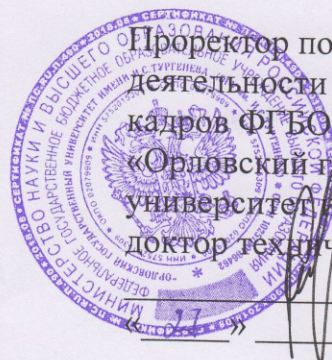


УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научно-технологической
деятельности и аттестации научных
кадров ФГБОУ ВО

«Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
доктор технических наук, профессор

С.Ю.Радченко

2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева» о диссертационном исследовании**

**Хрипковой Инны Александровны «Методика обучения иноязычному
общению студентов колледжа на основе формирования ценностного
отношения к медицинской деятельности», представленном на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее
профессиональное образование)) (педагогические науки)**

Диссертационное исследование посвящено проблеме реализации теоретических и практических аспектов методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности. Автором рассмотрен аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» применительно к подготовке будущих медицинских специалистов. Неоспоримым является тот факт, что формирование ценностного отношения к медицинской деятельности является верным стратегическим решением, обеспечивающим эффективность обучения иноязычному общению будущих медиков с учетом реализации приоритетных задач их профессиональной деятельности. Следует констатировать, что аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки будущих медиков не всегда используется в должной мере, что ведет к снижению качества образовательного процесса.

Актуальность исследования Хрипковой Инны Александровны не вызывает сомнения и обусловлена необходимостью разработки основных теоретических положений и технологических аспектов методики обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа с учетом аксиологической направленности их деятельности, а именно соответствующего алгоритма, учебно-методического обеспечения и организационно-дидактических условий, необходимых для реализации процесса обучения иноязычному общению будущих медиков на занятиях по иностранному языку.

Данное исследование посвящено многоаспектному рассмотрению процесса обучения иноязычному общению как инструменту формирования приоритетных ценностных ориентаций обучающихся на занятиях по иностранному языку. Проведение работы вышеуказанной тематики является наиболее актуальным в современных социально-политических условиях, требующих подготовки современного медицинского работника с учетом его ориентации на ценностные приоритеты российского общества.

Следует отметить логичную структурную организацию текста диссертационной работы, четкое, последовательное изложение материала, обоснованность выводов проведенного исследования. Корректно сформулированная гипотеза позволяет увидеть динамическую взаимосвязь между объектом и предметом исследования, его целью и задачами.

Автор исследования вполне правомерно подходит к проблеме обучения иноязычному общению будущих медицинских работников на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности как важнейшего вектора, определяющего эффективность и смыслообразующую направленность их профессиональной деятельности.

Нельзя не согласиться с мнением Хрипковой И.А. о том, что иноязычное общение обладает широким потенциалом формирования ценностных смыслов и приоритетных ориентаций будущих медицинских работников. Несомненным достоинством данного исследования является положение о том, что иноязычное общение выступает каналом формирования аксиосферы будущего медицинского работника, определяющим смыслообразующую основу его деятельности. Владение ценностными смыслами в процессе обучения иноязычному общению студентами колледжа на занятиях по иностранному языку способствует более глубокому осознанию обучающимися национальных интересов и ценностей родной страны и их значимости на фоне многообразия зарубежных ценностей, зачастую являющимися неприемлемыми для россиян. В связи с этим основной целью исследования является разработка методики, ориентированной на обучение иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности.

Обозначенная цель определила выбор важнейших задач исследования, а именно:

- всесторонне представить сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе обучения их иноязычному общению» на уровне среднего профессионального образования;
- раскрыть аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в обучении и воспитании студентов медицинского колледжа;
- обосновать и разработать аналитико-аксиологическую модель обучения студентов на уровне среднего профессионального образования иноязычному общению на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности;

- разработать и опытно-экспериментальным путем проверить методику обучения иноязычному общению студентов-медиков на основе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- определить организационно-дидактические условия, направленные на обеспечение эффективности разработанной методики.

Несомненную значимость диссертационного исследования обуславливает **научная новизна** его основных результатов, которая состоит в детальном представлении сущности и содержания понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности»; выявлении аксиологических возможностей дисциплины «Иностранный язык» в процессе обучения в медицинском колледже; в определении основных подходов (системного, аксиологического, коммуникативно-когнитивного, проблемно-деятельностного, межкультурного) и принципов, необходимых для реализации методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности; в выявлении организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность представленной методики.

Следует отметить **теоретическую значимость исследования** Хрипковой И.А., которая заключается в расширении представлений о возможностях формирования у будущих медиков ценностного отношения к осуществляемой ими деятельности в процессе обучения их иноязычному общению; в обосновании значимости формирования ценностного отношения студентов колледжа к медицинской деятельности посредством вовлечения их в ценностно-ориентированное общение на иностранном языке; в представлении особенностей реализации основных подходов и принципов, необходимых для осуществления разработанной методики.

Практическая значимость работы заключается в представлении новых граней аксиологического потенциала дисциплины «Иностранный язык» в процессе решения воспитательных задач в медицинском колледже.

Учебно-методическое обеспечение «Реализация аксиологической составляющей в процессе обучения иноязычному общению будущих медицинских работников», разработанное автором для обучающихся по направлениям подготовки 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», обладает несомненной практической ценностью с точки зрения его использования на занятиях по иностранному языку.

