

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» Комаровой Эмили Павловны, о диссертационном исследовании Хрипковой Инны Александровны «Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности», представленном на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки)**

**Актуальность диссертационного исследования обусловлена социально-экономическими флуктуациями, которые характеризуются сменой детерминант современной парадигмы образования, что обостряет проблему методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности.**

**Важность воспитательного потенциала представляется особенно актуальной в современном социокультурном пространстве, для которого характерна многополярность ценностных ориентаций. В данной ситуации имеет место острая необходимость сохранения и передачи в современном образовании национальной идентичности, отражающей основные ценностные смыслы в реализации воспитательных задач в процессе преподавания различных дисциплин, среди которых иностранный язык занимает одно из приоритетных мест.**

**Важнейшей целью обучения иностранному языку сегодня является осознание собственной национальной принадлежности и самоопределения в поликультурном мире. Инструментом достижения данной цели выступает иноязычное общение, обеспечивающее формирование правильных векторов поведения. Данная цель представляется особенно актуальной применительно к подготовке современных медицинских работников на уровне среднего**



профессионального образования, которые постоянно сталкиваются с различными социальными вызовами в сфере здравоохранения. Иноязычное общение позволяет создать специальным образом организованную аксиологическую среду, необходимую для формирования национальной идентичности, патриотизма, навыков конструктивного общения в сфере медицины студентов медицинских колледжей.

Квалифицированно проведённый соискателем теоретический анализ современного состояния проблемы, связанной с формированием ценностного отношения к медицинской деятельности в процессе обучения иноязычному общению студентов колледжа свидетельствует о том, что в современных условиях данная проблема является недостаточно разработанной, что проявляется в отсутствии продуктивной системы обучения иноязычному общению медиков с ярко выраженной аксиологической составляющей, что требует разработки теоретико-методологического обоснования и принципов её реализации и актуализирует проблему методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности, разработанную соискателем.

Обозначенная проблема исследования и область ее реализации определили круг задач, отражённых в данном исследовании.

Остановимся подробнее на ключевых моментах исследования И. А. Хрипковой. С позиции чрезвычайной актуальности выступает раскрытие понятия «формирование ценностного отношения студентов колледжа к медицинской деятельности».

Данное понятие И.А. Хрипкова рассматривает как «процесс передачи обучающимся приоритетных национальных, общечеловеческих и профессиональных ценностей и аксиологических моделей поведения медицинского работника». Безусловно, интериоризация ценностей осуществляется на определенном социокультурном материале, выбор которого в исследовании представляется вполне правомерным. Основным вектором формирования ценностного отношения является погружение обучающихся в



аксиологически ориентированный контекст иноязычного общения, позволяющий раскрыть специфику ценностных ориентаций медиков в России и странах изучаемого языка. Проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностных смыслов у представителей различных стран в процессе обучения иноязычному общению позволяет сформировать у студентов новый аксиологически направленный тип мышления.

Особый научный интерес представляет описание аксиологического потенциала дисциплины «Иностранный язык» в целом и процесса обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа, в частности. Особого внимания заслуживает мысль автора о том, что приобщение к духовному наследию медицины позволяет обеспечить ценностного развитие личности будущих медицинских работников, что, в свою очередь, выводит их на более высокий уровень решения медицинских задач.

Достоинством работы является предлагаемая автором предлагаемая автором аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению, направленная на формирование у студентов колледжа устойчиво доминирующих мотивов деятельности, личностных качеств, приоритетных ценностей будущего медицинского работника. Целью данной модели является формирование аксиосферы будущего медицинского работника, в которую входят ценности-цели, ценности-знания, ценности-средства, ценности-качества, ценности-отношения.

Наиболее ценным теоретическим результатом является разработанная автором методика обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к их профессиональной деятельности. Предлагаемая методика реализуется посредством проведения сравнительно-сопоставительного анализа наиболее значимых ценностей из родной культуры и культур других стран в процессе осуществления общения при решении аксиологически направленных медицинских задач на занятиях по иностранному языку. Представляется правомерным выделение автором таких этапов реализации методики, как:



мотивационно-стимулирующий этап, этап погружения в аксиологический контекст деятельности, аналитико-интерпретационный этап, этап категоризации приоритетных ценностей, этап актуализации, продуктивно-творческий этап, рефлексивно-коррекционный этап.

