

*На правах рукописи*



**Машкина Наталья Павловна**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО  
ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального образования)  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет»

**Научный руководитель – Тарасюк Наталья Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Официальные оппоненты:** **Сысоев Павел Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией языкового поликультурного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;  
**Царькова Вера Бенедиктовна**, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Ведущая организация –** ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Защита состоится «26» сентября 2023 года в 12:30 часов на заседании диссертационного совета 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, Н. Новгород, ул. Минина, д. 31-а, аудитория 3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте университета: <https://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Глумова Е.П.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование подчеркивается необходимость овладения будущими магистрами коммуникативной составляющей профессиональной подготовки, что обеспечивает эффективность решения учебных, развивающих, познавательных, воспитательных задач. Эффективность осуществления деятельности будущими магистрами в данной сфере зависит не только от уровня их общей профессиональной подготовки, но и от степени результативности применения ими стратегий иноязычного общения, реализующихся в поликультурной среде. Владение стратегиями иноязычного общения в современных условиях поликультурной среды позволяет будущим магистрам не только решать образовательные задачи, но и осуществлять такие важнейшие виды деятельности, как методическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская и другие. Неоспорима значимость рассматриваемых стратегий также в процессе осуществления взаимодействия будущих магистров с различными социальными партнерами, в ходе организации командной работы, а также при реализации международных проектов в области науки, образования и культуры.

Приоритетным в современной лингводидактике является технологический вектор, целевая детерминанта которого предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В рамках реализации технологического вектора представляется целесообразным применение проблемно-модульной технологии, которая предусматривает решение определенных профессионально ориентированных задач в сфере иноязычного образования на основе интеграции образовательных модулей. В каждом модуле поставлена цель обучения и обозначен предполагаемый результат, который достигается в соответствии со строгой последовательностью выполнения модуля в общей программе обучения.

Формирование стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии особенно актуально в условиях преодоления профессиональных вызовов с помощью применения средств коммуникации лингвистического и информационного характера. Данные стратегии являются инструментом обмена профессиональными идеями, ценностями и опытом в сфере иноязычного педагогического образования, а также основополагающим средством в педагогической деятельности будущего магистра на всех уровнях образования, что подчеркивает их особую актуальность в современных условиях. Также необходимо отметить, что актуальность формирования стратегий иноязычного общения обусловлена необходимостью их применения в современном межкультурном пространстве, характеризующемся социокультурными вызовами, требующими высокого уровня лингвистической безопасности в образовании.

Однако результаты теоретических исследований таких ученых, как Н.И. Алмазова, Т.Н. Астафурова, К.Э. Безукладников, П.В. Сысоев,

А.В. Фахрутдинова, и накопленный эмпирический опыт в данной области свидетельствуют о том, что потенциал проблемно-модульной технологии используется не в полной мере в процессе формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль). Студенты магистратуры в недостаточной степени владеют стратегиями иноязычного общения, предусматривающими применение лингвистических и информационных средств, необходимых для решения наиболее актуальных задач в ведущих для них видах деятельности, что снижает продуктивность выполнения ими основных видов деятельности и сокращает их конкурентные преимущества в современном межкультурном пространстве.

Таким образом, возникает необходимость в более глубоком исследовании процесса формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль).

**Степень разработанности проблемы.** На данный момент накоплена богатая теоретическая и практическая база в области разработки и применения стратегий иноязычного общения. Можно выделить труды таких исследователей, как Н.В. Барышников, М.С. Калинина, Е.И. Пассов, О.Г. Поляков, А.А. Прохорова, А.В. Радюк, С.В. Сорокина, Е.Г. Тарева, Е.Ю. Шогорева, W. Rivers, E. Tarone и др.

Реализацией теоретических аспектов формирования стратегий в учреждениях высшего образования занимались Н.В. Барышников, Б.А. Жигалев, Р.К. Миньяр-Белоручев, О.Г. Оберемко, Р.П. Мильруд, Н.Н. Сергеева, Е.Н. Соловова, В.Б. Царькова, А.В. Щепилова. В социальной педагогике изучение стратегий нашло свое отражение в трудах таких авторов, как А.В. Мудрик, И.А. Савченко, В.В. Сериков, В.А. Слостенин. В психологии обучения общению стратегии рассматривали И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, Г.В. Сорокоумова. Технологические аспекты формирования стратегий иноязычного общения отражены в трудах таких авторов, как А.А. Вербицкий, Т.А. Дмитренко, Г.А. Краснощекова, С.С. Куклина, М.М. Левина, Л.А. Милованова, F. Elkamel, Z. Dörnyei, M.L. Scott. Особенности применения стратегий общения также представлены в исследованиях, посвященных внедрению информационных и коммуникационных технологий на разных уровнях высшего образования таких ученых, как А.В. Гвоздева, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Е.С. Полат, С.А. Золотухин. Проблемы диагностики и оценивания уровня владения обучающимися стратегиями иноязычного общения отражены в работах С.Н. Беловой, В.П. Кузовлева, О.М. Новиковой, А.А. Чунихиной.

В то же время имеется целый ряд в недостаточной степени изученных проблем, связанных с реализацией процесса формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии у будущих магистров в сфере педагогического образования (лингвистический профиль). В частности, не определены основные теоретические положения, обеспечиваю-

щие результативность процесса формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров; не разработана соответствующая методика, обеспечивающая реализацию подготовки магистров данного направления (не разработаны соответствующая технология, ее алгоритм, учебно-методическое обеспечение и комплекс организационно-дидактических условий).

