

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»

*На правах рукописи*

ХРИПКОВА Инна Александровна

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки  
(среднее профессиональное образование)) (педагогические науки)

Диссертация  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор  
Тарасюк Наталья Александровна

Курск - 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>17</b>
1.1 Сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования.....	17
1.2 Аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки будущих медиков на уровне среднего профессионального образования .....	25
1.3 Аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности .....	35
<b>Выводы по первой главе .....</b>	<b>48</b>
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>51</b>
2.1 Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности..	51
2.2 Организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности.....	57

2.3 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности методики обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа .....	61
<b>Выводы по второй главе .....</b>	<b>90</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>93</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....</b>	<b>101</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Ход и результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....</b>	<b>117</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Ход и результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....</b>	<b>129</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Важнейшей составляющей медицинской деятельности является ценностное отношение к выполнению профессиональных обязанностей при работе с пациентами. Полноценное овладение медицинскими знаниями, умениями, способами и опытом профессиональной деятельности невозможно без постижения важнейших ценностных смыслов, среди которых приоритетное место занимает сохранение здоровья граждан.

Анализ обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлению подготовки 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело» свидетельствует о том, что одной из приоритетных задач в подготовке будущих медицинских кадров является овладение студентами основополагающими национальными ценностями, без которых невозможно полноценное формирование их личности (Приказ Минпросвещения РФ от 01.09.2022 г. № 796). Широкими возможностями в реализации аксиологической направленности при подготовке будущих медиков обладает дисциплина «Иностранный язык», которая нацелена на овладение иноязычным общением как каналом формирования личностных качеств и инструментом овладения приоритетными ценностями студентами медицинского колледжа.

Однако результаты современных исследований относительно обучения иностранному языку будущих специалистов-медиков (Н.С. Грибова, Д.Д. Дмитриева, О.М. Новикова, В.М. Чиркова и др.) и накопленный в этой сфере эмпирический опыт указывают на то, что аксиологический потенциал процесса обучения иноязычному общению, к сожалению, пока используется не в полной мере, что заметно снижает качество образовательного процесса в целом.

**Степень разработанности проблемы.** В настоящий момент сложилась источниковая база, которая является фундаментом для решения проблемы

разработки технологии формирования ценностного отношения студентов колледжа к медицинской деятельности в процессе обучения их иноязычному общению. К данным исследованиям относятся следующие:

- труды, посвященные разработке содержания процесса обучения иностранному языку в медицинских образовательных организациях с учетом актуальных потребностей медицинской сферы (Н.С. Грибова, Д.Д. Дмитриева, К.М. Лопата, О.М. Новикова, О.В. Раздорская, В.М. Чиркова);

- работы, посвященные реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования (О.С. Бабенкова, К.Э. Безукладников, Н.А. Горбулина);

- труды, посвященные описанию философской составляющей аксиологического знания (И.Я. Лернер, Д.С. Лихачев, Г. Лотце);

- работы, освещающие специфику реализации воспитательных задач на различных уровнях современного иноязычного образования (N. Hawkes, А.Н. Горбулина, О.С. Зацепина, В.П. Кузовлев, В.А. Сластенин, Н.А. Тарасюк, С.Г. Тер-Минасова);

- работы, посвященные представлению психологических аспектов процесса обучения иноязычному общению (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.А. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе и др.);

- публикации, посвященные формированию аксиосферы студентов в процессе их обучения иноязычному общению на разных уровнях образования (О.С. Бабенкова, А.М. Булынин, И.Ф. Исаев, В.Б. Царькова).

Вместе с тем, многие вопросы формирования ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе обучения их иноязычному общению недостаточно изучены, а именно: недостаточно разработана содержательная основа реализации на занятиях по иностранному языку аксиологической парадигмы с учетом особенностей деятельности современных медицинских работников, не определены наиболее эффективные подходы, принципы и приемы обучения иноязычному общению, направленные на овладение ценностными аспектами современного медицинского образования.

Указанные факты свидетельствуют о том, что воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки будущих медиков реализуются не полностью.

Предпринятый анализ проблемы обучения иноязычному общению будущих медицинских работников посредством формирования у них ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности свидетельствует о том, что на сегодняшний день имеют место следующие **противоречия**:

- между необходимостью усиления ценностной составляющей процесса обучения иноязычному общению будущих медиков и недостаточной разработанностью основных теоретических положений, лежащих в основе реализации аксиологической направленности данного процесса;

- между необходимостью разработки технологической составляющей процесса обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности и недостаточной разработанностью данной составляющей в теории и методике обучения иностранному языку на уровне среднего профессионального образования.

Указанные противоречия определили актуальность данного исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности?

В соответствии с проблемой была определена **тема исследования**: «Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности».

**Цель данного исследования** – представление теоретических и технологических оснований методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности.

**Объект исследования** – процесс обучения иностранному языку студентов медицинского колледжа.

**Предмет исследования** – методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности.

**Гипотеза исследования** сформулирована следующим образом: методика обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к выполняемой ими деятельности будет эффективна если:

- она будет направлена на передачу студентам приоритетных ценностей и аксиологических моделей поведения медицинского работника;

- будут детально представлены аксиологические возможности дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки будущих медиков на уровне среднего профессионального образования;

- будет разработана аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов-медиков, направленная на определение и присвоение обучающимися наиболее значимых ценностных смыслов путем проведения сравнительно-сопоставительного анализа ценностей, представленных в фактах родной культуры и в фактах иностранной культуры, связанных со сферой медицинской деятельности;

- будут разработаны этапы алгоритма обучения иноязычному общению студентов колледжа, направленные на формирование у них ценностного отношения к медицинской деятельности;

- будет определен комплекс организационно-дидактических условий, обеспечивающих формирование у студентов ценностного отношения к медицинской деятельности в процессе обучения иноязычному общению, к важнейшим из которых относятся следующие: обеспечение мотивационной готовности к присвоению наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности; создание аксиологически направленного контента образовательной деятельности на занятиях по

иностранному языку; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами общеобразовательной и специальной подготовки, отражающими аксиологическую направленность деятельности будущего медика; применение комплекса ценностно-ориентированных заданий.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) раскрыть сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе их обучения иноязычному общению» на уровне СПО;

2) представить аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» с точки зрения подготовки студентов медицинского колледжа;

3) разработать аналитико-аксиологическую модель обучения студентов на уровне СПО иноязычному общению на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности;

4) разработать методику обучения иноязычному общению студентов-медиков на уровне СПО на основе формирования у них ценностного отношения к их будущей профессиональной деятельности, а также опытно-экспериментальным путем проверить эффективность предлагаемой методики;

5) определить организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к будущей медицинской деятельности.

Работа базируется на применении следующих **методов исследования**:

- анализ теоретических источников по методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии, философии, теории коммуникации, аксиологии;

- наблюдение;

- беседа;

- анкетирование;

- тестирование;



- педагогический эксперимент;
- анализ творческих коммуникативных проектов студентов-медиков на иностранном языке;
- методы математической статистики (критерий Стьюдента).

**Методологическую основу** исследования составляют положения личностно-ориентированной педагогики, отражающие ее ценностно-ориентированные основания; философские идеи о роли ценностей в формировании сознания индивида и его траектории дальнейшего развития в различных видах деятельности.

Основными методологическими ориентирами исследования служат системный (В.В. Сериков), аксиологический (М.С. Каган, О.В. Коновалова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.), коммуникативно-когнитивный (Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, А.В. Щепилова), проблемно-деятельностный (Ю.А. Ефимова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), интегративный (Е.А. Глинская, И.А. Зимняя, С.В. Титова) и межкультурный (Е.П. Глумова, О.Г. Оберемко) подходы к исследованию проблемы формирования у будущих специалистов-медиков ценностного отношения к профессиональной деятельности.

**Теоретической основой исследования выступают:**

- философские исследования, представляющие многоаспектную характеристику категории «ценности» (М.С. Каган, Г. Лотце, Г. Риккерт, М. Шелер и др.);
- ведущие аксиологические идеи относительно духовных и социальных жизненных ценностей (Б.Т. Лихачев, Л.Н. Столович, В.П. Тугаринов и др.);
- основные научные положения, касающиеся закономерностей реализации образовательного процесса (И.Я. Лернер, А.М. Митяева, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, А.И. Уман и др.) и иноязычного образования в частности (Н.А. Горлова, Б.А. Жигалев, И.И. Халеева, А.В. Щепилова, Л.В. Яроцкая);
- работы, отражающие специфику реализации процесса обучения

иноязычному общению на различных уровнях образования (К.Э. Безукладников, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Макшанцева, Н.Н. Сергеева, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева).

