

## ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Игна Ольги Николаевны на диссертацию Корнеевой Марины Александровны «Методика обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование М.А. Корнеевой посвящено решению актуальной лингводидактической проблемы – обучению студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу. Учитывая, что инженеры и исследователи в области прикладной механики – будущие выпускники направления подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» – работают в ведущих международных проектных организациях, выступают на международных конференциях, основу их иноязычной подготовки должна составлять методика обучения профессиональному иноязычному дискурсу, поскольку это позволит учитывать обширные возможности практического применения английского языка для их профессиональной и академической деятельности, а также интегрировать специфику профессиональной деятельности в обучение.

Диссертант М.А. Корнеева точно определяет задачи исследования и доказывает в процессе опытно-экспериментальной работы эффективность предложенной методики обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу. При этом следует отметить логику, четкость изложения материала, аргументированность выводов автора.

Несомненным достоинством работы М.А. Корнеевой является опора на труды, посвященные различным аспектам дискурс-анализа (Н.Д. Арутюнова, Т.А. ван Дейк, С.К. Гураль, В.И. Карасик, М.Л. Макаров и др.), применению кейс-стади метода в обучении ряду дисциплин (Ю.П. Сурмин, С.Ф. Herried и др); системного подхода (А.А. Богданов, Л.Ф. Берталанфи, Э. Морен, Ф. Капра, С. Пинкер, И. Пригожин и др.).

Особую значимость представляет научная новизна исследования, состоящая, главным образом, в понимании обучения профессиональному иноязычному дискурсу как формирования умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики, синергия которых дает качественно новый смысловой эффект; и, как следствие, в разработке алгоритма формирования умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса, включающего: а) ознакомительный, б) стандартизирующий, в) варьирующий и г) творческий этапы с использованием кейс-стади метода на варьирующем и творческом этапах. Данный алгоритм составляет основу методики обучения студентов