В настоящий момент имеют место следующие **противоречия**, которые обуславливают актуальность данного исследования:

- между существующими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование к уровню лингвистической и информационной подготовки студентов и фактическим уровнем владения стратегиями иноязычного общения будущими магистрами, обучающимися по указанному направлению подготовки (лингвистический профиль);

- между объективной потребностью совершенствования технологических аспектов формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль) и недостаточной разработанностью соответствующей методики, основанной на реализации проблемно-модульной технологии;

- между необходимостью определения организационно-дидактических условий, обеспечивающих результативность методики формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии, и их неполной разработанностью применительно к процессу лингвистической и информационной подготовки будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль).

Исходя из вышеуказанных противоречий была сформулирована **проблема исследования**: какова методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии?

Все вышесказанное послужило основанием для выбора **темы** настоящего исследования: «**Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии**».

**Целью** настоящего исследования является научное обоснование и разработка методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии.

**Объект исследования** – процесс формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль).

**Предмет исследования** – методика формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии.

**Гипотеза исследования** может быть сформулирована следующим образом: методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии будет эффективной, если:

- определены сущность и содержание понятия «стратегии иноязычного общения» и определена их номенклатура применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль);

- обоснована, разработана и апробирована модель, являющаяся теоретическим основанием методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль), направленная на формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к иноязычному общению, как к каналу обучения, развития, познания и воспитания обучающихся, а также соответствующий критериально-оценочный аппарат;

- детально разработана проблемно-модульная технология формирования у обучающихся стратегий иноязычного общения, которая рассматривается как инструмент лингвистической и информационной подготовки будущих магистров, реализующейся на основе интеграции образовательных модулей, отражающих наиболее значимые проблемы иноязычного образования в таких видах деятельности будущего магистра, как образовательная, научно-исследовательская, культурно-просветительская;

- разработана и апробирована методика, базирующаяся на реализации проблемно-модульной технологии, предполагающая решение обучающимися приоритетных задач в сфере иноязычного образования и включающая в себя следующие этапы: получение обучающимися общего представления о видах и возможностях реализации стратегий иноязычного общения в процессе выполнения различных видов деятельности; извлечение необходимой информации и соотнесение ее с особенностями решаемой проблемной задачи; анализ конкретной проблемной задачи (установление наиболее значимых причинно-следственных связей; выбор лингвистических и информационных средств (форма) и содержательного наполнения (содержание), необходимых для реализации конкретных стратегий в конкретной ситуации; выбор содержательного наполнения стратегий; применение стратегий на практике; критическое осмысление и оценка адекватности применения выбранных стратегий для решения проблемной задачи;

- разработанная методика предполагает реализацию следующих организационно-дидактических условий: интеграцию лингвистической и информационной подготовки обучающихся; погружение их в профессионально ориентированную среду, отражающую особенности применения стратегий иноязычного общения при выполнении наиболее значимых видов деятельности магистров педагогического образования; выполнение комплекса заданий и применение системы опор, соответствующих этапам реализации алгоритма; актуализацию стратегий иноязычного общения в процессе реализации ведущих видов профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; применение информационных и коммуникационных технологий и другие.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили его основные **задачи**:

1) определить сущность и содержание понятия «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии.

2) определить номенклатуру стратегий иноязычного общения, актуальных для деятельности будущих магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль).

3) обосновать, разработать и апробировать модель формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) и соответствующий критериально-оценочный аппарат.

4) разработать методику формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии.

5) определить организационно-дидактические условия, обеспечивающие продуктивность разработанной методики.

**Методологическую базу исследования** составили:

- коммуникативно-когнитивный подход (А.А. Колесников, Ю.А. Ситнов, А.В. Щепилова, W. Rivers);

- интегративный подход в образовании (Е.А. Глинская, Г.Я. Гревцева, Л.А. Ермакова, Е.В. Земцова, И.А. Зимняя, С.В. Титова);

- контекстный подход (А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова, А.П. Тряпицына, Н.П. Хомякова);

- проблемно-деятельностный подход (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.И. Уман);

- межкультурный подход (Е.П. Глумова, Е.Н. Дмитриева, Н.В. Макшанцева, О.Г. Оберемко, Е.Р. Поршнева, Е.Г. Тарева);

- социокультурный подход (П.В. Сысоев, В.В. Сафонова, Е.П. Глумова)

- технология проблемно-модульного обучения (М.А. Чошанов, Н.Е. Качура).

**Теоретическую основу исследования** составили отечественные и зарубежные труды по теоретическим и практическим аспектам реализации педагогического иноязычного образования (Н.И. Алмазова, М.А. Ариян, И.В. Барышников, К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, Т.А. Дмитренко, Н.Н. Сергеева, Е.И. Пассов, Л.В. Яроцкая); исследования, посвященные технологическим аспектам реализации педагогического образования (М.А. Мосина, О.А. Обдалова, В.В. Сериков); социально-психологическим и педагогическим проблемам общения (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Н.Н. Нечаев, В.А. Сластенин); социологическим аспектам обучения иностранным языкам (Н.А. Голубева, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Савченко); публикации, раскрывающие разные аспекты лингво-образовательного информационного пространства (Б.А. Крузе, П.В. Сысоев); концепции иноязычного образования

(Р.П. Мильруд, Е.Н. Соловова, В.В. Сохранов, С.Г. Тер-Минасова); теории социокультурного и межкультурного иноязычного образования (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, И.И. Халеева); психолого-педагогические аспекты предотвращения ошибок в процессе обучения иноязычному общению (Г.В. Сорокоумова, К.Г. Чикнаверова); концепция индивидуализации в диалоге культур (В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов, В.Б. Царькова); труды, касающиеся реализации иноязычного общения и диалога культур в поликультурном мире (Н.Д. Арутюнова, Е.М. Верещагин, Э.П. Комарова, В.Г. Костомаров, Г.М. Парникова, О.Г. Поляков, В.В. Сохранов-Преображенский, И.А. Цатурова) и др.