В первой главе «Теоретические основания исследования проблемы обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» рассматривается сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности», представлены аксиологические возможности дисциплины «Иностранный язык» в процессе обучения иноязычному общению будущих медиков; описана соответствующая аналитико-аксиологическая модель.

Автором представлен детальный анализ отечественных и зарубежных исследований, отражающих аксиологический потенциал иноязычного образования и его роль в формировании личности специалиста-медика. Импонирует тот факт, что особое место Хрипкова И.А. отводит номенклатуре ценностей, являющихся приоритетными для будущего медицинского работника, обучающегося на уровне среднего профессионального образования, важнейшими из которых являются пять категорий ценностей (ценности-цели, ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения, ценности-качества).

Следует подчеркнуть, что в представленной в исследовании аналитико-аксиологической модели, ведущее место занимают мотивы медицинской деятельности, которые формируются в процессе овладения знаниями, умениями и опытом посредством иностранного языка. В качестве важнейших принципов, определяющих эффективность реализации данной модели, автором вполне правомерно выделены следующие: принцип аксиологической медицинской направленности, принцип коммуникативной направленности, принцип культурной рефлексии, принцип интегративности, принцип формирования целостной развивающейся личности будущего медицинского работника.

Во второй главе «Практические аспекты реализации методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» подробно описана методика, базирующаяся на реализации аксиологически направленной парадигмы процесса обучения иностранному языку будущих медиков на уровне среднего профессионального образования. Особого внимания заслуживает алгоритм, включающий в себя следующие этапы: мотивационно-стимулирующий этап, этап погружения в аксиологический контекст деятельности, аналитико-интерпретационный этап, этап категоризации приоритетных ценностей, этап актуализации, продуктивно-творческий этап, рефлексивно-коррекционный этап.

Несомненным достоинством работы является разработка автором содержательной основы представленной методики, которая базируется на следующих предметах обсуждения: важнейшие ценностные смыслы современного специалиста-медика; аксиологические ориентиры будущего специалиста-медика в экстренных ситуациях медицинской деятельности; ценностное наследие российской и зарубежной медицины; ценностные приоритеты у представителей медицинского сообщества разных стран мира; человек и его здоровье, способы его сохранения в условиях вызовов XXI века; ценностные ориентации специалиста-медика в процессе работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Предлагаемые предметы обсуждения позволяют сформировать у обучающихся не только общие, но и профессиональные компетенции.

Следует отметить, что интегративный характер разработанной Хрипковой И.А. методики позволяет интегрировать знания из различных областей наук (философии, истории, культурологии, медицинской этики, психологии, педагогики) в процессе обучения иноязычному общению студентов

медицинского колледжа, что ведет к развитию у студентов нового аксиологически-ориентированного типа мышления.

Теоретические и технологические аспекты разработанной методики были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие 206 обучающихся Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж» г. Курска (ОБПОУ «КБМК») и его Щигровского, Львовского и Рыльского филиалов. Статистическая обработка полученных экспериментальных данных осуществлялась на основе применения критерия Стьюдента, который адекватен специфике представленного педагогического эксперимента.

Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердили эффективность разработанной автором методики, которая представляется ценной как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Исследование Хрипковой Инны Александровны характеризуется четкой логикой построения и комплексным подходом к решению поставленной педагогической проблемы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается соответствием исходных теоретических положений его исходным задачам, релевантностью избранных подходов, соответствующих специфике исследования; теоретико-методологической базой исследования; применением результатов исследования в практике преподавания иностранного языка в медицинских колледжах. Диссертационное исследование характеризуется логичностью изложения материала, композиционной стройностью, четкостью понятийно-категориального аппарата, обоснованностью выводов.

Давая положительную оценку данному исследованию и отмечая его новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем целесообразным остановиться на некоторых пожеланиях и замечаниях.

1. Особое место в работе уделяется рассмотрению аксиологически направленных учебно-речевых ситуаций, на которых основывается предлагаемая автором методика. Представляется необходимым отразить в исследовании критерии отбора данных ситуаций.

2. В качестве ведущего в исследовании автор выделяет аксиологический подход. В чем специфика реализации данного подхода с учетом современной социально-политической обстановки?

3. На наш взгляд, работа бы выиграла, если бы автор в предлагаемой номенклатуре заданий аксиологической направленности более детально представил задания сравнительно-аналитической направленности, представляющие приоритетные ценностные ориентации в области здравоохранения в различных странах мира.

4. В исследовании могли бы более детально быть отражены проблемы, с которыми столкнулся автор в процессе проведения формирующего эксперимента, а также пути преодоления выявленных проблем.

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценности исследования Хрипковой И.А., характеризующегося своей новизной, теоретической и практической значимостью.

Основные результаты исследования отражены в 10 научных публикациях, в том числе в 3 статьях, представленных в научных журналах, включенных в перечень ВАК РФ, а также учебно-методическом пособии. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Хрипковой Инны Александровны на тему «Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» представляет собой самостоятельную, завершённую работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Ефановой Ольгой Александровной (специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (протокол № 10 от 22 мая 2024 г.).

Заведующий кафедрой иностранных языков
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
кандидат педагогических наук, доцент

Иванова Оксана Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95,
Тел.+7 (4862) 417-777,
Электронная почта: info@oreluniver.ru
Официальный сайт: <https://oreluniver.ru/>

