

«Утверждаю»
проректор по научной работе ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор



В.В. Зайцев

«26» апреля 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» о диссертации Корнеевой Марины Александровны «Методика обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода», представленной в диссертационный совет Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования обусловлена рядом факторов, среди которых наиболее значимыми, на наш взгляд, являются следующие: 1) *социальные* - специалисты в области прикладной механики работают в ведущих международных проектных организациях, выступают на международных конференциях, поэтому им необходим достаточно высокий уровень владения иностранным языком; 2) *общедидактические* – студенты направления подготовки «Прикладная механика» должны уметь вести дискуссии на темы, связанные с

профессиональной деятельностью и совместно решать проблемы из области профессиональной деятельности, поэтому результаты их обучения имеют выраженный коммуникативный характер, а это способствует формированию ключевых умений современного специалиста в данной предметной области;

3) *специфические методические* – устная и письменная речевая деятельность специалиста в области прикладной механики, составляющая информационный, аргументативный, социально-ритуальный типы коммуникации предполагает наличие методики обучения пониманию и созданию смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса.

Изложенное выше подчеркивает своевременность диссертационного исследования Корнеевой Марины Александровны, а также обуславливает необходимость теоретической и практической разработки методики обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода.

В диссертации четко сформулированы **гипотеза исследования, цели и задачи работы**. В полном соответствии с поставленными задачами выстроена композиция работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Для понимания научной новизны и теоретической значимости исследования обратимся к **защищаемым положениям**.

Автор справедливо постулирует, что обучение студентов профессиональному иноязычному дискурсу прикладной механики представляет собой синергию смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса, дающую качественно новый смысловой эффект при профессиональном иноязычном общении. А это, в свою очередь, иллюстрирует междисциплинарный профессиональный диалог между специалистами разных областей технического знания.

Заслуживает внимания идея М.А. Корнеевой о формировании смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса

прикладной механики с помощью профессионального иноязычного ментального лексикона. Являясь базовой категорией дискурса, он определяет репертуар коммуникативных умений специалиста в данной предметной области, таких как: умение вести дискуссию на темы, связанные с профессиональной деятельностью, умение выступать с презентацией о результатах исследования, умение работать с профессиональной аутентичной литературой, совместно решать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью. Примечательно, что именно эти умения и составляют основу критериев оценивания сформированности данного профессионального дискурса.

Лингводидактические выводы, сформулированные и теоретически обоснованные диссертантом, легли в основу разрабатываемой автором методики.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является четкий алгоритм формирования умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики как структурных дискурсивных единиц с использованием кейс-стади метода. Он включает четыре этапа: а) ознакомительный, б) стандартизирующий, в) варьирующий, г) творческий. Каждый из этапов логично включает комплекс упражнений, развивающих коммуникативные умения.

Особую методическую ценность представляет разработанная автором методика обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу, основанная на алгоритме формирования умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики. Как подчеркивает автор, специфика разработанной методики заключается в рациональной синергии умений и смысловых фрагментов, которая дает качественно новый смысловой эффект, включает содержание обучения в предметном и процессуальном аспектах. Представляется неоспоримым вывод автора о том, что реализация в процессе обучения

принципов коммуникативности, профессиональной направленности, активности, межпредметной координации, сознательности, прочности, мотивации, поэтапности в формировании речевых навыков с использованием системного подхода и кейс-стади метода способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов в целом.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена серьезной теоретической базой, в основе которой лежат фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в области лингводидактики, общей психологии и методики и подтверждается конкретными результатами опытного-экспериментального обучения.

Основные научные результаты, полученные автором:

1. Выявлены противоречия в обучении студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу, требующие разрешения.
2. Разработана методика обучения студентов данного направления подготовки профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода, которая нацелена на разрешение выявленных противоречий.
3. Проведена апробация разработанной методики для определения эффективности в подготовке студентов к профессиональной деятельности с учетом потребностей современного общества.