**Методы исследования.** Исходя из логики исследования, для решения поставленных задач были применены следующие методы: *общенаучные* (анализ, синтез, аналогия, обобщение); *теоретические* (теоретическое моделирование, теоретический анализ); *эмпирические* (эксперимент, анкетирование, тестирование); *методы математической статистики*.

**Экспериментальная база исследования** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет».

#### **Организация и этапы исследования.**

Диссертационное исследование включало в себя три этапа и проводилось в период с 2017 по 2022 гг.

**На первом этапе исследования** определялись методологические и теоретические основы исследования, его понятийно-категориальный аппарат;

**На втором этапе исследования** осуществлялась разработка модели, обеспечивающей результативность процесса формирования у студентов магистратуры стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии, разрабатывалась соответствующая методика, необходимое учебно-методическое обеспечение, а также была проведена опытно-экспериментальная проверка результативности разработанной методики.

**На третьем этапе исследования** были проанализированы результаты эксперимента, обобщены и уточнены выводы, оформлялся текст диссертационного исследования.

#### **Научная новизна исследования** состоит в следующем:

- определены сущность и содержание понятия «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии; указанные стратегии рассматриваются как инструмент овладения обучающимися профессиональным, социальным и личностным опытом в ходе педагогической деятельности;

- определена номенклатура стратегий иноязычного общения, базирующихся на следующих его функциях: *информационная* (запрос, сообщение, объяснение, восприятие и понимание информации), *регулятивная* (побуждение, просьба, предложение, совет), *эмоционально-оценочная* (выражение мнения и оценки, одобрения и неодобрения), *этикетная* (инициация, поддержание и завершение общения);



- разработана методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль), включающая в себя соответствующую проблемно-модульную технологию и организационно-дидактические условия, обеспечивающие ее функционирование;

- разработан алгоритм формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль), который включает в себя следующие этапы: получение общего представления о видах и возможностях реализации стратегий иноязычного общения в процессе выполнения различных видов деятельности; извлечение необходимой информации и соотнесение данной информации с особенностями решаемой проблемной задачи; анализ конкретной проблемной задачи (установление наиболее значимых причинно-следственных связей; выбор лингвистических и информационных средств (формы) и содержательного наполнения (содержания), необходимых для реализации конкретных стратегий в конкретной ситуации; выбор содержательного наполнения стратегий; применение стратегий на практике; критическое осмысление и оценка адекватности применения выбранных стратегий для решения проблемной задачи;

- определены следующие организационно-дидактические условия, обеспечивающие функционирование методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль): интеграция лингвистической и информационной подготовки обучающихся; погружение в профессионально-ориентированную среду, отражающую особенности применения стратегий иноязычного общения при выполнении наиболее значимых видов деятельности для будущих магистров; выполнение системы заданий и применение системы опор, соответствующих этапам реализации алгоритма; актуализация стратегий иноязычного общения в процессе реализации ведущих видов профессиональной деятельности магистров педагогического образования; применение информационных и коммуникационных технологий и другие.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- уточнены основные характеристики стратегий иноязычного общения применительно к процессу подготовки студентов магистратуры педагогического образования (лингвистический профиль);

- обоснована и разработана модель формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии, которая является теоретическим основанием разработанной методики;

- конкретизировано содержание понятия «проблемно-модульная технология формирования стратегий иноязычного общения» применительно к подготовке будущих магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль), которая рассматривается как инструмент лингвистической и информационной подготовки, реализующийся на основе интеграции образовательных модулей, отражающих наиболее значимые

проблемы иноязычного образования в ведущих видах деятельности будущего магистра.

**Практическую значимость исследования** определяет следующее:

— внедрена в образовательный процесс методика формирования у будущих магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии;

— разработано и внедрено в процесс обучения учебно-методическое обеспечение, направленное на формирование стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль), а именно курс с использованием сервиса Google Classroom;

— разработанная методика формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии может быть использована при обучении студентов магистратуры по другим направлениям подготовки, а также в процессе повышения квалификации учителей иностранного языка.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается обоснованностью теоретических позиций, опытной проверкой теоретических положений, внедрением результатов исследования в практику, репрезентативностью и статистической достоверностью полученных данных.

**Личный вклад автора** состоит в разработке проблемно-модульной технологии и соответствующего алгоритма формирования у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения, а также в выявлении необходимых организационно-дидактических условий.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Стратегии иноязычного общения являются инструментом овладения обучающимися профессиональным, социальным и личностным опытом в процессе решения коммуникативных задач, типичных при подготовке будущего магистра педагогического образования (лингвистический профиль).

Данные стратегии способствуют реализации приоритетных функций общения в деятельности будущих магистров: *информационной* (запрос, сообщение, объяснение, восприятие и понимание информации), *регулятивной* (побуждение, просьба, предложение, совет), *эмоционально-оценочной* (выражение мнения и оценки, одобрения и неодобрения), *этикетной* (инициация, поддержание и завершение общения).

2. Процесс формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии – это образовательный процесс, построенный на интеграции лингвистической и информационной подготовки обучающихся, направленной на реализацию будущими магистрами таких видов деятельности, как педагогическая, методическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская и другие.

Проблемно-модульная технология формирования стратегий иноязычного общения рассматривается как инструмент лингвистической и информационной подготовки будущих магистров, реализующейся на основе интеграции образовательных модулей, отражающих наиболее значимые проблемы в сфере иноязычного образования в рамках ведущих видов деятельности магистра педагогического образования (лингвистический профиль).