При этом обучение включает в себя такие приемы, как прием дифференциации, прием категоризации, аналитический прием, прием генерализации, проблемно-поисковый прием, сравнительно-сопоставительный прием, прием смыслового развертывания.

Также заслуживает внимания интегративный характер разработанной методики, которая базируется на интеграции таких дисциплин, как «Философия», «История», «Культурология», «Медицинская этика», «Психология», «Педагогика», и всех изучаемых специальных дисциплин: «Сестринский уход», «Акушерство», «Фармакология», «Анатомия», «Основы патологии», «Генетика» и др.

В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения. Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи коррелируют с положениями научной новизны положениями, выносимыми на защиту.

Во введении автором грамотно и корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования.

Выявленные противоречия в процессе описания методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности взаимосвязаны и выполняют функцию движущих сил, инициирующих системные преобразования формирования ценностного отношения к медицинской деятельности в процессе обучения иноязычному общению студентов колледжа.

В первой главе «Теоретические основания исследования проблемы обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» раскрываются сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к

медицинской деятельности», представлен аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в процессе обучения иноязычному общению будущих медиков, а также описана соответствующая аналитико-аксиологическая модель.

В данной главе исследования представлена многоаспектная характеристика содержания понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению студентов на уровне среднего профессионального образования, которое рассматривается как процесс передачи преподавателем и присвоения обучающимся приоритетных ценностей и ценностных смыслов, определяющих направленность медицинской деятельности.

Наиболее ценными теоретическими результатами представляется определение автором теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы, в качестве которой выступают следующие подходы: аксиологический, системный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный, интегративный, контекстный, и принципы: принцип аксиологической медицинской направленности, принцип коммуникативной направленности, принцип культурной рефлексии, принцип интегративности, принцип формирования целостной развивающейся личности будущего медицинского работника.

В исследовании описаны организационно-дидактические условия, определяющие эффективность разработанной методики, к наиболее значимым из которых автор относит следующие: обеспечение мотивационной готовности к присвоению наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности; обеспечение аксиологически направленного контекста образовательной деятельности на занятиях по иностранному языку; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами общеобразовательной и специальной подготовки.

**Научная новизна исследования** заключается в представлении многоаспектной характеристики содержания понятия «формирование



ценностного отношения студентов к медицинской деятельности»; в раскрытии аксиологического потенциала дисциплины «Иностранный язык» применительно к обучению студентов медицинского колледжа; в разработке аксиологически направленной методики обучения иноязычному общению, направленной на формирование ценностного отношения студентов колледжа к медицинской деятельности; в определении системы организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность функционирования разработанной аксиологически направленной методики.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в определении приоритетных подходов (аксиологического, системного, коммуникативно-когнитивного, межкультурного, интегративного, контекстного) и принципов (принцип аксиологической медицинской направленности, принцип коммуникативной направленности, принцип культурной рефлексии, принцип интегративности, принцип формирования целостной развивающейся личности будущего медицинского работника), лежащих в основе разработанной методики; в выявлении ведущих критериев и показателей, определяющих эффективность разработанной аксиологически направленной методики обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа.

Исследование И.А. Хрипковой вносит существенный вклад в исследование проблемы реализации аксиологической направленности процесса обучения иноязычному общению студентов в медицинском колледже.

**Практическая ценность** состоит в следующем: предложенный алгоритм и соответствующее учебно-методическое обеспечение могут получить широкое распространение в процессе обучения студентов иностранному языку по другим направлениям подготовки; результаты данного исследования могут найти применение при составлении рабочих программ и учебных пособий по иностранному языку для студентов, специализирующихся в области профессионального медицинского образования.

