

## ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Миловановой Людмилы Анатольевны

о диссертационном исследовании Хрипковой Инны Александровны  
**«Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности»**,  
представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Хрипковой Инны Александровны является подтверждением того, что методологическими основами современного иноязычного образования на всех его ступенях и уровнях в неразрывном единстве выступают межкультурный, коммуникативный, компетентностный и аксиологический подходы. Именно их взаимодействие позволяет считать личностное развитие студентов медицинского колледжа целевой доминантой обучения, той основой, которая способствует их приобщению к системе общечеловеческих и национальных ценностей, а это, в свою очередь, мотивирует студентов к осуществлению нравственных поступков в ситуациях профессиональной деятельности.

**Актуальность** данного исследования обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по направлениям подготовки 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело» указывается необходимость реализации воспитательных задач в процессе подготовки будущих медиков, что предполагает формирование у обучающихся колледжа ценностного отношения к избранному виду профессиональной деятельности. Однако, как показывают практика преподавания иностранного языка и результаты теоретических исследований, посвященных реализации задач воспитательного характера на занятиях по иностранному языку в образовательных организациях медицинского профиля, воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» не используется в полной мере, в результате чего снижается качество образовательного процесса.

Во-вторых, в настоящий момент в практике обучения иностранному языку студентов медицинского колледжа имеется противоречие между необходимостью определения теоретических и технологических аспектов методики обучения иноязычному общению данной категории студентов и недостаточной их разработанностью в теории и практике обучения иностранным языкам на уровне среднего профессионального образования.

В-третьих, в исследовании имплицитно присутствует мысль о необходимости разработать содержательную основу реализации на занятиях по иностранному языку аксиологической парадигмы с учетом особенностей

деятельности современных медицинских работников, определить наиболее эффективные подходы, принципы и приемы обучения иноязычному общению, направленные на овладение ценностными аспектами современного медицинского образования. Все вышесказанное свидетельствует об актуальности данного исследования, проблема которого заключается в разработке основных теоретических положений и технологических аспектов методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности.

Решение данной проблемы является целью исследования И.А. Хрипковой и определяет выбор его основных задач, к важнейшим из которых относятся следующие: рассмотрение возможностей процесса обучения иноязычному общению с точки зрения формирования необходимого ценностного отношения у студентов колледжа к медицинской деятельности; обоснование и разработка теоретической модели, которая является фундаментом модели обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа; разработка аксиологически направленной методики обучения иноязычному общению будущих медиков на занятиях по иностранному языку; определение комплекса организационно-дидактических условий, необходимых для эффективной реализации представленной аналитико-аксиологической модели обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа.

С целью доказательства логического построения исследования представляется целесообразным кратко охарактеризовать структуру и содержание работы.

Во введении автором обозначены проблема, цель, объект и предмет исследования; его основные задачи; предложена гипотеза, в основе которой лежит совокупность положений, направленных на эффективность формирования ценностного отношения студентов колледжа к выполняемой ими деятельности. Автор правомерно выделяет в качестве методологической основы исследования такие подходы, как аксиологический, системный, коммуникативно-когнитивный, интегративный и социокультурный, совокупность которых обеспечивает эффективное решение образовательных задач в медицинском колледже на основе применения аксиологически направленной методики на занятиях по иностранному языку. Указанные методологические подходы полностью адекватны аксиологически направленной методике, основанной на передаче студентам и присвоении ими важнейших ценностных смыслов посредством проведения сравнительно-сопоставительного анализа ценностей родной и иностранных культур в области здравоохранения в ходе осуществления иноязычного общения.

С целью решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы автором изучены труды отечественных и зарубежных ученых в области методики обучения иностранным языкам, педагогики, психологии, философии, аксиологии, культурологии. Анализ исследований в указанных областях позволил автору в первой главе всесторонне охарактеризовать и раскрыть сущность и содержание понятия «формирование ценностного

отношения студентов к медицинской деятельности»; представить аксиологический потенциал иноязычного общения как канала трансляции фундаментальных ценностей для будущего медика как в профессиональном, так и в личностном планах. В первой главе указанного исследования обоснована и представлена аналитико-аксиологическая модель, которая отражает специфику организации процесса обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа с учетом мотивов и ценностных ориентаций их будущей профессиональной деятельности.

Примечательным является тот факт, что формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности является непосредственной частью процесса формирования у обучающихся медицинского колледжа важнейших общих и профессиональных компетенций, с одной стороны, и овладения ими такими важнейшими для них видами деятельности, как диагностическая, лечебная, профилактическая, – с другой.

Вторая глава исследования И.А. Хрипковой посвящена практическим аспектам реализации аксиологически направленной методики, а именно представлению ее основных этапов, а также соответствующего учебно-методического обеспечения и необходимых организационно-дидактических условий для ее продуктивной реализации.

Следует отметить, что данная методика характеризуется полифункциональностью и направлена на овладение не только средствами иноязычного общения, но и аксиологически направленными моделями поведения будущего специалиста-медика; необходимыми ценностными смыслами, определяющими основные векторы профессионального и личностного развития специалиста медицинской сферы. Содержательной основой разработанной методики выступают предметы обсуждения, отражающие этический кодекс медицинского работника, его ценностные ориентиры и идеалы, соответствующие модели поведения, особенности медицинского общения с различными категориями пациентов, духовно-нравственные ценности современного медика (патриотизм, профессионализм, честность, порядочность, милосердие).

Содержательные аспекты аксиологически направленного общения нашли отражение в соответствующем комплексе упражнений, который характеризуется несомненной эффективностью в плане развития умений иноязычной коммуникации, а также ориентированностью на развитие важнейших когнитивных механизмов обучающихся, на расширение их аксиологического, лингвистического и социокультурного кругозора. Предлагаемые упражнения предполагают организацию иноязычного общения студентов на основе создания необходимой аксиологической среды, отражающей наиболее значимые ценностные аспекты деятельности современного медика и возможные способы решения задач аксиологической направленности средствами иностранного языка.