3. Модель формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии является теоретическим основанием методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль), направлена на формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к иноязычному общению как инструменту реализации воспитательного, общеобразовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык» и включает в себя две основные составляющие: лингвистическую и информационную.

Основными теоретическими положениями, обеспечивающими результативность процесса формирования стратегий иноязычного общения, выступают положения коммуникативно-когнитивного, интегративного, проблемно-деятельностного, контекстного, социокультурного и межкультурного подходов. В основе реализации разработанной модели лежат принципы, коммуникативной направленности, профессиональной направленности, интегративности, культурной рефлексии, речемыслительной активности.

4. Методика формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль), основана на использовании проблемно-модульной технологии, которая включает в себя следующие этапы алгоритма: получение общего представления о видах и возможностях реализации стратегий иноязычного общения в процессе выполнения различных видов деятельности; извлечение необходимой информации и соотнесение ее с особенностями решаемой проблемной задачи; анализ конкретной проблемной задачи (установление наиболее значимых причинно-следственных связей; выбор лингвистических и информационных средств (формы) и содержательного наполнения (содержания), необходимых для реализации конкретных стратегий в конкретной ситуации; выбор содержательного наполнения стратегий; применение стратегий на практике; критическое осмысление и оценка адекватности применения выбранных стратегий для решения проблемной задачи.

5. В качестве основных организационно-дидактических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии выступают следующие: интеграция лингвистической и информационной подготовки обучающихся; погружение в профессионально ориентированную среду, отражающую особенности применения стратегий иноязычного общения при выполнении наиболее значимых видов деятельности магистров педагогического образования; выпол-

нение комплекса заданий и применение системы опор, соответствующих этапам реализации алгоритма; актуализация стратегий иноязычного общения в процессе реализации ведущих видов профессиональной деятельности магистров педагогического образования; применение информационных и коммуникационных технологий и другие.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Результаты исследования были представлены на: IX Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Самара, 2019 г.), The 1st International Scientific Practical Conference (г. Волгоград, 2019 г.), Международной научно-практической конференции «Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования» (г. Курск, 2019 г.), IX Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В.А. Сластёнина «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (г. Воронеж, 2018 г.), научно-практической конференции с международным участием «Молодежь XXI века: векторы развития в пространстве новой социальной реальности» (г. Москва, 2019 г.), XI международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Воронеж, 2020 г.), The International Conference “Modern Issues in Teaching Foreign Languages” (г. Курск, 2021 г.), The International Conference “Modern Issues in Teaching Foreign Languages” (г. Курск, 2022 г.).

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, теоретических выводов по каждой из них, заключения, библиографического списка и 5 приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет, изложены гипотеза и задачи исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены сведения об апробации и внедрении полученных результатов, а также представлены основные методы, сформулированы положения, выносимые на защиту, описана структура работы.

**В первой главе** определены сущность и содержание понятия «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии, разработаны основные теоретические положения, обеспечивающие результативность функционирования методики формирования у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения, а также представлена соответствующая модель.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раскрывает основные требования к результатам подготовки магистров и подчеркивает

необходимость формирования у студентов магистратуры способности осуществлять продуктивное иноязычное общение при реализации академического и профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе планирования, организации и реализации совместной деятельности.

Решение указанных задач потребовало раскрытия содержания понятия «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии, что составило **первую задачу** исследования.

В исследовании представлена многоаспектная трактовка понятия «стратегия» с методической, педагогической и психологической точек зрения. Стратегии рассматриваются в современной методической литературе как обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей (Г.М. Андреева, М.С. Каган, М.С. Калинина), как набор правил для принятия решений, которыми педагог руководствуется в своей деятельности (Г.А. Китайгородская, В.А. Сластенин), как совокупность запланированных говорящим заранее и реализуемых в процессе общения ходов, направленных на достижение коммуникативных целей (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Charles R. Berger, Richard Calabrese). Был сделан вывод о том, что современные педагоги едины во мнении: стратегии оказывают определяющее влияние на результаты образовательной деятельности и являются эффективным инструментом овладения профессиональным, социальным и личностным опытом в процессе решения типичных задач в сфере иноязычного образования. Процесс овладения стратегиями иноязычного общения должен быть направлен на формирование ценностно-смыслового отношения к иноязычному общению: иноязычное общение рассматривается как канал развития, познания, образования и воспитания будущего магистра.

В соответствии со **второй задачей** исследования представлена классификация стратегий иноязычного общения будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль), которые соотносятся с основными функциями общения:

- информационной – стратегии поиска, анализа и представления информации, направленные на решение следующих коммуникативных задач: запрос, сообщение, объяснение, восприятие и понимание информации;
- регулятивной – стратегии побуждения к коллективной деятельности, стимулирования общения, подчинения, контроля, совета, компромисса, убеждения, целеполагания, организации; стратегии реализации обратной связи, направленные на решение следующих коммуникативных задач: побуждение, просьба, предложение, совет;
- эмоционально-оценочной – стратегии адекватного оценивания обучающихся, эмпатии, мотивации, самоконтроля, направленные на решение следующих коммуникативных задач: выражение мнения и оценки, одобрения и неодобрения;

- этикетной – стратегии официального и неофициального общения, направленные на решение следующих коммуникативных задач: инициация, поддержание и завершение общения.

В качестве решения **третьей задачи** была разработана модель формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии. Данная модель базируется на интеграции всех образовательных модулей и является основой обучения всем инструментам иноязычного общения, необходимым для коммуникативной деятельности будущих магистров. Приоритетным в данной модели является коммуникативно-когнитивный подход, обеспечивающий развитие у студентов когнитивной базы для результативного использования стратегий иноязычного общения. Результатом применения разработанной модели является формирование у обучающихся стратегий иноязычного общения, необходимых им для реализации информационной, регулятивной, оценочно-эмоциональной, этикетной функций иноязычного общения (Рис. 1).