**Экспериментальной базой** диссертационного исследования послужили Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский базовый медицинский колледж» (ОБПОУ «КБМК») и его Щигровский, Льговский и Рыльский филиалы. В эксперименте приняли участие 206 студента 2–3 курсов, обучающихся по специальностям: 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело».

#### **Описание этапов диссертационного исследования.**

Настоящее диссертационное исследование проводилось с 2021 по 2024 гг. и включало в себя три этапа:

Первый этап исследования (2021–2022 гг.) предусматривал проведение многоаспектного анализа современного состояния проблемы обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности; разработку категориального поля исследования, а также формулировку цели, задач и гипотезы исследования.

Второй этап (2022–2023 гг.) предполагал проведение опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности методики обучения студентов колледжа иноязычному общению на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности.

Третий этап (2023–2024 гг.) – обобщение, систематизация и представление результатов диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- раскрыты сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования;

- определены аксиологические возможности дисциплины «Иностранный

язык» в медицинском колледже;

- выявлены основные подходы (системный, аксиологический, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, межкультурный и другие), а также приоритетные принципы, необходимые для реализации методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности;

- разработаны этапы алгоритма реализации методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности;

- охарактеризованы организационно-дидактические условия, определяющие эффективность методики обучения иноязычному общению студентов на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности на занятиях по иностранному языку.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- результаты исследования расширяют представления о возможностях формирования у будущих медиков ценностного отношения к выполняемой ими деятельности в процессе обучения их иноязычному общению на занятиях по иностранному языку;

- в уточнении понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования;

- определены основные подходы и принципы, лежащие в основе реализации методики обучения иноязычному общению будущих медицинских работников.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что работа способствует повышению аксиологического потенциала дисциплины «Иностранный язык» в процессе обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа.

Разработанное учебно-методическое обеспечение для студентов медицинских колледжей, обучающихся по направлениям подготовки

34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело» может быть использовано в практике работы на занятиях по иностранному языку со студентами-медиками других профилей подготовки.

Созданное учебно-методическое пособие для медицинских колледжей «Реализация аксиологической составляющей в процессе обучения иноязычному общению будущих медицинских работников» интегрировано в образовательный процесс Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж» (ОБПОУ «КБМК») и его Щигровского, Льговского, Рыльского филиалов.

**Обоснование соответствия содержания диссертации паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование) (педагогические науки).** Область диссертационного исследования соответствует п. 11 – «Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира, познавательной мотивации у субъектов образовательного процесса средствами предметного образования»; п. 20 – «Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования».

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются избранной методологией (приоритетными выступили системный, аксиологический, коммуникативно-когнитивный и другие подходы), применением комплекса методов, соответствующих объекту, цели и задачам исследования, сопоставимостью результатов с широким педагогическим опытом, использованием статистической обработки экспериментальных данных, их количественного и качественного анализа, а также репрезентативностью выборки. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 206 обучающихся медицинского колледжа (контрольная и

экспериментальная группы).

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования представляет собой процесс передачи обучающимся приоритетных национальных, общечеловеческих и профессиональных ценностей и аксиологических моделей поведения медицинского работника. Данный процесс предусматривает отбор и адекватное представление преподавателем наиболее значимых ценностей современного медицинского сообщества, их анализ и дальнейшее присвоение обучающимися с учетом актуальных потребностей своей страны.

2. Аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в целом и процесса обучения иноязычному общению в частности обладает следующими образовательными возможностями:

1) обеспечивает целостное развитие личности будущих медицинских работников (формирование их личностных качеств и присвоение ими необходимых ценностей);

2) обеспечивает овладение обучающимися на уровне среднего профессионального образования иностранным языком как средством профессионального общения и приобщения к духовному наследию из области медицины в разных странах мира;

3) способствует воспитанию медика-патриота, способного защищать интересы своей Родины и сохранять историческую память своего народа;

4) способствует обеспечению единства аксиологической направленности аудиторной учебной деятельности на уровне СПО в процессе самостоятельной работы, а также в ходе научно-исследовательской деятельности и во время производственной практики.

3. Аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов-медиков направлена на формирование у них устойчиво

доминирующих мотивов деятельности, личностных качеств, приоритетных ценностей будущего медицинского работника.

Данная модель предполагает поиск способов решения медицинских задач и ее с учетом реализации аксиологической направленности медицинской деятельности и обеспечивает результативность ее выполнения. Процесс решения медицинской задачи и практическая реализация принятого решения ставит студента перед необходимостью использовать специальные медицинские знания и опираться на ценностные смыслы, которые определяют направленность всей его аксиосферы.

4. Целью разработанной в исследовании методики является формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе обучения их иноязычному общению. Достижение данной цели реализуется посредством проведения сравнительно-сопоставительного анализа наиболее значимых ценностей из родной культуры и культур других стран в процессе осуществления общения при решении аксиологически направленных медицинских задач на занятиях по иностранному языку. В предлагаемой методике общение выступает в качестве канала передачи ценностных смыслов и только через общение происходит присвоение и отторжение различных ценностей.

Основными задачами методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности являются следующие: развитие умений иноязычного общения, необходимых студентам для качественного выполнения задач медицинской деятельности; овладение студентами медицинского колледжа аксиологическими знаниями; развитие у обучающихся аксиологических умений; приобретение будущими медиками аксиологического опыта, определяющего их дальнейшую индивидуальную траекторию профессиональной деятельности; овладение студентами колледжа творческими способами организации аксиологически-ориентированной

медицинской деятельности; формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к решению медицинских задач.

Реализация методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности осуществляется на основе алгоритма, включающего в себя следующие этапы: мотивационно-стимулирующий этап, этап погружения в аксиологический контекст деятельности, аналитико-интерпретационный этап, этап категоризации приоритетных ценностей, этап актуализации, продуктивно-творческий этап, рефлексивно-коррекционный этап.

Содержательной основой разработанной методики являются следующие предметы обсуждения: важнейшие ценностные смыслы современного специалиста-медика; аксиологические ориентиры будущего специалиста-медика в экстренных ситуациях медицинской деятельности; ценностное наследие российской и зарубежной медицины, ценностные приоритеты у представителей медицинского сообщества разных стран мира; человек и его здоровье, способы его сохранения в условиях вызовов XXI века; ценностные ориентации специалиста-медика в процессе работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и др.

Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности базируется на интеграции различных наук (философии, истории, культурологии, медицинской этики, психологии, педагогики) и всех изучаемых дисциплин («Сестринский уход», «Акушерство», «Фармакология», «Анатомия», «Основы патологии», «Генетика» и др.).

5. Реализация процесса обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности предусматривает применение комплекса организационно-дидактических условий: обеспечение мотивационной готовности к присвоению наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности; обеспечение аксиологически направленного

контекста образовательной деятельности на занятиях по иностранному языку; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами общеобразовательной и специальной подготовки.

**Личное участие соискателя** состоит в разработке теоретических и технологических аспектов методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности; в разработке и непосредственном проведении всех этапов опытно-экспериментальной работы; во внедрении результатов исследования в практику Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж».

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась на региональных, Всероссийских и Международных научно-практических конференциях.

Теоретический и практический материал диссертационного исследования обсуждался на методических семинарах кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», а также на заседаниях цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономической и естественно-научной направленности ОБПОУ «КБМК». Результаты исследования нашли отражение в публикации автора по теме диссертации, в том числе трех – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, в учебно-методическом пособии, а также в выступлениях на международных (Курск, 2023; Москва, 2024; Воронеж, 2024) и всероссийских (Воронеж, 2023; Липецк, 2024; Орел, 2024) конференциях.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка (126 наименований), двух приложений. Текст диссертации содержит 21 таблицу и 23 рисунка.



## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1 Сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования**

В данной главе раскрывается сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности», которое является основополагающим в разработке методики обучения иноязычному общению обучающихся на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности. Содержание данного понятия отражает ценностные смыслы, которые определяют вектор профессионального и личностного развития будущих медицинских работников, обучающихся на уровне среднего профессионального образования. Анализ исследований отечественных и зарубежных специалистов свидетельствует о том, что ценности являются приоритетной категорией в процессе формирования основных направлений деятельности специалистов-медиков как в профессиональном, так и в личностном плане.

