

## ОТЗЫВ

### официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Сергеевой Натальи Николаевны о диссертации Кобзевой Надежды Александровны «Обучение иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента», представленной в диссертационный совет Д 212.163.02 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационная работа Кобзевой Надежды Александровны ставит своей целью разработать научно обоснованную и проверенную на практике методику обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента на основе компетентностного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного подходов.

Содержание работы отличается несомненной **актуальностью**. Автор обратился к проблеме обучения устному иноязычному общению студентов неязыкового вуза. Устная речь занимает ведущее место при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам, предусматривает формирование у студентов бакалавриата способности и готовности общения в реальных ситуациях, требующих понимания профессиональной и общекультурной среды иноязычных специалистов. Соискатель справедливо отмечает, что при существующем учебном плане по иностранному языку следует совершенствовать методику обучения с целью нейтрализовать неблагоприятные условия. В методике обучения иностранному языку решается проблема проектной технологии, ролевой игры, интенсивного обучения устной речи студентов неязыкового вуза, но остается вопрос содержания и методики курса иностранного языка, нацеленного на овладение востребованным в профессиональной деятельности устным общением с применением современных технологий. Исследование представляет собой попытку восполнить существующий дефицит в разработке и реализации методики обучения

иностранным (английскому) языку студентов неязыкового вуза. В связи с этим вполне правомерно появляется необходимость поиска путей формирования у студентов иноязычных устно-речевых умений, которые позволили бы им адекватно действовать в условиях профессионального общения, приобретать навыки работы с иноязычной информацией, умение представлять результаты своей иноязычной деятельности на английском языке, овладевать общением на более качественном уровне благодаря выбору наиболее адекватных средств оформления иноязычного дискурса, адекватного использования норм формального и неформального общения, подбора знаний о фактах, предметах и явлениях, событиях объективной действительности, представляющих интерес для слушателей, уместной интерпретации социокультурно окрашенных слов и выражений из речи носителей языка.

Опора на солидную теоретическую базу (главы 1) позволяет автору определить место собственной работы в парадигме «общение», «иноязычная коммуникативная компетенция». **Теоретическая значимость** и **новизна** работы подтверждается тем, что методика обучения иноязычной устной речи (английский язык) студентов неязыкового вуза на основе технологии эдьютейнмента на сегодняшний день не находила должного отражения в методической литературе. Научная новизна исследования заключается в самой постановке проблемы, предполагающей выявление специфики технологии эдьютейнмента, представление психолого-лингвистической характеристики иноязычного общения, его функций, типов, компонентов, коммуникативных умений, разработки методики обучения иноязычной устной речи. Принципиально новым является то, что диссертант, реализовал методику обучения иноязычному общению, направленную на создание языковой, коммуникативной, личностно и социально развивающей образовательной среды изучения английского языка, приближенной к естественным условиям профессионального общения и социального взаимодействия.

Теоретическая значимость диссертационного исследования представляется бесспорной. Диссертанту удалось подготовить диагностические, учебные

материалы, дающие возможность провести исследование, способствующее приращению нового знания педагогической теории: выявлены *специфика* технологии эдьютейнмента (акцент на увлечение, поддержание устойчивого интереса к процессу обучения использование разнообразных приёмов компьютерные, настольные и видеоигры и др., взаимосвязь, логичность и последовательность использования приёмов и средств, гарантированность достижения цели), обобщена *психолого-лингвистическая характеристика иноязычного устного общения* (мотив, цель, механизмы осмысления речи как формы общения, речевой памяти, предвидения, вербальное и реальное поведение, межличностное взаимодействие, формирование языковой личности; фонематический, грамматический, семантический), раскрыт *поэтапный процесс речепроизводства* (включающий мотив, замысел, кодирование замысла в систему кода языка, лексико-грамматическое развертывание высказывания, реализацию высказывания, восприятие речи, обратную связь связанные с внутренней структурой языка и его функциями в речевой деятельности индивида), выявлены и систематизированы *приемы*, нацеленные на развитие коммуникативных умений студентов (рассказ с элементами беседы, решение скрэббл-кроссворда, поиск слова в «решётке» с использованием в качестве опоры эквивалентов на русском языке, восстановление аутентичного текста, грамматические замены, расширение ассоциативных связей нового слова, воспроизведение диалога, использование в новых ситуациях, комментирование фактов с собственной оценкой и др.).

