

Утверждаю

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный
педагогический университет»

доктор психологических наук, профессор
Миниорова С.А.



С.А. Миниорова 2023 г.

Отзыв ведущей организации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» о диссертации Макаренко Лидии Александровны «Формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Диссертация Макаренко Лидии Александровны посвящена проблеме формирования иероглифической грамотности будущих учителей китайского языка.

Актуальность диссертационного исследования объясняется ориентацией на функциональную грамотность как на результат обучения, отраженной в разноуровневых нормативных документах, а также недостаточным количеством исследований, анализирующих функциональную грамотность как образовательный результат обучения китайскому языку. Указана необходимость формирования функциональной грамотности у будущих учителей для дальнейшего применения в ходе профессиональной деятельности.

Указанные факты свидетельствуют о необходимости разработки методики формирования иероглифической грамотности студента – будущего учителя китайского языка, что является проблемой диссертационного исследования.

Существующая тенденция к сотрудничеству с КНР как дружественным государством способствует социальному заказу на подготовку учителей, владеющих китайским языком в соответствии с профессиональной компетентностью. В связи со значимостью формирования навыков и умений техники иероглифического письма, среди компонентов функциональной грамотности будущего учителя китайского языка автором выделена иероглифическая грамотность.

Помимо введения самого понятия «иероглифическая грамотность будущего учителя китайского языка» детально разработан компонентный состав иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка, а также выделены уровни сформированности иероглифической грамотности и ее компонентов, на каждом из указанных уровней выявлены критерии сформированности иероглифической грамотности.

В исследовании представлены особенности обучения иероглифике будущих учителей китайского языка, которые нашли отражение в наполнении методики формирования иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка. Особое место в реализации разработанной методики отводится применяемым принципам, содержанию, подходам, технологии, методам и приемам, средствам и формам обучения.

Отметим, что Л.А. Макаренко последовательно и логично подходит к решению поставленных задач: в контексте их решения ею проведен тщательный анализ нормативных актов, российской и зарубежной литературы по вопросам формирования функциональной грамотности, профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, лингвистических особенностей китайского языка и методике обучения письму китайского языка, отражающих различные ракурсы исследования проблемы формирования иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка.

В рамках диссертационного исследования следует также выделить экспериментальное обучение, проведенное с целью определения эффективности методики. Обучающиеся 12 экспериментальных групп формировали иероглифическую грамотность, используя разработанное учебное пособие по иероглифике «对 未来老师的汉字教学». Пособие, являющееся основным средством формирования иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка, включает следующие элементы: пропедевтический курс, отобранный лексический материал и комплекс упражнений, средства контроля и самоконтроля. В рамках обучения студентов экспериментальных групп также использовались информационно-коммуникационные технологии (сайты для создания прописей www.an2.net, <https://www.nqez.com>; онлайн-словари Trainchinese, Zdic и сайт для создания иероглифических карточек <https://www.yes-chinese.com>) и технология развития критического мышления (реализованная с применением кластерного метода, связанного с приемом группировки иероглифов, объединенных по признаку общности написания, значения или произношения).

Статистическая обработка полученных экспериментальных данных осуществлялась на основе применения U-критерия Манна-Уитни, выбор которого вполне правомерен для обработки полученных данных.

Представленные в тексте диссертации оценка и обобщение полученных результатов не вызывают сомнений. Рецензируемая диссертация отличается самостоятельностью, логичностью построения, завершенностью и полнотой выводов. Результаты являются ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Научная новизна исследования заключается в определении понятия “иероглифическая грамотность”; разработке структуры, описании содержательной характеристики компонентов, определении уровней иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка; разработке методики формирования иероглифической грамотности, учитывающей особенности обучения иероглифике будущего учителя китайского языка; выделении применяемых подходов и

принципов, определении содержания обучения китайскому языку, базирующемуся на разработанной методике.

Теоретическая значимость исследования заключается в введении понятия “иероглифическая грамотность” в научный аппарат лингводидактики, методики обучения китайскому языку; определении места иероглифической грамотности в структуре функциональной грамотности будущего учителя китайского языка; обосновании применения функциональной грамотности в процессе обучения будущего учителя китайского языка; разработке принципа полифункциональности иероглифа, а также лингводидактической интерпретации, в соответствии с целями и задачами исследования, принципов поэтапности, сознательности и наглядности, способствующих формированию иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс учебного пособия по изучению иероглифики китайского языка «对未来老师的汉字教学», направленного на формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка; разработке комплекса оценочных средств, включающего дескрипторы и критерии оценивания уровней формирования иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка; внедрении в практику методики формирования иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка; возможности использования положений, раскрытых в исследовании, в процессе обучения китайскому языку в учреждениях общего образования, а также при переподготовке и повышении квалификации учителей китайского языка.

Давая положительную оценку данной диссертационной работе и отмечая его новизну, практическую и теоретическую значимость, необходимо остановиться на некоторых замечаниях и пожеланиях:

1. Хотелось бы более детального указания причин выделения среди принципов обучения, применяемых в разработанной методике, принципа наглядности.

2. При описании экспериментального обучения представляется целесообразным остановиться более детально на проблемах, с которыми столкнулся автор при апробации реализуемой методики, и на том, как они решались.

3. Представляется, что наличие в презентуемом языковом материале, комплексе упражнений большего количества материала на китайском языке повысило бы эффективность обучения китайскому языку, направленному на формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка.

Представленные вопросы и высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценности исследования Макаренко Л.А. Представляется очевидным, что автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна специалистам в области теории и методики преподавания иностранного языка на уровнях общего и высшего образования.

Основные результаты исследования отражены в 18 научных публикациях, в том числе 17 статьях, 5 из которых представлены в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ, а также в учебном пособии. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Макаренко Лидии Александровны «Формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором филологических наук: 10.02.01 – русский язык, профессором, заведующим кафедрой межкультурной коммуникации, риторики и