Ценности рассматриваются с позиции философии (Д.С. Лихачев, А.Д. Сахаров), педагогики (А.Я. Данилюк, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский), методики преподавания иностранных языков (О.С. Бабенкова, О.С. Зацепина, О.В. Коновалова, Е.И. Пассов), психологии (И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн), социокультурной парадигмы иноязычного образования (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, В.Б. Царькова).

Ценности приобретают особую роль в условиях деглобализации, для которой характерны многовекторные ценностные ориентации у представителей Запада и Востока, которые не всегда совпадают и являются неприемлемыми

для представителей российского общества в целом и медицинского профессионального сообщества в частности.

В современном педагогическом образовании существуют различные аксиологические концепции, отражающие приоритетные области в реализации ценностной парадигмы как в образовании в целом (А.М. Булынин, А.Я. Данилюк, И.Ф. Исаев, Д.С. Лихачев, В.А. Сластенин), так и в иноязычном образовании в частности (О.В. Коновалова, Е.И. Пассов, Н.А. Тарасюк, В.Б. Царькова). Представители различных концепций едины во мнении, что ценностная составляющая образования в целом и иноязычного образования в частности является приоритетной в современных условиях, поскольку она определяет содержание образовательного процесса, способствует формированию личностных результатов обучающихся, а именно является основой развития важнейших качеств личности и присвоения значимых национальных и общечеловеческих ориентиров.

В качестве основополагающей концепции, составляющей методологический фундамент данного исследования выступает концепция И.Ф. Исаева, в соответствии с которой представляется целесообразным разделить все ценности на следующие категории: ценности-цели, ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения, ценности-качества.

Исходя из указанной классификации, в исследовании была разработана номенклатура ценностей, необходимых для осуществления аксиологически-направленной деятельности будущего медицинского работника.

Базисными в предлагаемой системе ценностей выступают ценности-цели, приоритетными из которых являются представление и защита интересов своей страны и ее граждан в процессе реализации приоритетных задач медицинской деятельности.

Ценности-средства – это инструменты, которые обеспечивают эффективность деятельности медицинских работников в аксиологически-направленных ситуациях, включая ситуации оказания неотложной помощи. Общение является основным инструментом, обеспечивающим решение

медицинских задач как на родном, так и на иностранном языках в процессе осуществления эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Общение выступает также каналом получения актуальной информации, владение которой способствует достижению взаимопонимания между субъектами медицинской деятельности. Только через общение происходит передача ценностных смыслов на различных уровнях деятельности медицинского специалиста.

Особую роль для специалистов-медиков играют ценности-знания, неразрывно связанные с формированием у студентов медицинского колледжа общекультурных профессиональных компетенций. Важное место среди ценностей-знаний занимают знания по дисциплине «Иностранный язык», которые включают в себя не только лингвистические аспекты изучения иностранного языка (произносительные, лексические, грамматические), но и социокультурные аспекты (социокультурные знания, социокультурные умения, социокультурные модели общения, социокультурный опыт), а также знания, связанные с аксиологической составляющей деятельности будущего специалиста-медика (приоритетные национальные ценности, ценности страны изучаемого языка, общечеловеческие ценности).

Фундаментальной категорией ценностей в деятельности специалиста-медика являются ценности-отношения, формирование которых осуществляется на всех уровнях подготовки студентов медицинского колледжа: в ходе организации их аудиторной работы, клинической практики и научно-исследовательской деятельности студентов.

К данной категории относятся такие ценности, как: отношение к пациенту и его здоровью как к приоритетной для медицинского работника ценности, отношение к медицинской деятельности в целом и к ее отдельным областям, отношение к субъектам медицинской деятельности (представителям отечественного и зарубежного медицинского сообщества, отношение к достижениям современной медицины, отношение к рядовому опыту в России и за рубежом, отношение к источникам профессионального и личностного

развития будущих медицинских специалистов, отношение к духовному наследию медицины прошлого и настоящего.

Актуальными для будущих медицинских работников являются также ценности-качества, к наиболее значимым из которых относятся: доброта, человечность, ответственность, компетентность. Важнейшее место в данной категории ценностей занимает стремление к постоянному самопознанию и саморазвитию в профессиональной и личной сферах. «Иностранный язык» как дисциплина учебного плана обладает широким потенциалом в процессе формирования данных качеств, поскольку аксиологически направленные профессионально ориентированные тексты не только раскрывают перед обучающимися важнейшие ценностные смыслы, но и указывают на приоритетные направления их профессионального и личностного развития.

Ценностное отношение студента к медицинской деятельности является основой общей культуры медика. Процесс формирования ценностного отношения студентов к медицинской деятельности представляет собой воздействие на личность студента средствами иностранного языка с целью овладения обучающимися духовной культурой будущего специалиста-медика во всем ее многообразии, включающем в себя родную культуру, культуру страны изучаемого языка и мировую культуру, отражающие аксиосферу медика.

Овладение аксиосферой, которая включает в себя ценности-цели, ценности-знания, ценности-отношения, ценности-средства, ценности-качества способствует обеспечению аксиологической направленности обучения на занятиях по иностранному языку, что поможет будущим специалистам осуществлять продуктивное медицинское взаимодействие с представителями своей страны и других стран в поликультурном пространстве.

В соответствии со спецификой данного исследования целесообразно детально рассмотреть содержание понятия «аксиологическая составляющая процесса обучения иноязычному общению» применительно к обучению

студентов медицинского колледжа и в частности к занятиям по иностранному языку.

«Иностранный язык» является не только средством получения профессиональных знаний, развития профессиональных умений, овладения профессиональным опытом, но и средством постижения жизненных смыслов, как на национальном, так и на глобальном уровне. Иностранный язык обеспечивает понимание профессиональных и личностных приоритетов на основе сравнительно-сопоставительного изучения фактов культуры, представленных в текстах аксиологической направленности.

Целью иноязычного общения на иностранном языке в рамках реализации аксиологической парадигмы в процессе подготовки будущих специалистов-медиков является овладение ими профессионально-ориентированной медицинской культурой, что предполагает овладение профессиональной культурой согласно формуле, предложенной И.Я. Лернером: «знать—уметь—творить—хотеть» на занятиях по иностранному языку [Лернер 1981].

Все вышеперечисленные компоненты культуры будущего медицинского работника организуют некое единство. Но приоритетной в его подготовке является формирование у студентов колледжа ценностного отношения к их будущей профессиональной деятельности, в частности, это осознанное стремление эффективно и добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности при взаимодействии с пациентами в медицинской организации.

Реализация ценностной парадигмы в процессе обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа на занятиях по иностранному языку должна быть направлена на овладение системой терминальных и инструментальных ценностей, которые будут выступать основным вектором их деятельности как в профессиональном, так и в личностном планах [Рокич 1973].

Процесс обучения иноязычному общению будущих медиков на основе применения аксиологически-ориентированной методики предполагает проведение анализа ценностей, отраженных в родной культуре, культуре

страны изучаемого языка и мировой культуре. Представляется значимым отметить, что реализация данного процесса должна иметь обязательно аналитико-рефлексивную направленность, что позволит определить наиболее значимые аксиологические направления в изучаемых областях медицины на уровне среднего профессионального образования (34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело»).

Результативность выполняемой специалистом-медиком деятельности во многом определяется ее аксиологической составляющей, поскольку она пронизывает всю сферу медицины и ничто не может быть более важным, чем сохранение жизни и здоровья граждан.

Иностранный язык выступает как инструмент, необходимый для овладения студентами медицинского колледжа аксиологической составляющей медицинской деятельности, поскольку позволяет посмотреть на одну и ту же проблему из сферы медицины с разных позиций – с точки зрения представителей родной, иностранной и мировой культур.

Анализ работ, посвященных профессионально-ориентированному общению будущих медиков по иностранному языку (Н.С. Грибова, Д.Д. Дмитриева, К.М. Лопата, О.М. Новикова, В.М. Чиркова) и накопленный в данной сфере эмпирический опыт говорят о том, что аксиологическая парадигма, реализуемая в колледже на занятиях по иностранному языку у будущих медиков реализуется не в полной мере из-за того, что пока, к сожалению, в недостаточной степени разработаны теоретические и технологические аспекты данного процесса.

Эффективность процесса обучения иноязычному общению студентов на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности определяется адекватностью избранных методологических подходов, среди которых приоритетное место занимают следующие: аксиологический, системный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, межкультурный, интегративный, контекстный.