**Практическая значимость** исследования определяется, в первую очередь, тем, что в нем дано подробное описание комплекса упражнений, направленных на *формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза*, а также разработано программно-методическое обеспечение по обучению студентов неязыкового вуза иноязычному общению и формированию коммуникативных бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность». Предложенный комплекс упражнений, разработанный на материале английского языка, может быть адаптирован к обучению другим



иностранным языкам и использован для создания программно-методического обеспечения для обучения студентов других направлений подготовки.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных, в диссертации, достигается с помощью использования ряда современных методов, статистическим анализом опытно-экспериментальной работы и опорой на обширную теоретическую базу как самой методики, так и смежных наук (лингвистики, педагогики и психологии).

Введение дает ясную картину проведенного исследования и позволяет проследить ход мыслей автора. Положения, вынесенные на защиту, отражают полученные результаты. Объект и предмет сформулированы корректно. Присутствуют все должные характеристики диссертационной работы.

**Первая глава** диссертационной работы «Теоретико- методологические основы обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата» посвящена рассмотрению различных подходов к определению общения, эдьютейнмента и технологии эдьютейнмента отечественными и зарубежными учеными, а также компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, обобщению психологической и лингвистической характеристик иноязычного общения, рассмотрению его функций, типов, компонентов, коммуникативных умений. Автор тщательно и вдумчиво анализирует работы по исследованию эдьютейнмента и приводит контент-анализ понятия на стр. 55-56 (О.М. Железнякова, О.О. Дьяконова, Пройдаков Э.М., Теплицкий Л.А., Масловский Е.К., М.М. Зиновкина, О.Л. Гнатюк, J. Němec, J. Trna, Y. Wang, M.Z. Zuo, X.Y. Li, S. Egenfeldt-Nielsen, J. Heide Smith, T.S. Pajares и др.) и на основе проведенного обзора работ выдвигает свое понимание понятия эдьютейнмента – это современная педагогическая инновация, которая основывается на принципах психологии обучения, игровом формате, визуальных материалах, информационных и коммуникационных технологиях (стр. 56), технологии эдьютейнмента (представляет собой упорядоченную совокупность чередующихся разнообразных современных технических, дидактических средств, приёмов и взаимосвязанной деятельности субъектов процесса обучения; характеризуется

управляемостью, воспроизводимостью, системностью, гарантированностью достижения цели, предполагает создание комфортных педагогических условий (стр. 59), которые легли в основу диссертационного исследования. Не вызывают сомнения представленные в главе психолого-лингвистическая характеристика общения, функции и типы общения, классификация общения по признаку коммуникативной роли субъектов, педагогические условия обучения.

Во **второй главе** диссертационного исследования «Методика обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента» предпринимается попытка представить методику обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента и алгоритм её реализации; разработать и описать комплекс упражнений для обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента (направление подготовки «Техносферная безопасность»). Свидетельством успешной реализации этого замысла является разработка методики обучения иноязычному общению (с. 79-91); комплекса упражнений (стр. 92-113), соотносимых с коммуникативными умениями и компетенциями, которые представляются значимыми для практики обучения английскому языку.

Следует отметить продуманность и обоснованность системного описания предлагаемого комплекса упражнений. В частности, автор обращает внимание на реализацию в комплексе упражнений когнитивного, коммуникативно-деятельностного, системного, компетентностного подходов; на обеспечение образовательной (education) составляющей упражнениями и функциональными педагогическими условиями, игровой и увлекательной (entertainment) - совокупностью чередующихся разнообразных современных технических, дидактических средств и приёмов. Изложение сопровождается убедительными и яркими примерами. В дополнение к этому, диссертант останавливается на проявлении в комплексе упражнений психолого-лингвистической характеристики общения (эмоциональная окрашенность, спонтанность содержания высказываний; контакт участников общения; соблюдение речевого этикета и др.).

