

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
СЫСОЕВА ПАВЛА ВИКТОРОВИЧА
О ДИССЕРТАЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ МАШКИНОЙ НАТАЛЬИ
ПАВЛОВНЫ «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНО-
МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ», ПРЕДСТАВЛЕННОМ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.2. ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ,
УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Актуальность диссертационного исследования Н.П. Машкиной не вызывает сомнений. Эффективность и результативность иноязычного общения напрямую зависит от владения обучающимися полным арсеналом коммуникативных стратегий и способности его использовать в межличностном или профессиональном иноязычном общении. Многие ученые в своих работах поднимали вопрос об актуальности обучения учащихся и студентов коммуникативным стратегиям (R. Oxford, J. Green, J. Robyn, E. Bialystok, П.В. Сысоев, S. Savignon). Под «коммуникативными стратегиями» традиционно понимались «действия обучающихся для более легкого, быстрого, эффективного, управляемого и адаптивного к новым ситуациям общения» (R. Oxford, 1990). В методической литературе за последние 30 лет появилось множество таксономий коммуникативных стратегий, реализуемых с обучающимися на разных этапах обучения и уровнях владения иностранными языками. В зависимости от последних изменялись как типы коммуникативных стратегий, так и их дидактическое наполнение. Анализ многих работ по методике обучения иноязычным коммуникативным стратегиям свидетельствует о том, что в большинстве исследований адресной аудиторией выступали учащиеся средних школ и студенты младших курсов

неязыковых специальностей. Разработка методики обучения студентов языкового вуза уровня магистратуры, владеющих иностранным языком на уровне С1-С2, не выступала предметом отдельного исследования, что и **определило актуальность диссертационной работы Н.П. Машкиной**. В качестве варьируемого средства формирования стратегий иноязычного общения студентов соискатель выбрала проблемно-модульную технологию.

Верно обозначенные проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отраженных в поставленных задачах. Все они направлены на решение обозначенных проблем и достижение главной цели – научно обосновать и разработать методику формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии. В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и 5 приложений. Отмечу, что поставленные в диссертации задачи полностью коррелируют с позициями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

Остановимся подробнее на основных моментах диссертационного исследования Н.П. Машкиной, свидетельствующих о вкладе автора в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки). Таких моментов в работе четыре.

Во-первых, автором определяется сущность и содержание понятия «стратегии иноязычного общения» применительно к обучению магистрантов-лингвистов. Под данным термином в работе понимается «инструмент овладения обучающимися профессиональным, социальным и личностным опытом в процессе решения коммуникативных задач, типичных при подготовке будущего магистра педагогического образования (лингвистический профиль)» (стр. 12). Стратегии иноязычного общения направлены на овладение обучающимися магистратуры основными видами будущей профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, методической, проектной и культурно-просветительской.

По мнению автора, указанные стратегии являются средством реализации следующих функций иноязычного общения: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной. Информационная функция соотносится с такими стратегиями, как запрос, сообщение, объяснение, восприятие и понимание информации; регулятивная функция соотносится с такими стратегиями, как побуждение, просьба, предложение, совет; эмоционально-оценочная функция соотносится с такими стратегиями, как выражение мнения и оценки, одобрения и неодобрения; этикетная функция соотносится с такими стратегиями, как инициация, поддержание и завершение общения. В целом авторское понимание термина «стратегии иноязычного общения» не вызывает возражений. Научный и практический интерес представляет описание того, как четыре вида функций (информационная, регулятивная, эмоционально-оценочная и этикетная) отражают специфику видов будущей профессиональной деятельности магистрантов-лингвистов. В качестве инструмента лингвистической и информационной подготовки будущих магистров выступает проблемно-модульная технологий формирования стратегий иноязычного общения. Технология включает проблемно-тематические модули, отражающие наиболее значимые проблемы иноязычного образования, в таких видах деятельности лингвистов, как образовательная, научно-исследовательская и культурно-просветительская.

Во-вторых, научный интерес представляет авторская модель формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии. Модель представляет собой методическую систему, включающую пять функциональных блоков: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-диагностический и результативный. В основе модели лежат коммуникативно-когнитивный, интегративный, контекстный, проблемно-деятельностный, межкультурный и социокультурный подходы. На практике данные подходы реализуются посредством ряда общедидактических

и методических принципов. К основным из них относятся следующие принципы: коммуникативной направленности, профессиональной направленности, интегративности, культурной рефлексии, речемыслительной активности. Наличие и описание всех компонентов модели не вызывает возражений. Третий параграф первой главы свидетельствует о том, что диссертант сформировался как молодой исследователь, владеющий понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам. Один вопрос вызывает включение проблемно-модульной технологии в методологический блок к перечню принципов обучения, и не упоминание данной технологии в разделе средств обучения.

В-третьих, научную ценность и практическую значимость приобретает авторский алгоритм формирования стратегий иноязычного общения у студентов-магистрантов на основе проблемно-модульной технологии. Алгоритм включает в себя следующие этапы: а) получение общего представления о видах и возможностях реализации стратегий иноязычного общения в процессе выполнения различных видов деятельности; б) извлечение необходимой информации и соотнесение ее с особенностями решаемой проблемной задачи; в) анализ конкретной проблемной задачи (установление наиболее значимых причинно-следственных связей; выбор лингвистических и информационных средств (формы) и содержательного наполнения (содержания), необходимых для реализации конкретных стратегий в конкретной ситуации; г) выбор содержательного наполнения стратегий; применение стратегий на практике; д) критическое осмысление и оценка адекватности применения выбранных стратегий для решения проблемной задачи (стр. 68-77). Методика обучения иноязычным коммуникативным стратегиям магистрантов-лингвистов на основе предлагаемого алгоритма вполне понятно. Однако, на наш взгляд, не вполне обоснованно значительный по-своему содержанию и трудоемкости вид работы, связанный с практикой применения стратегий в коммуникативных речевых ситуациях, автор включила в один этап с выбором содержательного наполнения стратегий.