Приоритетным подходом является аксиологический подход, предусматривающий в медицинском образовании реализацию сравнительно-сопоставительное изучение и присвоение ценностей родной, иностранной и мировой культур [Горбулина 2021]. Основой реализации данного подхода является следующая ценностно-ориентированная тематика: «Влияние мегаполиса на здоровье граждан», «Передовые достижения современной медицины», «Новые технологии и их роль в здоровьесбережении человека», «Проблемы материнства и детства в России и за рубежом и пути их решения», «Скорая медицинская помощь: особенности реализации в отечественной и зарубежной практиках», «Актуальные направления развития медицины в России и за рубежом», «Современные методы диагностики и лечения болезней в России и за рубежом», «Факторы риска в здоровьесбережении человека в разных странах мира», «Особенности деятельности современного медицинского работника в условиях вызовов XXI в.».

Содержание процесса обучения иноязычному общению на основе аксиологически направленной парадигмы предусматривает присвоение студентами ценностей-знаний, которые соотносятся с общими и профессиональными компетенциями будущего медицинского работника. К данным видам ценностей относятся следующие: социокультурные знания в медицинской сфере разных стран мира; знания относительно специфики ценностных ориентаций в разных областях медицины; знание этической составляющей деятельности медицинского персонала; знания из истории медицины, а также информация о соответствующих достижениях и открытиях в нашей стране и за рубежом.

Важнейшей категорией ценностей, которые присваиваются в процессе обучения иноязычному общению студентов-медиков являются ценности-средства, среди которых важнейшее место занимают способы применения медицинской терминологии для решения приоритетных задач в области здравоохранения, а также основные речевые функции, которые необходимы

будущим медицинским работникам для осуществления профессионального общения на родном и иностранных языках.

Основной ценностью-средством в настоящее время выступает общение. Его рассматривают и как канал передачи информации, и как средство установления эффективного взаимодействия с партнерами по коммуникации, и как способ профессионального развития и становления личностных качеств будущего медицинского работника.

Базисной составляющей процесса обучения иноязычному общению будущих медиков на основе аксиологически-ориентированной парадигмы является формирование приоритетных ценностных отношений, складывающихся у студентов-медиков в ходе организации учебной деятельности непосредственно в колледже, а также в процессе прохождения производственной практики.

К важнейшим ценностям-отношениям относятся: отношение к пациенту и его здоровью как важнейшей для медицинского работника ценности; отношение медика к своей профессии как средству саморазвития, самопознания и самовоспитания; отношение работника в сфере медицины к своей профессиональной деятельности как средству удовлетворения личностных потребностей и реализации своих профессиональных интересов и интересов страны в целом; отношение к другим представителям медицинского сообщества как к субъектам деятельности в рамках глобального медицинского пространства.

Следующей категорией ценностей, которые формируется в процессе обучения иноязычному общению будущих медиков являются ценности-качества: патриотизм, доброта, духовная и физическая красота, честность, гибкость, порядочность, самоотдача, ответственность, эмпатия, целеустремленность, профессиональная и личностная активность.

Формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования представляет собой процесс



передачи обучающимся всех вышеперечисленных категорий ценностей, которые присваиваются через общение, выступающее в качестве канала обучения и воспитания будущего медицинского работника.

## **1.2 Аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки будущих медиков на уровне среднего профессионального образования**

В исследовании представлен аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» применительно к реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования студентов медицинского колледжа, который заключается в следующем: указанная учебная дисциплина способствует сохранению исторической памяти народа, воспитывает патриотические чувства, готовность защищать интересы своей страны; изучение иностранного языка обеспечивает обучающимся (в частности, медицинских колледжей) целостное развитие их личности, закладывает нравственные основы; обеспечивает единство аксиологической направленности аудиторной учебной, научно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы и производственной практики.

Формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности осуществляется в процессе реализации различных видов воспитания на занятиях по иностранному языку. Рассмотрим их более детально.

В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах по рассматриваемым направлениям подготовки указывается, что процесс подготовки студентов по медицинским направлениям предполагает формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции, проявление осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

Решение данной задачи неразрывно связано с реализацией аксиологических оснований обучения будущих медиков иноязычному общению, что предполагает осуществление различных видов воспитания.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания указывается, что важнейшей целью современного образования является представление интересов своей Родины и их защита в процессе осуществления взаимодействия с представителями разных стран мира [Данилюк 2009].

В связи с этим весьма важно воспитывать будущих медицинских работников, у которых будет сформирована четкая гражданская позиция, готовность в ходе профессиональной деятельности защищать интересы своей страны как на региональном, национальном, так и международных уровнях.

Рассматривая особенности реализации гражданского воспитания в процессе подготовки будущих медиков, представляется важным выделить теоретическое положение о том, что гражданственность реализуется на государственном уровне и на уровне социума, чьи интересы представляет современный специалист. Применительно к медицинской деятельности отметим, что будущие медицинские сестры, акушеры и фельдшера прежде всего представляют интересы своих пациентов и защищают их не только на уровне компетентного выполнения медицинской деятельности, но и на уровне деятельности, связанной с оформлением медицинской документации на русском и иностранных языках, которая в дальнейшем может быть использована в интересах пациентов. В связи с этим процесс обучения устной и письменной форме иноязычного общения студентов-медиков на занятиях по иностранному языку предполагает овладение студентами коммуникативными моделями, которые необходимы для представления и защиты интересов граждан в случае оказания им медицинских услуг.

Будущий медицинский работник должен уметь представлять на иностранном языке особенности реализации нормативно-правовых аспектов медицинской деятельности как в устной, так и в письменной форме. В связи с этим студенты медицинского колледжа должны владеть элементарными

навыками объяснения, содержания различных нормативно-правовых актов в процессе общения с разными категориями пациентов из различных стран. Представляются особо значимыми умения студентов, связанные с пониманием содержания различной документации и ее использование в медицинских целях на иностранном языке, с целью защиты интересов пациентов.

Реализация гражданского воспитания на занятиях по иностранному языку предполагает формирование у студентов следующих личностных качеств: гражданский долг, гражданская ответственность, гражданское самосознание [Ушинский 1948].

Будущий медицинский работник должен владеть широким арсеналом правовых знаний в области функционирования юридических законов, прав и обязанностей граждан [Шилова 2001]. В связи с этим тематическое содержание процесса обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования должно включать в себя разделы, освещающие права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи, включая экстренную помощь, а также правовые аспекты медицинской деятельности, связанные с оказанием медицинских услуг различным категориям пациентов: пациентами с ограниченными возможностями здоровья, пациентами с психическими расстройствами, пожилым людям, несовершеннолетним гражданам.

Важнейшей составляющей гражданского воспитания в процессе обучения иноязычному общению будущих медицинских работников является формирование у них готовности к осуществлению продуктивного взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе выполнения различных международных проектов. В связи с этим студенты должны быть осведомлены о правовых аспектах медицинской деятельности в странах изучаемого языка в целях осуществления взаимодействия с социальными партнерами с учетом существующих в данных странах правовых норм.

Приоритетным видом воспитания в процессе обучения иноязычному общению на занятиях по иностранному языку является патриотическое

воспитание. Вопросом патриотического воспитания в педагогике занимались такие ученые, как Е.А. Бондаренко, А.Я. Данилюк, М.В. Ломоносов, В.А. Сухомлинский, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, и др. Представители российской культуры и образования указывали, что «патриот не страшится трудностей, преодолевая все препятствия, неутомимо бдит над сохранением чести, не страшится пожертвовать жизнью, если она нужна для Отечества» [Радищев 1982].

Будущий медик должен осознавать, что патриотизм как общественное явление берет начало от любви и уважения к своей малой родине и доходит до государственного патриотизма-любви к государству [Нестерович 2013].

Особое место в реализации патриотического воспитания отводится чтению и анализу текстов патриотической направленности, в которых отражается историко-культурное наследие через представление исторических портретов выдающихся врачей мира.

Обучающимся для анализа предлагаются тексты военно-патриотической направленности, отражающие деятельность врачей и сестер милосердия в военное время, а также в экстренных медицинских ситуациях. Например, «Н.И. Пирогов в Крымскую войну 1855 году изобрел наркоз», «Е.М. Бакунина, Даша Севастопольская – знаменитые сестры милосердия», «Судьба В.Ф. Войно-Ясенецкого (Луки Крымского)», а также тексты, посвященные героической деятельности врачей в годы Великой Отечественной войны (Александр Каменский, Зинаида Ермольева) и Чеченской войны, а также тексты о тех, кто спасает жизни в условиях специальной военной операции – медицинская сестра Ирина Касымжанова, кавалер мужества Дмитрий Хубезов и др.

Обучающимся предлагались для анализа отрывки из документальных фильмов о деятельности медицинских работников в зоне специальной военной операции, где были представлены особенности оказания первой помощи, доврачебной помощи в условиях военных действий. Преподаватель представляла обучающимся комментарии на английском языке с введением

новой лексики и необходимых грамматических конструкций.