Кобзева Н.А. последовательно описывает ход опытной проверки методики обучения иноязычному устному общению, рационально интерпретирует ее результаты и приходит к убедительным выводам.

В заключении подводятся итоги и намечаются последующие направления исследования проблемы и внедрения представленной методики, в основе которой лежат психолого-лингвистическая характеристика общения и коммуникативные умения в структуре коммуникативной компетенции обучающихся.

Диссертационная работа соискателя заслуживает высокой оценки, однако следует обратить внимание на некоторые замечания и вопросы, а именно:

В качестве предмета и цели исследования заявлена методика обучения иноязычному общению с применением технологии, однако искомая методика не представлена в задачах, научной новизне, теоретической значимости исследования; методика появляется в положениях, выносимых на защиту, где указано, чем она обусловлена. В тексте автореферата и диссертации не раскрыта сама методика в полной мере (ограничена перечислением ее компонентов в скобках на стр.79; параграф, посвященный изложению методики обучения, содержит описание комплекса упражнений, стр. 79-113).

В исследовании соискатель выделяет коммуникативные умения диалогической, монологической, полилогической речи, речевого этикета. При диагностике уровня сформированности коммуникативной компетенции обучаемых обозначаются умения ведения дискуссии, взаимодействия с аудиторией, представления информации, структурирования презентации и др. Каким образом в исследовании коррелируют между собой выделенные умения?

В работе не отражено, как реализация комплекса упражнений помогает студентам преодолевать установленные соискателем трудности иноязычного устного общения.

Следует уточнить длительность проведения обучающего эксперимента, охватывающего одну устно-речевую тему «Environmental problems», на стр.120 сообщается, что занятия проводились по 4 часа в неделю, на стр.121 – в период второго семестра февраль – апрель, на стр.136 - всего было проведено 20 часов

аудиторных и 4 часа внеаудиторных часов. Насколько правомерно судить о результативности методики в целом за 5 учебных недель при отсутствии отсроченного среза?

В приложениях 8-21 представлен комплекс упражнений (тема «Environmental problems»), включающий 13 упражнений (кроссворд, упражнение на поиск скрытого слова в «решётке», «зашифрованное слово», работа над формой слова, «зашифрованное предложение», работа с формой слова через грамматическую трансформацию, составление по частям предложения из слов, вопросно-ответное упражнение в игре брейн-ринг, воспроизведение диалога, воспроизведение полилога, упражнение на формирование речевых навыков с опорой на видеосюжет и личностно-ориентированные вопросы, упражнение на реализацию мультимедийной презентации). Следует пояснить, каким образом соискатель проводил представленные упражнения в течение 20 часов аудиторной и 4 внеаудиторной работы (по 2 упражнения за 45 минут или другим образом, чем было наполнено оставшееся время занятий). Работа значительно бы выиграла при разработке пособия, рассчитанного на весь период обучения иностранному языку и включающего упражнения, направленные на обучение диалогическому, полилогическому, монологическому общению, и ситуации профессионального общения.

Предложенные рекомендации и сделанные замечания не затрагивают сути проведенного исследования и не снижают его значимости в теоретическом и практическом плане.

В целом диссертация оформлена в соответствии с требованиями ВАК.

Изложенные в работе Кобзевой Н.А. научные положения, рекомендации и выводы, сделанные после каждой главы, достоверны и обоснованы.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают результаты проведенного исследования.

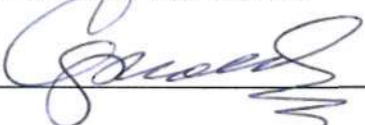
**Заключение.** Итак, диссертация Кобзевой Н.А. на тему «Обучение иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента» выполнена на высоком уровне и соответствует требованиям,



предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой.

Официальный оппонент:



Сергеева Наталья Николаевна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой профессионально-ориентированного  
языкового образования  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»

30 августа 2018 г.

620017 г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Тел.: +7 343-336-13-30

Email: snatalia2016@mail.ru