**Во второй главе** детально представлены практические аспекты разработанной методики, а именно проблемно-модульная технология, ее алгоритм и соответствующее учебно-методическое обеспечение, направленные на ее продуктивную реализацию; определен комплекс организационно-дидактических условий, обеспечивающих реализацию предложенной модели и представлены ход и результаты эксперимента по проверке результативности разработанной модели.

В соответствии с **четвертой задачей** исследования была разработана методика формирования у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения, основанная на проблемно-модульной технологии, которая предусматривала интеграцию различных модулей профессиональной подготовки (лингвистический и информационный модули) и базировалась на решении наиболее типичных задач в основных видах деятельности будущего магистра педагогического образования (лингвистический профиль).

**Пятая задача** исследования предполагала определение необходимых организационно-дидактических условий и их проверку в ходе эксперимента.

В рамках проведения эксперимента, направленного на повышение результативности процесса формирования у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения, приняли участие 42 студента магистратуры факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

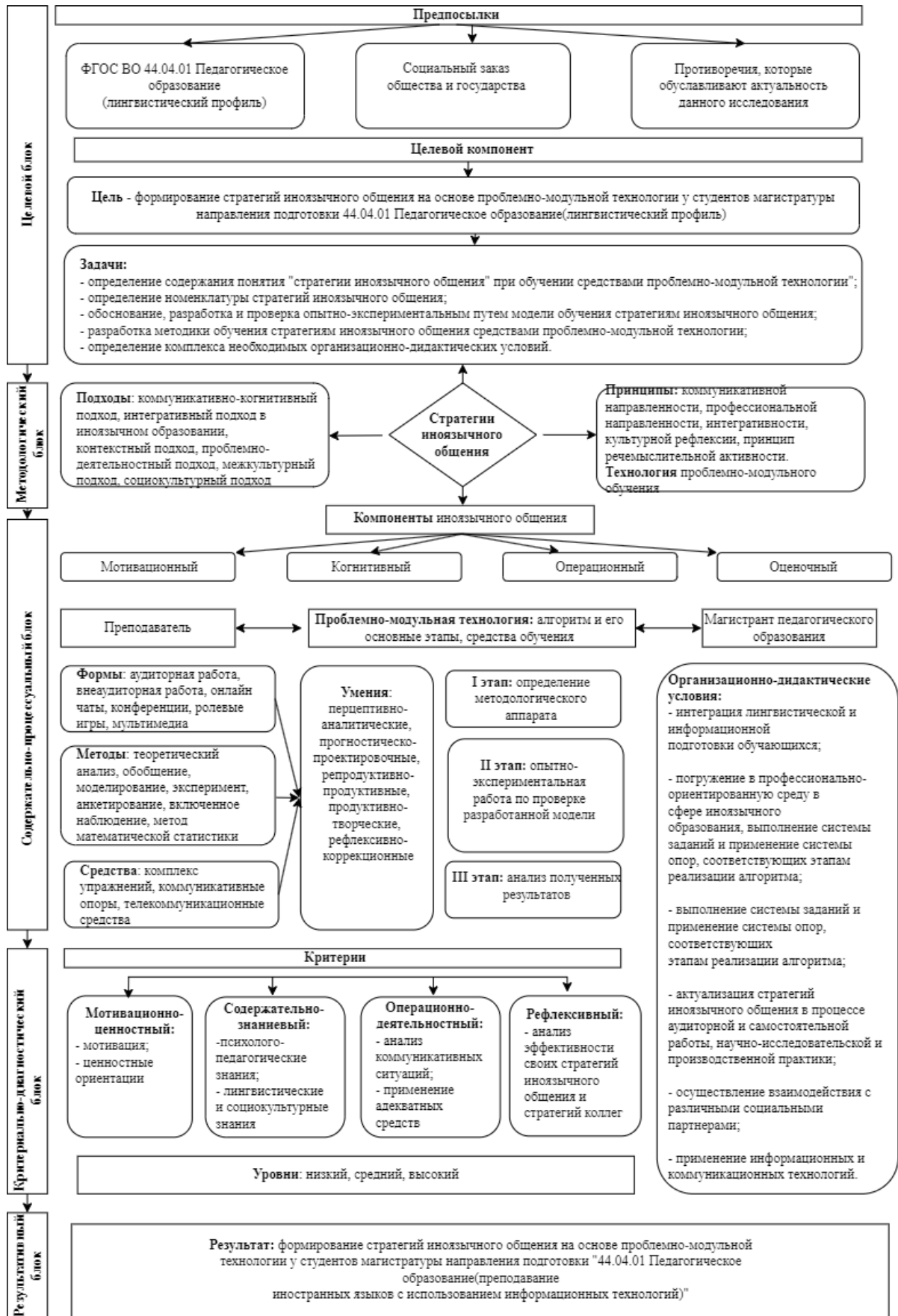


Рис.1. Модель формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии

Опытно-экспериментальная работа была организована с 2017 по 2022 год с целью выявления результативности процесса формирования у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения. Результативность формирования у обучающихся стратегий иноязычного общения определялась на основе использования выявленных критериев и показателей (см. Таблицу 2).

По результатам констатирующего этапа эксперимента был сделан вывод о том, что уровень владения стратегиями иноязычного общения у будущих магистров был недостаточен для успешного осуществления ведущих видов деятельности в сфере иноязычного образования.

Целью формирующего этапа эксперимента была разработка проблемно-модульной технологии формирования у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения, основанной на выполнении комплекса заданий и применении системы опор, а также апробация этапов разработанного алгоритма и условий, необходимых для реализации предлагаемой методики.