В процессе обсуждения видеофрагментов обучающиеся отвечали на следующие вопросы: «Каковы важнейшие личностные качества, необходимые для решения медицинских задач в зоне специальной военной операции», «Ценность сохранения жизни бойцов в условиях специальной военной операции», «Мотивы деятельности врачей-добровольцев».

Реализация задач патриотического воспитания неразрывно связана с реализацией задач духовно-нравственного воспитания, которое направлено на присвоение будущими медиками таких нравственных ценностей, как любовь к большой и малой Родине, любовь к ближнему, сохранение уважительного отношения к истории и культурному наследию своей страны, сохранение идеалов добра и красоты, готовность к совершенствованию окружающего мира.

В реализации задач духовно-нравственного воспитания в процессе обучения иноязычному общению важное место отводится обсуждению на английском языке тем многоаспектного характера, отражающих исторический опыт, героические свершения российского народа, героические поступки отдельных личностей в истории России и мира, например, особую значимость имеет тема «Роль личности в истории», в процессе изучения которой анализируются жизнь и деятельность таких великих представителей России, как Петр I, Елизавета Петровна Глинка (Доктор Лиза) и за рубежом – Оскар Шиндлер.

Следует отметить, что при изучении данной темы уделяется внимание обеспечению кросс-культурной направленности воспитательного процесса. В связи с этим в содержание обучения также были включены тексты, отражающие деятельность известных представителей страны изучаемого языка, внесших вклад в преобразование современного мира. Например, обучающимся предлагаются тексты о выдающихся деятелях медицины англоговорящих стран, внесших вклад в развитие человечества. «Маргарет Энн Балкли – первая

женщина хирург», «Изобретатель микроскопа – Антони ван Левенгук», «Александр Флеминг – человек, открывший пенициллин».

Реализация задач духовно-нравственного воспитания будущих медиков в процессе обучения их иноязычному общению предполагает формирование у студентов активной жизненной позиции, готовности быть участниками важнейших социально-значимых событий России и мира [Меньшиков 2016]. В связи с этим представляется целесообразным вовлекать студентов в различные волонтерские проекты и обсуждать ход и результаты их реализации на занятиях по иностранному языку.

Участие в волонтерских проектах и обсуждение их результатов способствует достижению необходимого уровня социальной ответственности у обучающихся. В процессе включения студентов в общественные отношения происходит [Лихачев 2006; 2001]. У будущих медиков в процессе волонтерской деятельности формируются ценностные установки, которые в дальнейшем проявляются в их социально-значимых поступках.

Присвоение студентами приоритетных национальных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей основано на изучении студентами аутентичных источников, отражающих духовно-нравственное наследие представителей стран изучаемого языка. В этой связи студентам предлагалось интерпретировать высказывания знаменитых людей, посвященных различным духовно-нравственным аспектам жизни человека в обществе.

Так, обучающимся были предложены отрывки из книг С. Моэма, который получил базовое медицинское образование в юности, поэтому его произведения содержат духовно-нравственные модели поведения. Обучающиеся производят сравнительно-сопоставительный анализ данных произведений с целью градации представленных в них ценностей и выражают собственное мнение по предлагаемым духовно-нравственным проблемам.

При анализе художественных произведений особое внимание уделялось

формированию у будущих медицинских работников способности правильно и всесторонне анализировать поступки людей в разных ситуациях.

В процессе анализа поступков героев обучающиеся рассматривают такие понятия, как долг, честь, ответственность медицинского работника. Давая характеристику поступкам героев, обучающиеся уделяют пристальное внимание тем качествам, которыми должен быть наделен настоящий медицинский работник: сострадание, терпимость, милосердие, доброта, эмпатия.

Эстетическая составляющая является неотъемлемой частью деятельности медицинского работника. Эстетическое начало обогащает нравственную составляющую личности будущего специалиста-медика. Многие исследователи считают, что эстетические и нравственные чувства у личности возникают одновременно [Радугин 2000]. В процессе обучения студентов иноязычному общению должен быть создан положительный эмоциональный фон, который способствует развитию эмоционального интеллекта личности медицинского работника. Эмоциональный интеллект определяет результативность выполнения медицинской деятельности, являясь средством достижения взаимопонимания между медицинским работником и пациентом.

Реализация эстетического воспитания происходит путем развития эстетического отношения к действительности в процессе обсуждения произведений живописи и искусства, отражающих медицинскую деятельность (например, картина «У нее было сердце» Энрике Симоне Ломбардо, «После операции» А.И. Локтионова, «Руки хирурга» Валентина Чекмасова и др.).

Обсуждение предметов живописи и искусства активизирует эмоционально-эстетическое восприятие студентов и способствует более полному пониманию ими смыслов в процессе обсуждения произведений живописей на иностранном языке.

Эстетическое воспитание придает особую окраску объективным и субъективным фактам культуры, которые всегда отражают приоритетные

ценности ее представителей. Факты культуры способствуют формированию «духовных запросов личности» будущих медицинских работников [Аникеенко 2015: 28].

Результатом эстетического воспитания в процессе обучения иноязычному общению является развитие эстетических чувств будущего специалиста и его эстетического восприятия.

Следующим видом воспитания, которое реализуется в процессе обучения иноязычному общению является этическое воспитание, предполагающее овладение студентами этикой человеческих взаимоотношений в целом и медицинской этикой в частности.

Особое место уделяется этической составляющей иноязычного общения у представителей Запада и востока, поскольку нарушение этических кодов поведения может привести к негативному результату деятельности. В процессе решения задач этического воспитания происходит овладение медицинской этикой, которая отражает основные модели поведения медицинского работника с учетом особенностей его взаимодействия с определенным пациентом в определенных условиях, учитывая его потребности и личностные особенности.

Процесс обучения иностранному языку будущих медицинских работников неразрывно связан с процессом физического воспитания. На занятиях по иностранному языку обучающиеся узнают о моделях здорового образа жизни, как в физическом, так и в духовном плане.

В процессе обучения обучающиеся овладевают валеологическими знаниями как основой полноценной жизнедеятельности в условиях вызовов современного тысячелетия. В процессе обсуждения тем валеологической направленности у обучающихся формируется ответственность за свое здоровье и здоровье своих пациентов.

Деятельность современного медицинского работника сопряжена с огромными моральными и физическими затратами, поэтому деятельность медицинского работника – это тяжелый и ответственный труд, который связан



не только непосредственно с медицинской деятельностью, но и с деятельностью, предполагающей постоянное самообразование.

В связи с этим трудовое воспитание рассматривается как наиболее приоритетный вид воспитания, которое обеспечивает развитие практико-ориентированных медицинских умений, развитие практико-ориентированного мышления в сфере медицины, уважение к своему и чужому труду и осознание его ценности в целях здоровьесбережения российских граждан.

Значимость трудового воспитания в процессе обучения иноязычному общению раскрывается посредством просмотра и анализа художественных и документальных фильмов на иностранном языке, которые раскрывают тот факт, что процесс интериоризации ценностей в медицинской деятельности происходит лишь в случае активной вовлеченности медицинского работника в решение актуальных медицинских задач.

Задачи трудового воспитания реализуются в процессе сравнительно-сопоставительного изучения фактов культуры, демонстрирующих деятельность медицинских работников в российских учреждениях здравоохранения и за рубежом.

Современный процесс подготовки медицинских работников невозможен без формирования их экологической культуры. Поэтому следующим видом воспитания на занятиях по иностранному языку выступает экологическое воспитание.

Данный вид воспитания раскрывает тесную взаимосвязь человека с окружающей средой и необходимость ее сохранения ради будущего новых поколений [Шахмарданов 2014]. Важнейшей задачей такого воспитания является защита социально значимых интересов представителей разных стран мира с целью охраны здоровья людей.

В процессе изучения текстов, отражающих влияние состояния экологии на людей на национальном и мировом уровне у студентов-медиков формируется экологическая картина мира, где обозначены возможные угрозы здоровью человечества.

В процессе обсуждения текстов экологической направленности студенты выявляют возможные экологические риски в регионе и их влияние на здоровье граждан и определяют возможные способы решения проблем здоровьесбережения с учетом особенностей конкретного региона в России. Например, для обсуждения предлагаются следующие темы: «Редкие виды растений в центрально-черноземном государственном заповеднике им. В.В. Алехина и возможности их использования в целях здоровьесбережения человека».