Научная новизна исследования состоит в следующем: 1) созданы смысловые фрагменты профессионального иноязычного дискурса прикладной механики, синергия которых дает качественно новый смысловой эффект; 2) продемонстрировано обучение профессиональному иноязычному дискурсу с опорой на смысловые фрагменты профессионального иноязычного дискурса, синергия которых дает качественно новый смысловой эффект с использованием кейс-стади метода; 3) обоснован потенциал применения кейс-стади метода в обучении студентов профессиональному

иноязычному дискурсу; 4) разработан алгоритм формирования умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики как структурных дискурсивных единиц, включающий ознакомительный, стандартизирующий, варьирующий, творческий этапы с использованием кейс-стади метода на варьирующем и творческом этапах; 5) создана методика обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу, базирующаяся на формировании смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики, синергия которых дает качественно новый смысловой эффект. Сформулированы принципы обучения: коммуникативности, профессиональной направленности, активности, межпредметной координации, сознательности, прочности, мотивации, поэтапности в формировании речевых навыков с использованием кейс-стади метода.

Теоретическая значимость исследования: выявлены и описаны смысловые фрагменты профессионального иноязычного дискурса как структурные дискурсивные единицы обучения; обоснована и доказана значимость применения системного подхода к обучению студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу, заключающаяся в установлении междисциплинарного профессионального диалога; теоретически обосновано применение кейс-стади метода в обучении студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу.

Практическая ценность исследования заключается в разработке: 1) критериев оценивания уровня сформированности умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики; 2) программно-методического обеспечения на основе представленной методики и внедрено в обучение дисциплине «Иностранный язык (английский)» студентов направления подготовки 15.03.03 «Прикладная

механика» ФТФ ТГУ; 3) кейсов для обучения английскому языку студентов направления подготовки «Прикладная механика»; 4) учебного пособия «English for Applied Mechanics», составившего основу обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» студентов 3-4 курсов направления подготовки «Прикладная механика» ФТФ ТГУ; 5) элективного курса лекций по теории обучения профессиональному иноязычному дискурсу на основе материалов исследования, внедренного в обучение студентов бакалавриата направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» ФИЯ ТГУ.

Содержание диссертации отражено в 6 **работах**, опубликованных в научных изданиях, в докладах на научных конференциях и научно-методических семинарах.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Диссертация М.А. Корнеевой является серьезным, завершенным исследованием в области обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку.

Интересная тема и высокий уровень работы позволяют задать автору **вопросы**, а также высказать некоторые замечания связанные с защищаемыми положениями, и, возможно, с перспективой исследования:

1. Анализируя специфику применения кейс-стади метода в обучении студентов профессиональному иноязычному дискурсу прикладной механики, автор постулирует, что он способствует формированию ключевых умений специалиста в данной предметной области. Хотелось бы уточнить, о каких именно ключевых умениях идет речь.
2. Формулируя принципы обучения, автор к группе «собственно методических принципов» относит принцип профессиональной направленности (с. 66). Думается, что данный принцип в системе профессионального образования следует включить в группу

дидактических принципов. Требуется авторский комментарий о специфической методической характеристике данного принципа.

3. Хотелось бы уточнить, как планируемые результаты обучения студентов, заявленные в ФГОС ВО 15.03.03 «Прикладная механика» реализуются в представленной в диссертационном исследовании методике обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода.

Высказанные вопросы и замечания носят частный характер, не затрагивают концептуальной основы диссертации и не снижают ее высокой оценки.

Таким образом, диссертационное исследование Корнеевой Марины Александровны «Методика обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) свидетельствует о научной зрелости соискателя, его подготовленности к самостоятельным научным изысканиям.

Мы считаем, что диссертация Корнеевой М.А. является законченным исследованием, выполненном на достаточно высоком теоретическом, методическом уровне, имеет практическую ценность, отвечает требованиям п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор - Корнеева Марина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры теории английского языка Людмилой Анатольевной Миловановой,

обсужден и утвержден на заседании кафедры теории английского языка
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический
университет» «17» апреля 2018 года (протокол № 9).

Мещерякова Елена Владиленовна,
и.о. заведующего кафедрой теории английского языка
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

Адрес: 400066, г. Волгоград.

пр.им. В.И. Ленина, 27, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

кафедра теории английского языка

Эл.адрес: vspu@vspu.ru

