

Отзыв научного руководителя
о соискателе Макаренко Лидии Александровне,
выполнившей диссертационное исследование на тему
**«Формирование иероглифической грамотности будущего учителя
китайского языка»**,

представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования)

Макаренко Лидия Александровна обладает разносторонним для темы диссертационного исследования образованием. В 2012 году Лидия Александровна закончила экономический факультет Читинского института Байкальского государственного университета экономики и права по специальности «Мировая экономика». В ходе дважды проходила стажировку в университетах КНР: в Даляньском университете иностранных языков в 20120 г. и в Хэбэйском профессиональном институте иностранных языков. После выпуска сдала международный экзамен на знание китайского языка HSK (4 уровень). В 2016 году Лидия Александровна закончила магистратуру факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета по специальности «Образование в области иностранных языков». В ходе учебы начала заниматься исследованием специфики системы иероглифического письма и методики ее преподавания в рамках обучения китайскому языку как иностранному. В данный период пройдено повышение квалификации в Северо-восточном педагогическом университете г. Чаньчунь (2014 г.).

Профессиональный опыт Лидии Александровны связан с работой в качестве преподавателя китайского языка на факультете иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета, где с 2013 года она занимает должность ассистента, а с 2017 года – старшего преподавателя кафедры китайского языка.

В 2020 году Лидия Александровна успешно окончила аспирантуру Новосибирского государственного педагогического университета с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель исследователь», поступив с уже готовой проблемой предстоящего научного исследования, относящейся к обучению китайской иероглифики.

Обучение иероглифическому письму студентов – будущих педагогов является мало разработанной проблемой, и её решение требовало много усилий в поисках, подборе и анализе литературы, преимущественно китайских авторов, плохо знакомых со спецификой русскоязычного контингента обучаемых.

Во время обучения в аспирантуре Лидия Александровна продемонстрировала самостоятельность, определенную научную эрудицию и трудолюбие, работая с программными документами и научными источниками.

В центре внимания ее диссертационной работы находится одна из актуальных тенденций методики обучения иностранным языкам. Актуальность исследования отражена в таких разноуровневых документах, как Указы Президента РФ “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” и “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”; Приказы Рособнадзора, Минпросвещения России “Об утверждении методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся” и “О внесении изменений в методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6.05.2019 г. n 590/219”; Приказы Минпросвещения России “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года)” и “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года)” и др.

Анализ места иероглифической грамотности в рамках функциональной грамотности будущего учителя китайского языка, определение специфики иероглифической грамотности и ее структуры, диагностического инструментария сформированности; выявление особенностей обучения иероглифике будущего учителя китайского языка и разработка, на базе данных особенностей, методики формирования иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка, в том числе включающую комплекс

упражнений, позволили логично и комплексно представить теоретическую основу проводимого исследования, а результаты проведенного опытного обучения стали наглядным свидетельством эффективности предлагаемой методики.

Соискатель работал в тесной связи с научным руководителем. Макаренко Лидия Александровна всегда учитывала советы и замечания научного руководителя, предлагала свои варианты решения проблемы и умела убедительно сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

Представленное к защите диссертационное исследование представляет собой законченный труд, который вносит существенный вклад в практику обучения профессионально ориентированному китайскому языку.

Отзыв составлен для предоставления в диссертационный совет 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова».

Научный руководитель

Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент



Костина
Екатерина Алексеевна



Подпись *Лостовой В. А.*
31.05.23
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
Л. В. Гоман Л.В. Гоман