Необходимо отметить, что формирование всех вышеуказанных видов воспитания в процессе обучения иноязычному общению будущих медицинских работников осуществляется комплексно и предполагает овладение будущими медицинскими работниками всеми указанными выше категориями ценностей (ценностями-целями, ценностями-знаниями, ценностями-средствами, ценностями-качествами, ценностями-отношениями) с тем, чтобы выпускники медицинского колледжа могли в ходе своей профессиональной деятельности достойно представлять интересы своей страны.

Обучение иноязычному общению будущих медиков на занятиях по иностранному языку обладает широким аксиологическим потенциалом, который реализуется в различных видах воспитания и заключается в следующем:

- 1) в присвоении студентами приоритетных ценностей в условиях многообразия современного мира как основы аксиологически ориентированного сознания будущего медика;
- 2) в формировании важнейших ценностных смыслов в деятельности будущего медика на национальном и межнациональном уровнях;
- 3) в определении, анализе и осмыслении наиболее значимых проблем медицинской сферы и нахождении оптимальных способов их решения в современных условиях;
- 4) в формировании таких личностных качеств будущего медицинского

работника, как профессионализм, ответственность, трудолюбие, сочувствие, доброта, сострадание, эмпатия;

5) в осознании системы общественно-значимых отношений и миссии медицинского работника в данной системе отношений.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» заключается в воздействии на личность студента-медика средствами иностранного языка с целью овладения обучающимся духовной культурой во всем ее многообразии, отражающем аксиосферу медицинского работника, как на национальном, так и на межнациональном уровне.

### **1.3 Аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности**

В работе представлена аналитико-аксиологическая модель формирования у студентов ценностного отношения к медицинской деятельности на уровне среднего профессионального образования.

Предлагаемая модель разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по медицинским направлениям подготовки [ФГОС СПО 2023], где детально представлены требования к подготовке будущих медиков как в теоретическом, так и в практическом планах. В данных стандартах подчеркивается необходимость использования потенциала всех изучаемых дисциплин с целью подготовки на уровне среднего профессионального образования по избранным направлениям специалиста-медика, способного решать профессиональные задачи в типичных медицинских ситуациях.

Целевой блок разработанной модели представлен ведущей целью и задачами, которые отражены в современном ФГОС СПО по медицинским направлениям подготовки. Приоритетной целью данной модели является развитие умений иноязычного общения в устной и письменной форме посредством вовлечения обучающихся в выполнение аксиологически направленных задач медицинской деятельности.

Иностранный язык, являясь одной из ведущих дисциплин общеобразовательного цикла, и будучи направленным на развитие у студентов умений иноязычной коммуникации в устной и письменной форме, способствует формированию у обучающихся на уровне среднего профессионального образования важнейших общих и профессиональных компетенций, среди которых важнейшее место отводится компетенциям, связанных с обучением эффективному взаимодействию в коллективе и команде; с осуществлением устной и письменной коммуникации на родном и на иностранном изучаемых языках. Важное место в представленной номенклатуре компетенций, отводится компетенциям, связанных с формированием гражданско-патриотической позиции будущего медицинского специалиста, основанной на присвоении традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе ценностей, обеспечивающих гармонизацию межнациональных отношений.

Данная модель направлена на обучение будущих медицинских работников иноязычному общению на основе реализации аксиологической парадигмы образования, которая предполагает осознание национальных и общечеловеческих ценностей, определяющих основополагающие векторы деятельности специалиста в области здравоохранения.

В представленной модели ведущее место занимают мотивы медицинской деятельности, которые создаются в процессе обучения иноязычному общению, направленному на формирование у будущих специалистов-медиков ценностного отношения к приоритетным направлениям здравоохранения в России и за рубежом.

В результате реализации предлагаемой модели происходит формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к реализации приоритетных аксиологических задач в медицинской деятельности посредством обучения иноязычному общению на основе проведения аналитико-аксиологической деятельности.

Приоритетной задачей, решаемой в рамках данной модели, является формирование у студентов медицинского колледжа аксиологического мировоззрения и ценностных смыслов при анализе и сопоставлении системы ценностей родной, иностранной и мировой культур на занятиях по иностранному языку.

Решение этой задачи реализуется на основе аксиологического подхода и предполагает непосредственный анализ духовно-нравственных, патриотических, экологических, эстетических ценностей у представителей различных языков и культур с целью определения наиболее актуальных и приемлемых из них для деятельности российского медицинского работника в современных условиях.

Основополагающим для данной модели выступает положение гуманистической аксиологии, в соответствии с которым овладение наиболее значимыми ценностными ориентирами, взглядами осуществляется в процессе реализации иноязычного общения. Только через общение осуществляется духовно-нравственное развитие и становление будущего гражданина и в связи с этим роль иноязычного общения бесценна. Только общение является каналом развития и воспитания.

Результаты теоретических исследований (А.Д. Дейкина, Е.И. Пассов, В.А. Сластенин и другие), а также накопленный эмпирический опыт в области реализации ценностной парадигмы на различных уровнях образования свидетельствуют о том, что реализация аксиологической парадигмы иноязычного образования медицинских работников требует дальнейшего изучения и развития в теории и методике обучения иностранным языкам (Н.С. Грибова, Д.Д. Дмитриева, О.М. Новикова). В связи с этим особое

значение в данном исследовании занимают анализ и особенности представления основных методологических подходов, на основе которых базируются фундаментальные теоретические положения, обеспечивающие продуктивность процесса обучения иноязычному общению студентов-медиков на основе аксиологически направленной технологии. Рассмотрим более детально особенности реализации приоритетных подходов, которые входят в содержание теоретического блока разработанной модели, а именно: аксиологического, системного, коммуникативно-когнитивного, межкультурного, интегративного, контекстного.

Основополагающим в данной модели является аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, С.К. Гураль, А.Я. Данилюк, А.Д. Дейкина, М.С. Каган, В.А. Сластенин и др.), актуализирующий ценностную составляющую иноязычного образования, направленную на формирование личности медицинского работника, приоритетным ценностным смыслом которого является представление и защита интересов своей страны и ее граждан, сохранение духовного в человеке.

Придавая особую значимость аксиологическому подходу, представляется целесообразным отметить, что данный подход интегрируется с такими подходами, как системный (Н.Д. Гальскова, В.В. Сериков), рассматривающий образование в целом и иноязычное образование в частности как целостную систему, в которой целевые, содержательные, теоретические и технологические аспекты реализации взаимообусловлены и неразрывно связаны; проблемно-деятельностный (А.В. Матюшкин, Х.Х. Махмудов), предусматривающий погружение студентов в аксиологически-направленные проблемные ситуации, в ходе решения которых осуществляется овладение ими средствами иноязычного общения; коммуникативно-когнитивный (У. Риверс, А.В. Щепилова), направленный на развитие когнитивных механизмов обучающихся в процессе обучения их иноязычному общению; межкультурный (Е.П. Глумова, О.Г. Оберемко), предусматривающий формирование аксиологической составляющей иноязычного общения в процессе

сравнительно-сопоставительного изучения фактов различных культур; интегративный (И.А. Зимняя, С.В. Титова), нацеленный на интеграцию знаний из различных дисциплин в процессе формирования аксиосферы обучающихся на занятиях по иностранному языку; контекстный (А.А. Вербицкий), предполагающий обязательное погружение студентов в профессионально ориентированный контекст профессиональной деятельности.

Обратимся к более детальному рассмотрению особенностей реализации указанных подходов в аксиологически направленной методике обучения иноязычному общению студентов-медиков посредством формирования у них ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Реализация системного подхода предусматривает рассмотрение процесса обучения иноязычному общению как целостной системы, включающей в себя различные лингвистические средства, используемые для передачи ценностных отношений в ходе установления взаимодействия между субъектами медицинской деятельности. Необходимо отметить, что выбор средств иноязычного общения обусловлен его целями и условиями осуществления в конкретном социокультурном контексте [Пассов 2010].

Целесообразность применения системного подхода к реализации аксиологически направленной методики объясняется тем, что ценности-цели, ценности-знания, ценности-средства, ценности-качества, ценности-отношения представляют собой взаимообусловленную систему. Ценности-цели определяют отбор аксиологических знаний и аксиологических средств, которые при определенной организации процесса обучения иноязычному общению способствуют формированию качеств личности будущего медицинского работника и его ценностных отношений ко всем составляющим медицинской деятельности.

Следующий немаловажный с точки зрения настоящего исследования подход – проблемно-деятельностный, обеспечивающий качественную подготовку медицинских работников к решению актуальных аксиологических проблем в сфере здравоохранения.

