. Экспериментальная проверка методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии/ Н.П. Машкина // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 2 (66). – С. 198–203 (0,4 п.л.). URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4883/.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от следующих ученых:

- **Официальный оппонент Сысоев Павел Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией языкового поликультурного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Вопросы и замечания:

1. В соответствии с последней обновленной версией Общеевропейского стандарта по иностранным языкам (Common European Framework of Reference, 2020) основной целью обучения иностранному языку выступает обучение учащихся и студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности (language communicative activities), включающим продукцию, рецепцию, взаимодействие и медиацию. Исходя из логики Общеевропейского стандарта, что будет включать в себя обучение стратегиям взаимодействия и медиации?

2. Обучение в магистратуре всегда направлено на формирование профессиональных и узкопрофессиональных компетенций. Какие стратегии иноязычного общения отражают специфику обучения иностранному языку именно магистрантов-лингвистов?

3. В методологическом блоке методической модели среди методических подходов автор представляет социокультурный подход. Какие задачи социокультурного образования соотносятся с целями обучения магистрантов-лингвистов иноязычным коммуникативным стратегиям?

4. Какие этапы авторской методики обучения студентов иноязычным коммуникативным стратегиям вызывали наибольшие трудности у участников экспериментального обучения? Чем Вы это можете объяснить?

- **Официальный оппонент Царькова Вера Бенедиктовна**, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Вопросы и замечания:

1. Автор пишет, что стратегии иноязычного общения основаны на учете функций общения, однако из содержания недостаточно ясно предполагает ли формирование данных стратегий овладение ими только в устной форме? Предусматривает ли предложенная методика овладение письменной формой общения и в какой мере?

2. Как и каким образом реализуется полифункциональный характер стратегий иноязычного общения в процессе выполнения типичных для будущего магистра педагогического образования профессионально направленных коммуникативных задач?

3. В исследовании предпринят содержательный обзор литературы, как отечественной, так и зарубежной. Открытым остается вопрос о том, были ли заимствованы какие-либо положения зарубежной методики преподавания иностранных языков?

4. В части диссертации, посвященной описанию педагогического эксперимента (89-116 стр. диссертации) описаны ход и результаты опытного обучения. При этом возникают вопросы: Какие трудности удалось выявить на констатирующем этапе и как они были устранены в ходе формирующего эксперимента?

5. Важнейшим критерием сформированности стратегий иноязычного общения автор считает рефлексивный. Каким образом формируется у обучающихся их способность анализировать?

- **Ведущая организация ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**, г. Орел, в лице Ефановой Ольги Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков, Института иностранных языков, сформулировала следующие вопросы и замечания:

1. Исследование могло бы содержать более детальное представление критериев отбора профессионально значимых ситуаций, на основе которых организуется процесс формирования стратегий иноязычного общения.

2. Автор детально представляет особенности реализации проблемно-модульной технологии, однако реализуется ли данная технология изолировано или она связана и с другими инновационными технологиями?

3. Как осуществлялся отбор предметно-тематического содержания курса «Формирование стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии», направленного на формирование стратегий иноязычного общения?

4. В автореферате могла бы найти более детальное отражение специфика деятельности преподавателя на различных этапах алгоритма.

5. С какими трудностями столкнулся автор при проведении опытно-экспериментальной работы?

На автореферат поступило 4 отзыва, имеющие положительный характер:

- **Сороковых Галина Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

Вопрос: Каковы дальнейшие перспективы работы?

- **Давыдова Екатерина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры социально-гуманитарного образования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного

профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО);

Вопрос: Автор предлагает номенклатуру приемов, направленных на формирование стратегий иноязычного общения, как соотносятся предлагаемые приемы с этапами разработанного алгоритма?

- **Грибова Наталья Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России;

Вопрос 1: Автор вводит такое понятие как «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения студентов магистратуры иностранному языку на основе проблемно-модульной технологии. В чем заключается оригинальность авторской трактовки данного понятия в сравнении с существующими определениями?

Вопрос 2: В автореферате (стр. 9 и далее по тексту) автор предлагает определенный перечень организационно-дидактических условий. Какие другие условия подразумевает автор при завершении данного перечня?

- **Чудинова Елена Владиславовна**, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

Вопрос: Как соотносятся в исследовании понятия «методика формирования стратегий иноязычного общения» и «технология формирования стратегий иноязычного общения»?

Во всех отзывах отмечается, что исследование Машкиной Натальи Павловны отвечает требованиям п.п. 9,10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а её автор – Машкина Наталья Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикации в соответствующей сфере исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

- введено понятие «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль), которые рассматриваются как инструмент обмена профессиональными идеями, ценностями и опытом в сфере иноязычного педагогического образования, а также основополагающим средством в педагогической деятельности будущего магистра на всех уровнях образования;

- разработана методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль), включающая в себя соответствующую проблемно-модульную технологию;

- предложены пять основных направлений методики, направленной на овладение обучающимися стратегиями иноязычного общения: интеграция лингвистической и информационной подготовки обучающихся; погружение в профессионально-ориентированную среду, отражающую особенности применения стратегий иноязычного общения при выполнении наиболее значимых видов деятельности для будущих магистров; выполнение системы заданий и применение системы опор, соответствующих этапам реализации

