

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Гураль Светланы Константиновны о диссертационном исследовании Кобзевой Надежды Александровны на тему «Обучение иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Рецензируемое диссертационное исследование Н.А. Кобзевой позволяет констатировать, что на защиту выносится зрелое педагогическое и методическое исследование, востребованное современностью и имеющее перспективы своего использования в будущем.

Актуальность исследования модернизации системы высшего профессионального образования в контексте развития академической мобильности реализуется в русле ее основных требований: расширения масштабов межкультурного взаимопонимания и сотрудничества в рамках международного профессионального сообщества; интеллектуального развития молодого поколения, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей студентов; актуализации способностей будущих специалистов нелингвистического профиля на коммуникативно достаточном уровне общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности.

Замысел диссертации достаточно хорошо аргументирован, содержателен и воплощен в целевой установке диссертантом исследования. Разработана и экспериментально апробирована методика обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента. Выдвинутая цель репрезентативно представлена в гипотезе и задачах исследования, ее достижению подчинено основное содержание работы.

Несомненным достоинством исследования является опора соискателя на соответствующий методологический базис, фундаментальные

теоретические идеи, подходы, принципы и методы исследования. В соответствии с методологией выстраивается логика теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту, содержательны, логичны, отвечают цели и задачам исследования. Структура диссертации представлена полно; она отвечает требованиям кандидатских диссертационных исследований и демонстрирует глубокое знание Н.А. Кобзевой предмета исследования.

Изложение материала в диссертационном исследовании отличается строгой последовательностью. В первой главе «Теоретико-методологические основы обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата» рассматриваются психологическая и лингвистическая характеристики иноязычного устного общения, включающие: а) совокупность категорий мотива, цели, осмысления речи как формы общения, речевой памяти, интуиции, вербального и реального поведения, межличностного взаимодействия, формирования языковой личности; б) фонетический, грамматический, семантический аспекты общения. Автором проведена работа по уточнению коммуникативных умений иноязычного устного общения для методических целей, включающих речевые умения в различных формах общения и умения, относящиеся к речевому этикету.

В качестве достоинств работы следует отметить рассмотрение компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, дискурсивной и социокультурной компетенций). Далее, следуя логике исследования, конкретизируются актуальные подходы в качестве методологической базы для обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента, основой для которой послужили положения когнитивного, коммуникативно-деятельностного, системного и компетентностного (ведущего) подходов к обучению.

Несомненный научный интерес представляет анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы по определению

эдыютейнмента как современной педагогической инновации, которая основывается на принципах психологии обучения, игровом формате, визуальных материалах, информационных и коммуникационных технологиях.

В результате самостоятельного теоретического исследования, изучения научно-методической литературы и опыта работы в неязыковом вузе автор научно обосновывает совокупности функциональных, мотивационных, организационных и содержательных педагогических условий и раскрывает специфику технологии эдыютейнмента для обучения иноязычному устному общению, обусловленную акцентом на мотивацию обучающихся к использованию современных технических и дидактических средств и приёмов, а также на единство аудиторных и внеаудиторных занятий.

Нельзя не отметить ряд методических находок во второй главе диссертации «Методика обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдыютейнмента». Здесь автор рассматривает ключевые компоненты методики: целеполагание, содержание обучения, критерии отбора упражнений, организационные формы обучения, средства, приёмы, виды контроля.

Принципиально новой и прогрессивной, на наш взгляд, является идея определения алгоритма реализации методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдыютейнмента, включающего конструктивный, диагностический, технологический, итоговый этапы.

Последовательный анализ научного и практического опыта по избранной теме позволил автору разработать критерии оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в контексте технологии эдыютейнмента на примере мультимедийной презентации, а также конкретизировать показатели языковой, речевой, дискурсивной, социокультурной компетенций, которые в совокупности показывают уровень развития коммуникативных умений иноязычного устного общения обучающихся.

В работе обоснованы такие требования к организации обучения, как взаимосвязь теоретической и практической составляющих образовательного процесса; сочетание репродуктивной и творческой деятельности, необходимой для планомерной подготовки специалиста; единство содержательной и процессуальной сторон образовательного процесса; наличие вариативного компонента, позволяющего следовать современным требованиям к иноязычной подготовке выпускника бакалавриата.

Теоретическое и экспериментальное исследование, проведенное в данной работе, позволило создать методику обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента.

Высокой оценки заслуживает педагогический эксперимент, его адекватность основному замыслу исследования, что позволило соискателю не только скорректировать, проверить и доказать правомерность выдвинутой гипотезы, а также разработать и апробировать специальный комплекс упражнений и приемов, способствующих формированию языковых и речевых аспектных навыков и развитию коммуникативных умений иноязычного устного общения. Разработанная соискателем методика обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента успешно прошла экспериментальную проверку и получила свое подтверждение.

Экспериментальное обучение проведено на достаточно высоком уровне, интерпретация его результатов выглядит вполне убедительно, их достоверность подтверждается материалами, представленными в Приложениях (с. 187-251). В целом, это свидетельствует о том, что диссертант владеет необходимой культурой научного труда.