Проблемно-деятельностный подход в обучении позволяет смоделировать для студентов, обучающихся на уровне СПО, типичные медицинские ситуации аксиологической направленности и мотивировать обучающихся к поиску наиболее эффективных способов решения данных проблем с учетом актуальных потребностей современного социума.

Этот подход позволяет развивать аксиологически-ориентированное мышление, основанное на анализе возможных критических ситуаций в области медицинской деятельности. Медицинская задача ставит обучающихся перед решением проблемы, которая требует не только владения лингвистическими средствами, но и осознания необходимых аксиологических ориентиров с целью нахождения оптимального решения в ситуациях экстренной помощи.

Представляется правомерным избрать в качестве одного из ведущих коммуникативно-когнитивный подход, который предполагает развитие необходимых когнитивных процессов обучающихся, лежащих в основе обучения иноязычной коммуникации. Коммуникативно-когнитивный подход дает возможность обеспечить студентам, обучающимся на уровне среднего профессионального образования, необходимую когнитивную базу, что будет способствовать становлению и развитию личности медика как в условиях его обучения, так и на последующих ступенях его образования и в дальнейшем в ходе профессиональной деятельности.

Формирование у студентов, обучающихся на уровне СПО, ценностного отношения к их будущей профессиональной деятельности на уровне международных отношений предполагает применение межкультурного подхода, направленного на обеспечение эффективного взаимодействия между медицинским работником и представителями разных стран.

Этот подход обеспечивает знакомство будущих медицинских работников с инновационным медицинским опытом, с традициями в сфере здравоохранения, сложившимися в других странах мира, с особенностями организации медицинского обслуживания населения за рубежом, а также с мировым культурно-историческим наследием в области медицины.



Организация учебного процесса с учетом межкультурных особенностей общения представителей медицинского сообщества в различных странах мира позволяет вывести процесс обучения на качественно новый уровень.

Учитывая специфику данного исследования, необходимо избрать в качестве одного из ведущих интегративный подход, реализация которого способствует формированию многоаспектного понимания аксиологических проблем на профессиональном и личностном уровнях посредством получения интегративных знаний из таких областей наук, как иностранный язык философия, история, культурология, теория коммуникации, литература.

Например, интеграция английского языка с латинским языком позволяет познакомиться с пословицами и поговорками, которые отражают ценностные смыслы основателей медицины.

Интеграция также предполагает использование иностранного языка как средства получения специальных знаний по таким дисциплинам, как «Фармакология», «Психология», «Анатомия», «Акушерство», «Сестринское дело», «Инфекционные болезни».

Интегративное знание позволяет всесторонне анализировать аксиологические проблемы и способствует формированию у будущих медицинских работников многоаспектного аксиологического мировоззрения.

Особенно важным для настоящего исследования мы считаем контекстный подход, в основе которого лежит процесс погружения студентов-медиков, обучающихся на уровне СПО, в ситуации профессионально ориентированной медицинской деятельности [Вербицкий 2000].

Данный подход основан на применении профессионального контекста деятельности как содержательной основы обучения иноязычному общению. Ситуации профессиональной направленности позволяют студентам научиться принимать аксиологически верные решения в своей профессиональной деятельности.

Использование этого подхода при изучении иностранного языка в медицинском колледже предполагает изучение студентами, обучающимися на

уровне СПО, профессионально-ориентированной информации (это, например, документация, истории болезни, договоры на оказание медицинской помощи, результаты деятельности международных консилиумов, аннотации к лекарственным препаратам, инструкции по эксплуатации медицинского оборудования на иностранном языке).

Процесс формирования у студентов-медиков, обучающихся на уровне СПО, ценностного отношения к их будущей профессиональной деятельности является многоаспектным и требует комплексной реализации всех представленных выше подходов, интеграция которых позволит будущим медикам не только овладеть специальными знаниями, профессиональными умениями и приемами, но и готовностью к выполнению профессиональных обязанностей в целях сохранения жизни и здоровья пациентов.

Эффективность реализации аксиологически направленной модели обучения иноязычному общению будущих специалистов-медиков определяется адекватным выбором принципов, лежащих в основе данного процесса.

В качестве приоритетных принципов в реализации указанной модели выступают: принцип аксиологической медицинской направленности, принцип коммуникативной направленности, принцип культурной рефлексии, принцип интегративности, принцип формирования целостной развивающейся личности будущего медицинского работника.

Профессиональная медицинская направленность образовательного процесса необходима для полноценного формирования у студентов, обучающихся на уровне среднего профессионального образования, профессионально важных для медика свойств личности.

Все дисциплины должны характеризоваться аксиологической направленностью, и огромным потенциалом в данном отношении обладает дисциплина «Иностранный язык», поскольку через общение на иностранном языке происходит овладение аксиологическими моделями поведения будущего медицинского работника в процессе реализации таких важнейших видов профессиональной деятельности, как лечебная, диагностическая, санитарно-

просветительская и другие. Настоящее медицинское мастерство невозможно без сформированности необходимого ценностного отношения медицинского работника к пациенту и его здоровью.

Поиск способов решения профессионально-направленных задач с учетом аксиологической направленности медицинской деятельности обеспечивает результативность ее выполнения.

Изменение условий осуществления медицинской деятельности ведет к постоянному усложнению решаемых профессиональных задач аксиологической направленности.

Реализация аксиологически-ориентированного процесса обучения иноязычному общению студентов-медиков, обучающихся на уровне СПО, осуществляется посредством развития у них способности решать аксиологически-направленные медицинские задачи в ситуациях оказания экстренной медицинской помощи.

Обсуждая на английском языке аксиологически-направленные ситуации и осуществляя выбор оптимальных способов решения профессиональных задач, будущие медики определяют для себя наиболее значимые смыслы, которые являются приоритетными для осуществления медицинской деятельности.

Принцип аксиологической медицинской направленности позволяет педагогам иностранного языка медицинского колледжа на практике реализовать схему передачи студентам, обучающимся на уровне СПО, специфической профессиональной культуры и ценностей, отраженной в ней.

Следующим важнейшим принципом является принцип коммуникативной направленности, который базируется на положении о том, что общение является каналом развития, познания и воспитания. Посредством общения происходит передача ценностных смыслов, и только через общение происходит присвоение и отторжение различных видов ценностей.

Специфика данного исследования требует включения в число ведущих принципов принципа культурной рефлексии, который предполагает реализацию

такого важнейшего положения педагогики, как самоопределение личности обучающегося в контексте культуры [Лихачев 2001].

Студенты-медики, обучающиеся на уровне среднего профессионального образования, в силу своих возрастных особенностей испытывают трудности в своем личностном и профессиональном самоопределении. Только культура во всем ее многообразии формирует приоритетные направления развития личности и способствует ее самоопределению на всех этапах ее становления. Историко-культурное наследие отечественной и зарубежной медицины, которое отражено в тематике построения иноязычного общения («Философское наследие великих врачей мира», «Медицинские открытия и вклад в здоровьесбережение мира», «Памятники медицинской культуры», «Музеи медицины», «Медицина глазами представителей различных стран мира», «Культурно-историческое наследие медицины», «Великие врачи мира в произведениях художественной литературы, живописи, искусства», «Великие медицинские открытия»).

Принцип культурной рефлексии предполагает проведение анализа культурно-исторических традиций в российском здравоохранении и здравоохранении стран изучаемого языка. Данные традиции основываются на присвоении и реализации медицинской аксиосферы, отражающей единичное и общее в национальных ценностях медицинской профессиональной сферы представителей России и стран изучаемого языка.

Следующим принципом является принцип интегративности в процессе обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа. Принцип интегративности способствует комплексной подготовке специалиста, направленной на овладение им медицинской культурой во всем ее многообразии.

Реализация данного принципа видится в тесной взаимосвязи основных подсистем профессиональной подготовки будущих медицинских работников: в частности, их теоретической, практической подготовки и научно-исследовательской деятельности.

Принцип интегративности реализуется за счет интеграции различных областей знаний и сфер деятельности будущих медицинских работников.

Студенты обсуждают на иностранном языке философские ценностные и социальные аспекты возникновения и распространения заболеваний и предлагают способы их устранения не только на основе знаний, представленных в содержании специальных дисциплин, но и в содержании таких дисциплин, как «Философия», «История», «Культурология», «Правовые аспекты подготовки медицинских специалистов» и другие.

Процесс обучения иноязычному общению на основе аксиологически-направленной парадигмы иноязычного образования направлен в конечном счете на всестороннее развитие личности студента-медика в интеллектуальном, моральном и духовно-нравственном аспектах, поэтому следующим принципом является принцип формирования целостной развивающейся личности будущего медицинского работника.

