

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Макаренко Лидии Александровны «Формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Основной идеей работы является тот факт, что хотя отечественная система образования формирует функциональную грамотность в качестве одного из результатов обучения на этапе общего образования, в соответствующих программах, научных исследованиях и, в дальнейшем, практике обучения китайскому языку функциональной грамотности уделено недостаточно внимания. Более того, для формирования функциональной грамотности при обучении китайскому языку на ступени общего образования необходимо сначала сформировать ее у будущих учителей.

Помимо стандартных компонентов функциональной грамотности, таких как коммуникативная, математическая, естественно-научная и др., в связи со значимостью формирования умений и навыков техники иероглифического письма, среди компонентов функциональной грамотности будущего учителя китайского языка автором выделена иероглифическая грамотность, разработана методика формирования иероглифической грамотности студента как будущего учителя китайского языка.

Диссертант разработал понятие «иероглифическая грамотность», описал такие параметры иероглифической грамотности как структура, уровни и критерии формирования, а также раскрыл специфику обучения иероглифике будущего учителя китайского языка, что подтверждает наличие в диссертационном исследовании научной новизны.

Теоретическая значимость исследования выражается в разработке принципа полифункциональности иероглифа, а также лингводидактической интерпретации принципов поэтапности, сознательности и наглядности, способствующих формированию иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка.

Практическая значимость исследования несомненна и выражена, в том числе, в разработке и внедрении в процесс обучения китайскому языку пособия по изучению иероглифики «对未来老师的汉字教学», направленного на формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка, а также разработке комплекса упражнений, формирующего компоненты иероглифической грамотности.

Структура автореферата диссертации соответствует логике исследования и позволяет в полной мере оценить авторские положения. Следует отметить достаточное количество авторских публикаций, в которых отражены основные этапы и результаты диссертационного исследования.

При изучении автореферата хочется уточнить один момент: требует пояснения вопрос о временном соотношении этапов обучения, направленного на формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка. Также хотелось бы уточнить, как формирование иероглифической грамотности может быть интегрировано в общий курс китайского языка.

На основании изучения автореферата диссертации можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Макаренко Лидии Александровны «Формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка» отвечает требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (Иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Заведующий кафедрой педагогики  
и психологии федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет имени В. М. Шукшина»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Е.Б. Манузина