В рамках данного исследования автором был создан Google Class, где были размещены различные грамматические и лексические упражнения. Данный ресурс оказался особенно актуальным в текущих эпидемиологических условиях, так как студенты получили возможность непрерывного обучения в онлайн-формате.

Обучающимся были предложены следующие упражнения на овладение функциями и стратегиями иноязычного общения.

### **1. Упражнения на информационную функцию (стратегии поиска, отбора и представления информации):**

Вариант 1

– Create a semantic map of the concept “Professional competence”. Use the latest Internet resources.

Вариант 2

– Watch the extract from the film “Dead Poet Society”, analyze the teacher’s speech and offer the students the best way of teaching poetry.

Вариант 3

– Give an appropriate definition of the term “Information and communication technologies”. Analyze the term from different angles using the latest Internet resources.

### **2. Упражнения на реализацию регулятивной функции (стратегии побуждения к коллективной деятельности, стимулирования общения, целеполагания, организации):**

Вариант 1

– Work in a team and make a project on the topic “The school of my dream”. Share responsibilities with your groupmates and represent your project orally and in writing.

Вариант 2



– Organize the discussion in your group on the topic “Different methods of teaching English”. Act as a moderator, a participant and an opponent, responding in the right way and protecting your point of view in a very tactful way.

### **3. Упражнения на эмоционально-оценочную функцию общения (стратегии адекватного оценивания обучающихся, эмпатии, мотивации):**

#### Вариант 1

– Give the psychological portrait of “the problem student” in your class and choose the best methods of teaching English for him.

#### Вариант 2

– Make up a portrait of an ideal English teacher, express your attitude towards teaching and challenges which English teachers face.

#### Вариант 3

– Make up a speech for your students on the topic “Information and communication technologies at the English lessons: pros and cons”.

### **4. Упражнение на реализацию этикетной функции общения (стратегии официального и неофициального общения):**

#### Вариант 1

– Imagine that you are asked by your friend to skip the lesson of English. You don't feel like doing it. Try to refuse politely.

#### Вариант 2

– You observe a student hiding his smartphone in his hand and chatting on it. Explain him in a very polite way that it is not worth doing it at the lesson.

В ходе эксперимента также был апробирован алгоритм разработанной проблемно-модульной технологии (см. Табл. 1)

Таблица 1

Проблемно-модульная технология формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (лингвистический профиль)

Этапы алгоритма	1 этап. Ознакомление и дифференциация	2 этап. Имитация	3 этап. Репродукция с использованием системы опор	4 этап. Продукция (без опор)	5 этап. Анализ и коррекция
<b>Задачи</b>	получение общего представления о видах и возможностях реализации стратегий иноязычного общения в процессе выполнения различных видов деятельности	извлечение необходимой информации, соотнесение данной информации с особенностями решаемой проблемы задачи и проектирование способов её решения	анализ конкретной проблемной задачи (установление наиболее значимых причинно-следственных связей; выбор языковых средств (форма) и содержательного наполнения (содержание), необходимых для реализации конкретных стратегий в конкретной ситуации	применение стратегий на практике	критическое осмысление и оценка адекватности применения выбранных стратегий для решения проблемной задачи

<b>Проектирование учебно-методического обеспечения</b>	Формулирование проблемы (коммуникативной задачи) и компиляция учебных модулей по соответствующим дисциплинам.
<b>Виды заданий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение профессионально ориентированного текста с составлением к нему глоссария;</li> <li>• поиск в тексте терминов, имеющих отношение к профессиональной культуре общения;</li> <li>• соотнесение понятий;</li> <li>• многоаспектный анализ наиболее значимых проблем в сфере иноязычного образования;</li> <li>• выражение собственного отношения к проблеме иноязычного образования и предложение наиболее действенного способа ее решения;</li> <li>• проведение практико-ориентированного тренинга (практические упражнения) по овладению стратегиями иноязычного общения;</li> <li>• ролевая профессионально ориентированная игра на иностранном языке;</li> <li>• анализ и корректировка деятельности студентов, направленной на адекватный выбор и применение наиболее эффективных стратегий.</li> </ul>
<b>Требования к упражнениям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировка основных речевых функций будущих магистров педагогического образования на иностранном языке;</li> <li>• адекватность сложности упражнений подготовленности обучающихся;</li> <li>• эмоциональная нейтральность упражнений;</li> <li>• соблюдение последовательности выполнения заданий.</li> </ul>
<b>Рекомендации преподавателю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать обучающимся инструкции к выполнению упражнений и, если необходимо, давать примеры их выполнения;</li> <li>• разбирать все возникающие у студентов вопросы;</li> <li>• мотивировать переход к неподготовленной речи в ходе овладения студентами магистратуры стратегиями иноязычного общения.</li> </ul>

Эксперимент в целом доказал эффективность выявленных организационно-дидактических условий, необходимых для реализации разработанной модели (см. Рис. 1). Однако в процессе проведения эксперимента было обнаружено, что студенты магистратуры испытывают трудности при использовании стратегий иноязычного общения, требующих обязательного употребления профессионально ориентированных педагогических терминов. В связи с этим представляется целесообразным обязательно включать в предлагаемые практико-ориентированные задания методическую, педагогическую и психологическую терминологию с целью ее дальнейшего использования студентами в иноязычном педагогическом общении.