алгоритма; актуализация стратегий иноязычного общения в процессе реализации ведущих видов профессиональной деятельности магистров педагогического образования; применение информационных и коммуникационных технологий;

- создана методическая модель обучения будущих магистров педагогического образования стратегиям иноязычного общения, основанная на проблемно-модульной технологии;

- доказана результативность предложенной методики.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- изучены особенности процесса обучения стратегиям иноязычного общения, их номенклатура, а также специфика их реализации применительно к обучению студентов магистратуры педагогического образования (лингвистический профиль);

- изложены основные принципы обучения будущих магистров педагогического образования стратегиям иноязычного общения (комплекс методических принципов, среди которых ведущее место занимает принцип коммуникативной направленности);

- доказана перспективность использования методики обучения стратегиям иноязычного общения студентов магистратуры педагогического образования с точки зрения её учебного и развивающего потенциала;

- раскрыто содержание понятия «стратегии иноязычного общения», их номенклатура, базирующаяся на следующих функциях общения: информационной (запрос, сообщение, объяснение, восприятие и понимание информации), регулятивной (побуждение, просьба, предложение, совет), эмоционально-оценочной (выражение мнения и оценки, одобрения и неодобрения), этикетной (инициация, поддержание и завершение общения).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена в образовательный процесс методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии;

- определены перспективы практического использования разработанной методики применительно к уровню профессионального образования;

- создан диагностический инструментарий определения результативности методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии, в основу которого легли мотивационный, содержательно-знаниевый, операционно-деятельностный, рефлексивный критерии;

- представлен алгоритм формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии, который предполагает реализацию следующих этапов: получение общего представления о видах и возможностях реализации стратегий иноязычного общения в процессе выполнения различных видов деятельности; извлечение необходимой информации и соотнесение ее с особенностями решаемой проблемной задачи; анализ конкретной проблемной задачи (установление наиболее значимых причинно-следственных связей); выбор лингвистических и информационных средств (формы) и содержательного наполнения (содержания), необходимых для реализации конкретных стратегий в конкретной ситуации; выбор содержательного наполнения стратегий; применение стратегий на практике; критическое осмысление и оценка адекватности применения выбранных стратегий для решения проблемной задачи.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- теория исследования построена на идеях коммуникативно-когнитивного подхода (А.А. Колесников, Ю.А. Ситнов, А.В. Щепилова, W. Rivers); интегративный подход в образовании (Е.А. Глинская,

Г.Я. Гревцева, Л.А. Ермакова, Е.В. Земцова, И.А. Зимняя, С.В. Титова); контекстного подхода (А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова, А.П. Тряпицына, Н.П. Хомякова); проблемно-деятельностного подхода (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.И. Уман); межкультурного подхода (Е.П. Глумова, Е.Н. Дмитриева, Н.В. Макшанцева, О.Г. Оберемко, Е.Р. Поршнева, Е.Г. Тарева); социокультурного подхода (П.В. Сысоев, В.В. Сафонова, Е.П. Глумова); технологии проблемно-модульного обучения (М.А. Чошанов, Н.Е. Качура);

- идеи базируются на анализе имеющихся научных публикаций по результатам исследований, посвященных обучению стратегиям иноязычного общения (Н.В. Барышников, М.С. Калинина, Е.И. Пассов, О.Г. Поляков, А.А. Прохорова, А.В. Радюк, С.В. Сорокина, Е.Г. Тарева, Е.Ю. Шогорева, W. Rivers, E. Tarone);

- использованы данные исследований, посвященных рассмотрению реализации теоретических и технологических аспектов формирования стратегий общения в учреждениях высшего образования (А.А. Вербицкий, Б.А. Жигалев, Г.А. Краснощекова, С.С. Куклина, Р.К. Миньяр-Белоручев, Р.П. Мильруд, Н.Н. Сергеева, Е.Н. Соловова);

- установлено, что результативность разработанной методики зависит от соблюдения следующих условий: интеграции лингвистической и информационной подготовки обучающихся; погружения их в профессионально ориентированную среду, отражающую особенности применения стратегий иноязычного общения при выполнении наиболее значимых видов деятельности магистров педагогического образования; выполнения комплекса заданий и применение системы опор, соответствующих этапам реализации алгоритма; актуализации стратегий иноязычного общения в процессе реализации ведущих видов профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; применения информационных и коммуникационных технологий;

- использованы методы математической статистики, в частности критерий χ^2 (хи-квадрат).

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; в непосредственном участии в получении исходных данных и проведения педагогического эксперимента на факультете иностранных языков Курского государственного университета; в личном участии в апробации результатов исследования на научных конференциях; в обработке и интерпретации экспериментальных данных; в подготовке основных публикаций по выполненной работе; в разработке авторского учебного пособия по теме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании «26» сентября 2023 года диссертационный совет принял решение: за разработку методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии присудить Машкиной Наталье Павловне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 16 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки), участвовавших в заседании из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек; за -17 человек, против – 0.

Председатель
диссертационного совета

 Жигалев Борис Андреевич

Ученый секретарь
диссертационного совета

 Глумова Елена Петровна

26 сентября 2023 года