Необходимо отметить, что выполнение данных упражнений базируется на использовании таких аутентичных опор, как художественные тексты медицинской направленности, художественные и документальные фильмы,

публицистические издания, профессиональные медицинские сайты, произведения живописи и искусства. Заслуживают внимания упражнения дискуссионного характера, которые требуют от студентов умений аргументации и отстаивания собственной точки зрения на иностранном языке. Данные упражнения способствуют развитию критического мышления обучающихся и многоаспектному восприятию реалий медицинской действительности, ее субъектов и приоритетных ценностей.

Реализация данной методики непосредственно связана с комплексом организационно-дидактических условий, обеспечивающих обучение иноязычному общению студентов медицинского колледжа на основе интеграции различных областей знаний и наиболее значимых видов деятельности в медицинской сфере.

Разработанная методика, особенности реализации каждого из ее этапов, соответствующее учебно-методическое обеспечение и организационно-дидактические условия были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы в течении нескольких лет на базе Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж» и его Щигровского, Льговского и Рыльского филиалов. Автором разработан необходимый диагностический инструментарий, который был направлен на определение уровней сформированности выявленных критериев и показателей эффективности разработанной методики. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные были обработаны с помощью методов математической статистики (Критерий Стьюдента).

Полученные результаты отражают значительно более ярко выраженную положительную динамику в экспериментальных группах по сравнению с контрольными. Данная часть исследования свидетельствует о педагогической наблюдательности автора исследования: И.А. Хрипковой удалось внести необходимые коррективы в разработанную методику на формирующем этапе с целью достижения необходимых результатов.

Исследование И.А. Хрипковой характеризуется **научной новизной**, которая заключается в разработке ценностно-ориентированной модели обучения иноязычному общению студентов-медиков; в обосновании и детальном представлении этапов методики обучения иноязычному общению, основанной на сравнительно-сопоставительном изучении ценностей в отечественной и зарубежной системах здравоохранения; в определении ведущих организационно-дидактических условий, направленных на реализацию данной методики.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в нем конкретизирована специфика использования таких ведущих подходов, как системный, аксиологический, проблемно-деятельностный, интегративный применительно к специфике организации аксиологически направленного процесса обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа; в исследовании также выявлены критерии и показатели, определяющие эффективность разработанной аналитико-аксиологической методики.

**Практическая значимость работы** несомненна. При соответствующей адаптации данная методика может быть применена на различных уровнях образования. Результаты, полученные автором, могут найти применение в процессе повышения квалификации преподавателей иностранного языка. Автором исследования создано учебно-методическое пособие «Реализация аксиологической составляющей в процессе обучения иноязычному общению будущих медицинских работников» для обучающихся по направлениям подготовки 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело».

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивается избранной методологией, применением комплекса методов, соответствующих цели, задачам, объекту и предмету исследования, адекватным использованием статистической обработки экспериментальных данных, а также репрезентативностью выборки.

Давая общую положительную оценку данному исследованию, считаем целесообразным остановиться на следующих замечаниях и вопросах:

1. Полагаем, что исследование приобрело бы целостный характер, если бы автор более детально отразил в нем возможности использования смешанного обучения в процессе овладения иноязычным общением студентами медицинского колледжа посредством формирования у них ценностного отношения к выполняемой ими деятельности.

2. Заслуживает внимания система заданий, разработанная автором, однако представляется, что она могла быть расширена за счет заданий, направленных на развитие умений письменной речи у студентов медицинского колледжа. Возникает вопрос: какие упражнения и задания, направленные на развитие умений письменной речи, являются более эффективными на занятиях по иностранному языку в процессе обучения?

3. Представляется важным в организации учебно-воспитательного процесса студентов медицинского колледжа при формировании их ценностного отношения к медицинской деятельности показать значимость не только аудиторной, но и внеаудиторной работы. В этой связи считаем, что исследование могло бы содержать более детальные пояснения по ее организации.

4. Несомненным достоинством исследования является разработанная автором аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов-медиков. Однако полагаем, что восприятие модели было бы намного эффективнее, если бы автор представил в тексте диссертации и автореферате ее графическое изображение.

5. Интерес вызывает также следующий аспект: возможно ли применение ценностно-ориентированной методики в процессе обучения кадров по другим направлениям подготовки? Что необходимо для этого?

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общего положительного впечатления относительно исследования Хрипковой Инны Александровны, которое характеризуется многоаспектным подходом к исследованию рассматриваемой проблемы, высокой степенью доказательности и четкой логикой построения.

По теме диссертационного исследования автором опубликовано 10 работ, три из которых представлены в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ, а также учебно-методическое пособие. Содержание публикаций и автореферата полностью отражает текст диссертации.

Бесспорная актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования, достоверность и обоснованность полученных результатов, а также перспектива практического применения полученных результатов свидетельствуют о том, что диссертационное исследование «Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» представляет собой самостоятельную, завершённую работу, полностью соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11,13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Хрипкова Инна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Согласна на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:

профессор, доктор педагогических наук,  
(13.00.02 Теория и методика обучения и  
воспитания (иностранные языки),  
заведующий кафедрой английского языка  
и лингводидактики Государственного автономного  
образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской  
педагогический университет»

  
Людмила Анатольевна Милованова

«29» мая 2024 г.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет

**Контактная информация:**

**Адрес:** 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., д. 5Б, каб. 213

**Тел.:** 8(495) 607-12-18

**E-mail:** [milovanovala@mgpu.ru](mailto:milovanovala@mgpu.ru)