Полученные в ходе проведенного исследования экспериментальные данные были обработаны посредством применения методов математической статистики, в частности был использован критерий  $\chi^2$  (хи-квадрат). Данный критерий применяется для сравнения распределения объектов двух совокупностей по состоянию некоторого свойства на основе измерений этого свойства в двух независимых выборках из рассчитываемых совокупностей. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2

**Динамика результатов эксперимента по формированию стратегий иноязычного общения у магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (преподавание иностранных языков с использованием информационных технологий) на основе проблемно-модульной технологии**

Показатели	Контрольная группа						Экспериментальная группа						Хи-квадрат	
	Уровни сформированности показателей													
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий			
	Этап опытно-экспериментальной работы													
	Конст.	Итог.	Конст.	Итог.	Конст.	Итог.	Конст.	Итог.	Конст.	Итог.	Конст.	Итог.	Конст.	Итог.
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>														
1) мотивация к овладению стратегиями иноязычного общения	9	8	7	8	4	4	10	5	8	11	4	6	0,024	1,474
	45%	40%	35%	40%	20%	20%	45,5%	22,7%	36,3%	50%	18,2%	27,3%		
2) наличие ценностных ориентаций (методика М. Рокича)	9	9	6	6	5	5	11	6	7	9	4	7	0,293	1,441
	45%	45%	30%	30%	25%	25%	50%	27,3%	31,8%	40,9%	18,2%	31,8%		
<b>Содержательно-знаниевый критерий</b>														
3) уровень психолого-педагогических знаний	10	9	7	8	3	3	12	7	6	9	4	6	0,307	1,216
	50%	45%	35%	40%	15%	15%	54,5%	31,8%	27,3%	40,9%	18,2%	27,3%		
4) уровень лингвистических и информационных знаний	10	9	6	6	4	5	11	8	7	9	4	5	0,029	0,564
	50%	45%	30%	30%	20%	25%	50%	36,4%	31,8%	40,9%	18,2%	22,7%		
<b>Операционно-деятельностный критерий</b>														
5) способность анализировать ситуации профессионального взаимодействия	11	9	6	7	3	4	12	8	7	9	3	5	0,025	0,325
	55%	45%	30%	35%	15%	20%	54,5%	36,4%	31,8%	40,9%	13,7%	22,7%		
6) способность применять сред-	10	9	6	8	4	3	12	7	6	9	4	6	0,086	1,216

ства, обеспечивающие эффективную реализацию стратегий иноязычного общения	50%	45%	30%	40%	20%	15%	54,5%	31,8%	27,3%	40,9%	18,2%	27,3%		
<b>Рефлексивный критерий</b>														
7) способность анализировать эффективность применения стратегий иноязычного общения в собственной деятельности	12	10	5	6	3	4	13	7	6	9	3	6	0,035	1,437
	60%	50%	25%	30%	15%	20%	59%	31,8%	27,3%	40,9%	13,7%	27,3%		
8) способность анализировать эффективность применения стратегий иноязычного общения в деятельности коллег	12	11	6	6	2	3	12	7	7	10	3	5	0,182	2,299
	60%	55%	30%	30%	10%	15%	54,5%	31,8%	31,8%	45,5%	13,7%	22,7%		

Анализ полученных результатов свидетельствует о положительной динамике всех выявленных критериев и показателей.

**В заключении** подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие решение поставленных задач, определены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

1. В исследовании конкретизированы сущность и содержание понятия «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии; данные стратегии рассматриваются как инструмент овладения обучающимися профессиональным, социальным и личностным опытом в педагогической деятельности.

2. Определена номенклатура стратегий иноязычного общения, базирующихся на следующих его функциях: *информационной* (запрос, сообщение, объяснение, восприятие и понимание информации), *регулятивной* (побуждение, просьба, предложение, совет), *эмоционально-оценочной* (выражение мнения и оценки, одобрения и неодобрения), *этикетной* (инициация, поддержание и завершение общения).

3. Модель формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии является теоретическим основанием методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования, направленной на формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к иноязычному общению как инструменту реализации воспитательного, общеобразовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык», и включает в себя две основных составляющих: лингвистическую и информационную.

Данная модель базируется на проблемно-модульной технологии и реализуется на интеграции образовательных модулей, отражающих специфику лингвистической и информационной подготовки будущих магистров педагогического образования.

Основными теоретическими положениями, обеспечивающими результативность процесса формирования у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) стратегий иноязычного общения, выступают положения коммуникативно-когнитивного, интегративного, проблемно-деятельностного, контекстного, социокультурного и межкультурного подходов. В основе реализации модели лежат принципы коммуникативной направленности, профессиональной направленности, интегративности, культурной рефлексии, речемыслительной активности.

4. Разработана методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль), базирующаяся на алгоритме формирования у обучающихся стратегий иноязычного общения, который включает в себя следующие этапы: получение общего представления о видах и возможностях реализации стратегий иноязычного общения в процессе выполнения различных видов деятельности; извлечение необходимой информации и соотнесение ее с особенностями решаемой проблемной задачи; анализ конкретной проблемной задачи (установление наиболее значимых причинно-следственных связей; выбор лингвистических и информационных средств (формы) и содержательного наполнения (содержания), необходимых для реализации конкретных стратегий в конкретной ситуации; выбор содержательного наполнения стратегий; применение стратегий на практике; критическое осмысление и оценка адекватности применения выбранных стратегий для решения проблемной задачи.

5. Определены следующие организационно-дидактические условия, обеспечивающие функционирование методики формирования ) стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль: интеграция лингвистической и информационной подготовки обучающихся; погружение в профессионально ориентированную среду, отражающую особенности применения стратегий иноязычного общения при выполнении наиболее значимых видов деятельности магистров педагогического образования; выполнение комплекса заданий и применение системы опор, соответствующих этапам реализации алгоритма; актуализация стратегий иноязычного общения в процессе реализации ведущих видов профессиональной деятельности в сфере образования; применение информационных и коммуникационных технологий и другие.