Таким образом, цель можно считать достигнутой. Диссертантом выполнена большая аналитическая работа по изучению проблемы содержания и практического осуществления повышения качества иноязычной подготовки по иностранному языку выпускников бакалавриата

нелингвистических специальностей, научно-методически обоснован новый ракурс использования технологии эдьютейнмента. Автор продемонстрировал хорошее владение материалом и научную эрудицию по исследуемой проблеме.

Научную новизну проведенного Н.А. Кобзевой диссертационного исследования составляет то, что ею доказана эффективность методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента.

Несомненно новым и значимым для отечественной науки является научное обоснование определения эдьютейнмента как современной педагогической инновации, так и технологии обучения с признаками управляемости, воспроизводимости, системности, гарантированности достижения цели с позиции отечественной методологии.

Помимо того, новизну представленной диссертации мы усматриваем в том, что впервые раскрыта методика использования игры скрэббл как ведущего средства обучения в технологии эдьютейнмента.

Особую **теоретическую значимость** в работе Н.А. Кобзевой приобретает то, что ею обобщена психолого-лингвистическая характеристика иноязычного устного общения, включающая: а) совокупность категорий мотива, цели, осмысления речи как формы общения, речевой памяти, интуиции, вербального и реального поведения, межличностного взаимодействия, формирования языковой личности; б) фонетический, грамматический, семантический аспекты общения.

Автор исследования теоретически обосновывает создание комфортных педагогических условий (функциональных, мотивационных, организационных, содержательных) для обучения иноязычному устному общению, обеспеченных использованием чередующихся разнообразных современных технических, дидактических средств, приёмов технологии эдьютейнмента.

Разработка алгоритма реализации методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии

эдьютейнмента, включающий конструктивный, диагностический, технологический и итоговый этапы, вносит существенный вклад в расширение теоретической базы профессионального образования и существенно повышает качество иноязычного образования.

Высокая степень **практической значимости** исследования выражается в разработке и внедрении в учебный процесс вуза методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента; создании комплекса упражнений, соответствующих специфике эдьютейнмента, для обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата по направлению подготовки «Техносферная безопасность»; разработке критериев и определении способов оценки иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров в устном иноязычном общении; выявлении уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения студентов бакалавриата иноязычному устному общению в контексте технологии эдьютейнмента.

Достоверность и обоснованность полученных результатов проведенного Н.А. Кобзевой исследования обеспечивается целостным подходом к решению поставленных задач, методологической обоснованностью теоретических положений диссертационного исследования, полнотой рассмотрения предмета исследования, использованием современных исследовательских методов, представленными результатами экспериментальной части исследования.

Таким образом, научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнения, а его практическая ценность очевидна, что позволяет рассматривать представленной на рецензию диссертационное исследование Н.А. Кобзевой завершенной самостоятельной работой в области теории и методики обучения и воспитания.

Оценивая выполненное диссертационное исследование положительно, как завершенную научную работу, следует указать на отмеченные ниже

недостатки, которые не имеют принципиального значения для работы в целом и носят в основном дискуссионный характер:

1. Автор уделяет большое внимание игре скрэббл (с. 67-69, 117-121, 217-219), делая при этом акцент на усвоение обучающимися иноязычной лексики. При этом создание обучающимися какого-либо речевого продукта не предусматривается, что не способствует развитию предложенного комплекса коммуникативных умений. Чем же объясняется использование использования игры скрэббл как ведущего средства обучения в технологии эдьютейнмента? В связи с этим представляется целесообразным более детальное рассмотрение трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе иноязычного речепроизводства, и способов их преодоления.

2. При описании процесса обучения иноязычному устному общению автор отмечает необходимость развития речевых умений в диалогическом, полилогическом, монологическом общении и развития умений, относящихся к речевому этикету. В автореферате (с. 13, 19) недостаточно полно по сравнению с текстом диссертации (с. 24-27) представлена характеристика практического владения коммуникативными умениями в устном полилогическом общении. Хотелось бы уточнить, насколько содержание описанных в исследовании коммуникативных умений является достаточным для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата?

3. Текст второй главы (с. 134-144), на наш взгляд, несколько перегружен математическими выкладками.

4. Было бы интересно иметь информацию о том, какие отзывы в результате внедрения в учебный процесс вуза Вашей методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента Вы получили от коллег?

Изложенные в диссертации Н.А. Кобзевой основные научные положения, сделанные после каждой главы выводы и заключение обоснованы и достоверны, автореферат и 10 публикаций, в том числе 4 в

изданиях из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ, полностью отражают содержание и научные результаты проведенного исследования.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод, что диссертация на тему «Обучение иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования), полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Кобзева Надежда Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень профессионального образования).

Официальный оппонент

Гураль Светлана Константиновна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой английской филологии
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет».



«20» августа 2018 г.

Контактная информация:

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, корпус № 2, ауд. 233

Тел.: (2822) 529742

E-mail: gural.svetlana@mail.ru

Подпись заверяю