В-четвертых, теоретическую значимость и практический интерес представляет перечень организационно-дидактических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования у магистрантов-лингвистов стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии. К таким условиям относятся следующие: а) интеграция лингвистической и информационной подготовки обучающихся; б) погружение в профессионально ориентированную среду, отражающую особенности применения стратегий иноязычного общения при выполнении наиболее значимых видов деятельности магистров педагогического образования; в) выполнение комплекса заданий и применение системы опор, соответствующих этапам реализации алгоритма; г) актуализация стратегий иноязычного общения в процессе реализации ведущих видов профессиональной деятельности магистров педагогического образования; д) применение информационных и коммуникационных технологий (стр. 77-89). Каждое из условий подробно раскрыто в работе. Их учет при планировании и организации педагогического процесса будет способствовать эффективности и результативности методики обучения студентов иноязычным коммуникативным стратегиям.

Для проверки рабочей гипотезы исследования было проведено экспериментальное обучение, результаты которого подтверждают достоверность полученных выводов. Хотелось бы особо отметить материал пункта 2.3, в котором Н.П. Машкина продемонстрировала владение статистическими методами обработки и анализа результатов экспериментального обучения (критерий χ^2). Это свидетельствует о доказательности проведенного экспериментального обучения, соответствующего требованиям квалификационной работы.

Вместе с тем данная работа, как любое серьезное исследование, вызывает некоторые замечания и вопросы:

1. В соответствии с последней обновленной версией Общеевропейского стандарта по иностранным языкам (Common European Framework of Reference, 2020) основной целью обучения иностранному языку выступает обучение учащихся и студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности (language communicative activities), включающим продукцию, рецепцию, взаимодействие и медиацию. Исходя из логики Общеевропейского стандарта, что будет включать в себя обучение стратегиям взаимодействия и медиации?

2. Обучение в магистратуре всегда направлено на формирование профессиональных и узкопрофессиональных компетенций. Какие стратегии иноязычного общения отражают специфику обучения иностранному языку именно магистрантов-лингвистов?

3. В методологическом блоке методической модели среди методических подходов автор представляет социокультурный подход. Какие задачи социокультурного образования соотносятся с целями обучения магистрантов-лингвистов иноязычным коммуникативным стратегиям?

4. Какие этапы авторской методики обучения студентов иноязычным коммуникативным стратегиям вызывали наибольшие трудности у участников экспериментального обучения? Чем Вы это можете объяснить?

Высказанные замечания и вопросы не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а, скорее, обозначают перспективу дальнейшей работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены сущность и содержание понятия «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения магистрантов-лингвистов на основе проблемно-модульной технологии;
- определена номенклатура стратегий иноязычного общения, базирующихся на следующих его функциях: *информационная* (запрос, сообщение, объяснение, восприятие и понимание информации), *регулятивная* (побуждение, просьба, предложение, совет), *эмоционально-оценочная*

(выражение мнения и оценки, одобрения и неодобрения), *этикетная* (инициация, поддержание и завершение общения);

- разработана методическая модель формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования;
- разработан алгоритм формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль);
- определены организационно-дидактические условия формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнены основные характеристики стратегий иноязычного общения применительно к процессу подготовки студентов магистратуры педагогического образования (лингвистический профиль);
- обоснована модель формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии, которая является теоретическим основанием разработанной методики;
- конкретизировано содержание понятия «проблемно-модульная технология формирования стратегий иноязычного общения» применительно к подготовке будущих магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль), которая рассматривается как инструмент лингвистической и информационной подготовки, реализующийся на основе интеграции образовательных модулей, отражающих наиболее значимые проблемы иноязычного образования в ведущих видах деятельности будущего магистра.

Практическую значимость исследования определяет следующее:

- внедрена в образовательный процесс методика формирования у будущих магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии;

– разработано и внедрено в процесс обучения учебно-методическое обеспечение, направленное на формирование стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль), а именно курс с использованием сервиса GoogleClassroom;

– разработанная методика формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии может быть использована при обучении студентов магистратуры по другим направлениям подготовки, а также в процессе повышения квалификации учителей иностранного языка.

По теме диссертации автором опубликовано 17 работ, включая 4 статьи в изданиях «Мир науки. Педагогика и психология», «Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета», рекомендованных ВАК РФ. Содержание публикаций и автореферата полностью отражает содержание диссертации.

Несомненная актуальность, теоретическая новизна, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов дают возможность заключить, что диссертационная работа «Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии» является самостоятельной, завершенной, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Машкина Наталья Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и

методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Согласен на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:
профессор, доктор педагогических наук
((13.00.02)Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)),
заведующий лабораторией языкового
поликультурного образования
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
9 августа 2023 г.



Сысоев Павел Викторович

Сведения об официальном оппоненте:

Сысоев Павел Викторович

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», лаборатория языкового поликультурного образования, заведующий

Адрес места работы: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33.

web-site: <http://tsutmb.ru>

Контактные данные:

Тел.: 8 (4752) 72-34-34 (доб. 0164)

E-mail: psysoyev@yandex.ru

С основными публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=446983