Данное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты проблемы обучения стратегиям иноязычного общения будущих магистров педагогического образования. Представляются значимыми для дальнейших исследований следующие направления научного поиска: применение инновационных подходов в обучении студентов стратегиям иноязычного общения на основе интеграции лингвистических и информационных аспектов подготовки; применение

стратегий иноязычного общения как эффективных средств преодоления межкультурных барьеров в процессе обучения иностранному языку на разных уровнях образования.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования** отражены в следующих публикациях автора:

- в ведущих рецензируемых журналах и изданиях ВАК РФ:

1. Беседина (Машкина), Н.П. Теоретические аспекты исследования проблемы формирования стратегий профессионального общения в поликультурной среде у будущих магистров педагогического образования / Н. П. Беседина (Машкина) // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – С. 240–244. (0,3 п.л.). URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/2533](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/2533)

2. Машкина, Н.П. Теоретические положения, обеспечивающие эффективность формирования стратегий профессионального общения у будущих магистров педагогического образования в поликультурной среде / Н.П. Машкина, Н.А. Тарасюк // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 4 (48). – С. 193–197 (0,3 п.л., из них авт. 0,2 п.л.). URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/2674](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/2674)

3. Машкина, Н.П. Специфика овладения стратегиями профессионального общения в условиях глобализации: лингвистическая составляющая / Н.П. Машкина, Н.А. Тарасюк // Мир науки, культуры, образования: Электронный научный журнал. – 2019. – № 6 (79). – С. 318–320 (0,2 п.л., из них авт. 0,1 п.л.). URL: [http://amnko.ru/index.php/download\\_file/view/981/82/](http://amnko.ru/index.php/download_file/view/981/82/)

4. Машкина, Н.П. Экспериментальная проверка методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии/ Н.П. Машкина // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 2 (66). – С. 198–203 (0,4 п.л.). URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/4883/](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4883/)

- в других изданиях:

5. *Scopus*: Машкина, Н.П. The progress and results of the experimental work on the verification of the effectiveness of the process of obtaining the professional communication strategies by future masters of education / Н.П. Машкина, Е.А. Мяснянкина, С.И. Гальченко, Т.М. Ашенова, А.В. Алиясова, Т.М. Кравцова // Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – № 9. – С. 696–702 (0,5 п.л., из них авт. 0,3 п.л.).

6. Машкина, Н.П. Professional communication strategies in the design process of an open education tutor / Н.П. Машкина, С.А. Золотухин, К.М. Синькевич, В.В. Лактионов // Journal for Educators Teachers and Trainers. – 2021. – Т. 12. – № 1. – С. 48–56 (0,5 п.л., из них авт. 0,2 п.л.).

7. Машкина, Н.П. Models of educational video implementation in massive open online courses / Н.П. Машкина, С.А. Золотухин // The Individual and Society in the Modern Geopolitical Environment (ISMGE 2019): Proceedings of the 1st In-

ternational Scientific Practical Conference. – Волгоград, 2019. – С. 567–571 (0,3 п.л., из них авт. 0,15 п.л.).

8. Машкина, Н.П. Формирование стратегий профессионального общения у будущих магистров педагогического образования в поликультурной среде / Н.П. Машкина, Н.А. Тарасюк, И.В. Ильина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Самара, 2019. – С. 82–84 (0,1 п.л., из них авт. 0,05 п.л.).

9. Машкина, Н.П. Применение цивилизационного подхода в процессе формирования стратегий профессионального общения будущих магистров педагогического образования / Н.П. Машкина, Н.А. Тарасюк // Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования: Сборник научных статей международной научно-практической конференции. – Курск: Курский гос. ун-т, 2019. – С. 92–94 (0,1 п.л., из них авт. 0,05 п.л.).

10. Машкина, Н.П. Формирование у будущих магистров педагогического образования стратегий профессионального общения в поликультурной среде в условиях глобализации / Н.П. Машкина, Н.А. Пархоменко, И.В. Ильина, Н.А. Тарасюк // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Сборник статей IX Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В.А. Сластёнина / Под общей редакцией А.И. Смоляр. – Воронеж, 2018. – С. 48–50 (0,1 п.л., из них авт. 0,05 п.л.).

11. Машкина, Н.П. Язык, культура и этнос как компоненты стратегий профессионального общения в поликультурной среде системы развития человеческого капитала / Н.П. Машкина // Молодежь XXI века: векторы развития в пространстве новой социальной реальности: Сборник докладов научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2019. – С. 14–17 (0,25 п.л.).

12. Машкина, Н.П. Овладение стратегиями профессионального общения будущими магистрами педагогического образования: ход и результаты опытно-экспериментальной работы / Н.П. Машкина // Таврические студии. Серия: Культурология. – 2020. – № 23. – С. 25–31 (0,4 п.л.).

13. Машкина, Н.П. Применение стратегий профессионального общения в процессе формирования профессиональной готовности будущих магистров к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования / Н.П. Машкина, Н.А. Тарасюк, О.С. Бабенкова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Сборник материалов XI международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2020. – С. 55–57 (0,2 п.л., из них авт. 0,1 п.л.).

14. Машкина, Н.П. Педагогическое образование в рамках контекстного подхода: реализация стратегии профессионального общения обучающихся / Н.П. Машкина, Н.А. Тарасюк // Векторы развития контекстного образования: Коллективная монография / Под редакцией Э.П. Комаровой. – Воронеж, 2021. – С. 121–129 (0,5 п.л., из них авт. 0,25 п.л.).

15. Машкина, Н. П. Лингвистические, психолого-педагогические и культурологические основы формирования стратегий профессионального общения на иностранном языке у студентов / Н. П. Машкина // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2021. – № 14. – С.52-55 (0,15 п.л.).

16. Машкина, Н. П. Профессиональное общение студентов языкового образования в онлайн обучении / Н. П. Машкина // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2022. – № 16. – С.75-78 (0,15п.л.).