

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Казаковой Виктории Константиновны на тему «Методика обучения старшеклассников иноязычной монологической речи на основе видеодискуссий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки)

В рамках проекта «Образование» создаются всероссийские и международные площадки для межличностного взаимодействия и интеллектуально-творческого развития обучающихся, где творческая молодежь обменивается знаниями, опытом, принимает активное участие в решении социально-значимых проблем и создании социальных проектов. Традиционные формы коммуникации устаревают. Широкое распространение в рамках площадок получают новые более сложные межличностные формы взаимодействия, такие как коворкинг, форум, дискуссия, дебаты, которые требуют от участников умения не только реагировать на речь собеседника, но и выражать, аргументировать, доказывать свою точку зрения. Особого внимания заслуживает подготовка обучающихся старших классов профильного уровня к новым формам взаимодействия, эффективным межличностным коммуникациям на иностранном языке. Вышесказанное позволяет заключить, что актуальность темы исследования и ее значимость не вызывают сомнений.

В автореферате четко сформулированы и логично изложены: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Основное содержание и структура автореферата в полной мере отражают разработанную автором методику развития умений иноязычной монологической речи школьников на основе видеодискуссий и соответствуют поставленным целям и задачам. Положения, выносимые на защиту, логично сформулированы и убедительны.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что было уточнено содержание профильного обучения в средней школе, конкретизированы современные требования к средствам формирования умений устного общения; сформулировано понятие «видеодebатов» в лингводидактических целях, предложена методика формирования умений монологического высказывания на основе применения аутентичных видеодebатов.

Несомненной заслугой автора в теоретическом плане является обоснование понятия «видеодebатов», доказательство необходимости применения аутентичных видеодebатов для формирования умений говорения на иностранном языке, теоретически обоснованная методика формирования умений говорения на основе видеодebатов, целесообразность использования аутентичных видеодebатов как основы моделирования реальных ситуаций общения.

Особого внимания заслуживают представленные автором специальные приемы и способы работы, а также система упражнений и коммуникативных заданий, которые способствуют развитию умений иноязычной монологической речи старшеклассников.

Казаковой В.К. удалось не только разработать и обосновать методику развития умений иноязычной монологической речи старшеклассников на основе видеодebатов, но и удачно представить в работе взаимосвязь всех компонентов. Эффективность данной модели убедительно подтверждается результатами проведенного опытного обучения, о чем свидетельствуют представленные в автореферате таблицы и диаграммы.

В силу краткости изложения материала в автореферате в ходе прочтения возник вопрос: какой вид дебатив используется автором в процессе обучения?

На основании анализа материала автореферата можно сделать вывод о том, что автореферат диссертации «Методика обучения старшеклассников иноязычной монологической речи на основе видеодebатов» Виктории