**Личный вклад** соискателя состоит в разработке теоретических и технологических аспектов методики обучения иноязычному общению



студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности; в разработке и непосредственном проведении всех этапов опытно-экспериментальной работы; во внедрении результатов исследования в практику Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж».

**Во второй главе** «Практические аспекты реализации методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» детально представлена методика, основанная на реализации аксиологически направленной парадигмы процесса обучения иностранному языку будущих медиков на уровне среднего профессионального образования; описано необходимое учебно-методическое обеспечение; определены соответствующие организационно-дидактические условия, а также представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Приоритетной целью представленной методики является формирование у студентов ценностного отношения к медицинской деятельности в процессе обучения иноязычному общению на основе аналитико-сопоставительного изучения фактов различных культур и ценностей, отраженных в них.

Следует отметить содержательность опытно-экспериментальной работы, проведённой в полном соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

**Опытно-экспериментальная** работа проводилась на базе Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж» г. Курска (ОБПОУ «КБМК») и его Щигровского, Льговского и Рыльского филиалов. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 206 обучающихся, 102 человека вошли в контрольную группу, 104 – в экспериментальную.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя: констатирующий этап (2021 – 2022 гг.), формирующий этап (2022 – 2023 гг.), а также завершающий этап, предполагающий обработку и анализ результатов эксперимента (2023–2024 гг.).

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечивается избранной методологией, применением комплекса методов, соответствующих цели, задачам, объекту и предмету исследования, адекватным использованием статистической обработки экспериментальных данных, а также репрезентативностью выборки.

По теме диссертации автором опубликовано 10 работ, включая три – в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ, а также учебно-методическое пособие. Содержание публикаций и автореферата полностью отражает текст диссертации.

Представленная к защите диссертация Хрипковой Инны Александровны является завершённым научным исследованием, решающим важную научную проблему. Работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных задач.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки). Область диссертационного исследования соответствует п. 11 – «Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира, познавательной мотивации у субъектов образовательного процесса средствами предметного образования»; п. 20 – «Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования».

Подтверждая высокий научный и практический уровень выполненной Хрипковой И.А. работы, проведённое исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:

1. Среди педагогических и методических подходов в обучении иностранному языку студентов медицинских колледжей автором особое



внимание уделяется аксиологическому подходу. Что нового привносит данный подход в систему обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа, чем дополняет существующие методики?

2. Среди педагогических условий успешной реализации авторской методики И.А. Хрипкова выделяет такое условие, как обеспечение аксиологически направленного контекста на занятиях по иностранному языку. С целью обеспечения аксиологически направленного контекста иноязычного общения И.А. Хрипкова предлагает использовать аксиологически направленные опоры, однако критерии отбора данных опор могли бы быть представлены более детально.

3. Представляется целесообразной система заданий, представленных в исследовании, однако работа значительно выиграла бы, если бы автор включила в данный комплекс задания, предполагающие индивидуализацию, чтобы можно было их использовать с учетом различного уровня языковой подготовки студентов медицинского колледжа.

4. Заслуживает внимания практическая часть представленного к защите исследования. В качестве одного из приоритетных принципов разработанной модели указан принцип культурной рефлексии. В чем заключается специфика реализации данного принципа применительно к иноязычному общению студентов, специализирующихся в медицинской сфере?

Высказанные замечания и вопросы не снижают общего положительного впечатления от работы, обладающей несомненной научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования дают возможность заключить, что диссертационная работа «Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» является самостоятельной, завершённой и полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Хрипкова Инна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Согласна на обработку персональных данных.

**Официальный оппонент:**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры иностранных языков  
и технологии перевода Федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Воронежский  
государственный технический университет»  
(13.00.08 Теория и методика  
профессионального образования)



Эмилия Павловна Комарова

«31» мая 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский технический государственный университет»

*Контактная информация:*

**Адрес:** 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, д. 5Б, 8А

**Тел.:** +7 (473) 252-38-56

**E-mail:** vivtkmk@mail.ru, kafedrain.vgtu@yandex.ru

