

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Куклиной Светланы Станиславовны о диссертационном исследовании
КОРНЕЕВОЙ Марины Александровны на тему «МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА» ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИСКУРСУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-СТАДИ
МЕТОДА», представленном в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова» на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория
и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
профессионального образования)

Проблема, находящаяся в центре внимания диссертационного исследования М. А. Корнеевой, возникла на пересечении профессиональных и образовательных сфер современного общества, которое на данном этапе его развития ставит перед вузами задачу повысить конкурентоспособность их выпускников. В связи с этим, еще в вузе обучающиеся должны приобрести способность совместно решать профессиональные задачи, проявляя инициативу и самостоятельность, креативность и предприимчивость, готовность адаптироваться к требованиям профессионального сообщества, вступать в разноплановое международное сотрудничество. По мнению диссертанта, все вышеперечисленное позволит выпускникам направления подготовки «Прикладная механика» участвовать в межкультурной коммуникации в рамках профессиональной деятельности, включиться в работу международных проектных организаций и исследовательских инженерных центров.

Значительный вклад в решение названной проблемы вносит предмет «Иностранный язык», который, входя в группу дисциплин, обеспечивающих формирование общекультурных компетенций, создает также условия для развития у студентов умений профессиональной деятельности. К ним

относятся умения работать с профессиональной аутентичной литературой, совместно решать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, представлять результаты проведенных исследований, вести дискуссию на профессиональные темы.

Успех функционирования перечисленных умений в значительной степени зависит от того, владеют ли обучающиеся профессиональным иноязычным дискурсом, отражающим специфику конкретной профессии. Исследование, проведенное диссертантом, а также наши наблюдения показали, что не только общий уровень владения иностранным языком студентами технических специальностей пока остается низким, но, и это особенно важно, они слабо владеют профессиональным дискурсом, что, без сомнения, снижает их конкурентоспособность на современном рынке труда. Такое положение подтверждает *актуальность* данной работы, имеющей своей целью разработку теоретически обоснованной методики обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стадии метода.

Чтобы представить логику проведенного исследования, кратко охарактеризуем его структуру и содержание. *Во введении* диссертант характеризует методологические и теоретические основы исследования, определяет его цель, объект, предмет, задачи и гипотезу. Для представления своей концепции в *первой главе* М. А. Корнеева обращается к профессиональному иноязычному дискурсу, чтобы в ходе его всестороннего анализа определить дискурс прикладной механики, выявить умения, необходимые специалистам данной области в многостороннем профессиональном взаимодействии, и обосновать значимость профессионального ментального лексикона, как одного из ключевых понятий дискурса, для функционирования данных умений в профессиональной деятельности будущих инженеров.

Это потребовало от диссертанта осуществить поиск такой технологии обучения, которая бы позволила приблизить процесс обучения профессиональному иноязычному дискурсу к условиям его функционирования в деятельности специалиста прикладной механики и тем самым обеспечить овладение обучающимися умениями, необходимыми для участия в профессиональном общении. Искомой технологией стал кейс-стади метод, историография которого убедительно продемонстрировала эффективность его использования для формирования профессиональных компетенций в самых разнообразных сферах деятельности. Аналогичный результат показали исследования кейс-стади метода применительно к обучению иностранным языкам для специальных целей, что побудило М. А. Корнееву говорить о целесообразности применения данного метода в обучении профессиональному иноязычному дискурсу прикладной механики.

Реализация высказанной идеи нашла воплощение *во второй главе* диссертации, где изложены методика обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием метода кейс-стади и опытно-экспериментальная работа по ее применению на занятиях по английскому языку у студентов указанного направления подготовки Томского государственного университета.

Названная методика представлена моделью, центральное место в которой занимает четырехэтапный алгоритм развития умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального дискурса, который лежит в основе развития у обучающихся всей совокупности умений, обеспечивающих профессиональное общение будущих инженеров. Метод кейс-стади совершенно оправданно присоединяется на варьирующем и творческом этапах для максимального приближения процесса обучения к условиям функционирования профессиональной деятельности, к которой готовятся студенты.

Особый интерес представляет описание алгоритма развития каждого из умений профессионального дискурса будущего инженера, где значительное внимание уделено действиям, которыми овладевают обучающиеся, и уровням владения ими, представленным адекватными критериями оценивания. Не менее значимым является алгоритм разработки кейсов и выявление его специфики применительно к этапам использования кейсов.

Полученные результаты апробации разработанной М. А. Корнеевой методики обучения студентов 3-4 курсов ФТФ Томского государственного университета профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода, валидность и достоверность которых доказаны с помощью методов математической статистики, показали положительные тенденции в развитии профессионально значимых умений, подтвердив выдвинутую диссертантом гипотезу.

Подводя итог анализа диссертационного исследования, считаем нужным подчеркнуть его концептуальное единство, стройность и логику изложения. Отмеченное позволяет перейти к оценке основных показателей значимости диссертационного исследования для лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, а также практики их преподавания.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяются тем, что в нем представлена авторская концепция обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с помощью кейс-стади метода, применение которого нашло *теоретическое обоснование* в работе. *Значимым для теории* является также определение содержания алгоритма формирования умений профессионального иноязычного дискурса, составляющим заключительных этапов которого является кейс-стади метод.

Практическую ценность имеют материалы, созданные М. А. Корнеевой в рамках диссертационного исследования. Это а) дидактическое обеспечение методики обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с

использованием кейс-стадии метода; б) программно-методическое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» направления подготовки «Прикладная механика», созданное на основе разработанной автором методики и внедренное в учебный процесс; в) учебно-методическое пособие “English for applied mechanics”; г) диагностический инструментарий для определения уровня развития умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса. Считаем их перспективными для разработки аналогичных материалов с целью обучения профессиональному иноязычному дискурсу студентов других направлений подготовки.

Достоверность и доказательность научных положений и выводов обеспечиваются общей методологической и теоретической базой исследования; опорой на положения лингвистики, психологии, педагогики и методики обучения иностранным языкам, использованием валидных методов исследования. Они подтверждаются апробацией результатов на научных конференциях, внедрением научных изысканий в практику обучения иностранным языкам для специальных целей.

Наряду с вышесказанным хотелось бы задать соискателю ряд вопросов:

1. Структурными дискурсивными единицами обучения профессиональному иноязычному дискурсу, как пишет диссертант, являются его смысловые фрагменты, синергия которых дает новый смысловой эффект. Однако в тексте работы мы не обнаружили а) определения данного понятия, б) характеристик конечного продукта, который бы отвечал названным признакам и в) их примеров.

2. Описывая процесс обучения студентов профессиональному иноязычному дискурсу, соискатель пользуется терминами «навык» и «умение». Хотелось бы уточнить, как он понимает названные понятия, если в тексте речь идет об «аналитических навыках: умении анализировать, представлять ... информацию» (с.58), умениях профессиональной деятельности, но навыках чтения, говорения, письма, слушания (с. 59).

3. При определении принципов обучения студентов профессиональному иноязычному дискурсу диссертант пользуется их классификацией, предложенной А. Н. Щукиным. Возникает вопрос, почему не приняты во внимание лингвистические принципы, что было бы оправданным в рамках темы исследования.

4. Хотелось бы уточнить компонентный состав методики обучения студентов профессиональному иноязычному дискурсу и получить ответы на такие вопросы: а) Каково в ней место содержания обучения (рис. 1 с. 80)? б) Учитываются ли принципы, выделенные автором, при организации процесса развития умений понимания и создания фрагментов профессионального иноязычного дискурса, если они завершают модель методики?

5. Описывая применение алгоритма развития умений понимания и создания фрагментов профессионального иноязычного дискурса, соискатель говорит об упражнениях (например, с. 82) или просто перечисляет действия, которые выполняют обучающиеся (с. 83). Какие упражнения, по мнению соискателя, наиболее точно моделируют условия функционирования профессионального иноязычного дискурса?

Высказанные вопросы носят частный характер, не затрагивают концептуальной основы диссертации и не снижают ее высокой оценки.

Автореферат диссертации включает все необходимые элементы, достаточно полно отражает содержание работы и ее практические результаты, а также свидетельствует о том, что диссертационное исследование М. А. Корнеевой отвечает критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. В пользу этого говорят и 6 публикаций автора, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Подводя итог изложенному, считаем, что диссертация М. А. Корнеевой является законченной научно-квалификационной работой, вносящей вклад в решение актуальной проблемы. Она соответствует критериями,

установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (пп. 9-14), а ее автор Корнеева Марина Александровна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор
кафедры иностранных языков и методики
обучения иностранным языкам ФГОБУ
«Вятский государственный университет»

Кукина

Кукина Светлана Станиславовна

04 мая 2018 г.

С.С. Кукина
С.С. Кукина



Кукина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Вятский государственный университет»

610000, Россия, г. Киров, ул. Московская, 35

Телефон: 8-8332-20- 85-34 (деканат)

E-mail: kss@ssk.kirov.ru