В связи с этим представляется значимым высказывание Н.А. Гончарова о том, что «великих высот достигают великие умы, они же – великие сердца». Иноязычное общение как канал всестороннего развития личности медицинского работника является инструментом интеллектуального и духовного развития обучающихся. Овладевая иноязычным общением как средством профессионального и личностного развития, студент-медик формируется как всесторонне развитая личность, способная достойно представлять и защищать интересы своей страны [Данилюк 2009].

Содержанием данной аналитико-аксиологической модели составляют пять категорий ценностей (ценности-цели, ценности-знания, ценности-средства, ценности-качества, ценности-отношения), присвоение которых осуществляется на основе аксиологически-ориентированных тем, на которых строится процесс обучения иноязычному общению. Данные темы характеризуются обязательной социокультурной направленностью, обеспечивающей представление особенностей менталитета и восприятия различных ценностей носителями разных языков и представителями различных культур. Особое место отводится профессиональным ценностям, передача

которых осуществляется не только в рамках аудиторной работы и внеучебной деятельности по дисциплине «Иностранный язык».

Приведем примеры аксиологически направленных тем, которые изучаются студентами медицинского колледжа на занятиях по иностранному языку: «Доброта спасет мир», «Медицинское сообщество как единая семья», «Жизнь как наивысшая ценность человечества», «Медицинское знание и пути его применения», «Моральные принципы деятельности современного медицинского специалиста», «Долг и материальное благо: что важнее?», «Как быть понятным людям», «Научные богатства медицины и их приумножение в современных условиях», «Гендерное равенство/неравенство медицинских работников».

Технологический блок разработанной модели включает в себя алгоритм обучения студентов медицинского колледжа иноязычному общению, основанный на интеграции дисциплин широкого профиля (философии, истории, культурологии, медицинской этики, психологии, педагогики) и специальных дисциплин («Сестринский уход», «Акушерство», «Фармакология», «Анатомия», «Основы патологии», «Генетика» и др.), что обеспечивает связь теории с практикой. Данный алгоритм предусматривает последовательное выполнение этапов его реализации с соответствующими видами заданий.

Применение разработанного алгоритма предусматривает выполнение следующих видов заданий:

- задания на обсуждение значения и содержания крылатых выражений, отражающих аксиологические аспекты деятельности современных медиков;
- задания на идентификацию ценностей, отраженных в профессионально ориентированных медицинских текстах;
- задания на проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей в области здравоохранения в различных культурах;

- задания на составление глоссария медицинской терминологии, связанной с духовно-нравственными аспектами деятельности медицинского работника (студенты дают собственную трактовку таких понятий как эмпатия, сострадание);
- задания на формирование ценностного отношения к фактам культуры и к ценностям, представленным в них (отношение к эвтаназии в России и других странах мира);
- задания, предполагающие создание индивидуального творческого продукта (например, современная интерпретация Клятвы Гиппократата);
- задания аналитической направленности, предполагающие выражение своего отношения к существующим медицинским практикам (приемлемым и неприемлемым).

Необходимо отметить, что важнейшее значение в данной технологии имеют следующие приемы, которые тесно взаимосвязаны между собой. Так, в процессе реализации приема составления логико-смысловой карты проблемы по теме: «Медицинская ответственность» наряду с указанным приемом используются такие приемы, как аналитический, сравнительно-сопоставительный, конкретизации, генерализации.

Разработанная педагогическая модель будет эффективной при соблюдении организационно-дидактических условий, адекватных процессу формирования у будущих медиков ценностного отношения к их профессиональной деятельности. Реализация предлагаемой технологии предусматривает применение комплекса организационно-дидактических условий: обеспечение мотивационной готовности к присвоению наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности; обеспечение аксиологически направленного контекста образовательной деятельности на занятиях по иностранному языку; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с общеобразовательными и специальными дисциплинами; применение комплекса ценностно-ориентированных заданий.

Оценочно-результативный блок представлен следующими критериями:

мотивационный критерий; аналитико-ценностный критерий; когнитивный критерий; практико-ориентированный критерий; аналитико-рефлексивный критерий. Каждый критерий включает в себя соответствующие показатели, которые будут более детально представлены в описании опытно-экспериментальной работы.

Уровни эффективности процесса обучения иноязычному общению определяются в соответствии с учетом сформированности указанных критериев и показателей – низкий, средний, высокий.

Результатом данной модели является изменение ценностно-смыслового отношения обучающихся к реализации приоритетных аксиологических задач в медицинской сфере.

Таким образом, процесс реализации аксиологической парадигмы является комплексным и включает в себя целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный аспекты. Комплексная реализация указанных составляющих обеспечивает формирование устойчиво доминирующих мотивов личности, личностных качеств, приоритетных ценностей будущего медицинского работника.

### **Выводы по первой главе**

Результатом исследования, представленного в данной работе, служит вывод о том, что иноязычное образование в рамках обучения иностранному языку студентов медицинского колледжа, организуется на основе реализации аксиологического подхода. Применение данного подхода не только позволяет сформировать у будущих медиков иноязычную коммуникативную компетенцию, но и способствует формированию у них устойчивой внутренней мотивации к получению будущей профессии, формированию личности и ее социальной мобильности в современном обществе, присвоению общечеловеческих и национальных ценностей, мотивирует на дальнейшее развитие.



В исследовании подчеркивается, что иноязычное образование имеет существенный аксиологический потенциал, который должен быть реализован на основе присвоения студентами приоритетных ценностей медицинской деятельности в процессе обучения их иноязычному общению.

Анализ ряда исследований, касающихся аксиологических проблем в сфере образования, позволил выявить важнейшие категории ценностей, характерных для студентов, обучающихся в медицинских колледжах. В частности к ним, ценности-цели, ценности-знания, ценности-средства, ценности-качества, ценности-отношения.

В качестве приоритетных ценностей-целей выступают: сохранение здоровья человека в условиях вызов XXI века; защита интересов своей страны, ее граждан в сфере здравоохранения.

К наиболее значимым ценностям-знаниям, которые приобретаются в процессе обучения иноязычному общению, относятся знания о ценностной составляющей медицинского общения (знания о приоритетных национальных, общечеловеческих, профессиональных, общепрофессиональных ценностях).

В качестве приоритетных ценностей-средств выступают следующие: иностранный язык как инструмент реализации перспективных направлений современного специалиста-медика; иностранный язык как канал познания ценностных смыслов в области медицинской деятельности; иностранный язык как инструмент, обеспечивающий эффективное взаимодействие с представителями международного медицинского сообщества.

К приоритетным ценностям-отношениям относятся следующие: отношение к пациенту и его здоровью как приоритетной ценности медицинского работника; отношение к медицинской деятельности в целом и к узко специализированным областям; отношение к представителям отечественного и зарубежного медицинского сообщества; отношение к источникам профессионального и личностного развития будущих медицинских специалистов; отношение к духовному наследию медицины (прошлого и настоящего).

К наиболее значимым ценностям-качествам относятся следующие: профессионализм, доброта, честность, стремление к постоянному саморазвитию в профессиональном и личностном планах.

Процесс обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа характеризуется следующим образовательным потенциалом:

1) способствует целостному развитию личности будущих медицинских работников (формирование их личностных качеств, нравственных, духовных основ личности и присвоение соответствующих профессиональных ценностей);

2) обеспечивает овладение обучающимися на уровне СПО иностранным языком как средством профессионального общения и приобщения к духовному наследию из области медицины в разных странах мира;

3) способствует воспитанию медика-патриота, способного защищать интересы своей Родины и сохранять историческую память своего народа;

4) способствует обеспечению единства аксиологической направленности аудиторной учебной деятельности на уровне СПО в процессе самостоятельной работы, а также в ходе научно-исследовательской деятельности и во время производственной практики.

В исследовании представлена аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов-медиков, которая является теоретическим фундаментом разработанной методики. Разработанная модель нацелена на формирование у них устойчиво доминирующих мотивов деятельности, личностных качеств, приоритетных ценностей будущего медицинского работника.

Предлагаемая модель предполагает поиск способов решения медицинских задач с учетом реализации аксиологической направленности медицинской деятельности и обеспечивает результативность данного процесса. Необходимость решения задачи из медицинской сферы и практическая реализация принятого решения ставит студента медицинского колледжа перед необходимостью использовать специальные медицинские знания и опираться

на ценностные смыслы, которые определяют направленность всей его аксиосферы.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности**

Разработанная теоретическая аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности была реализована в соответствующей практико-ориентированной методике.

Термин «методика» в данном исследовании рассматривается как теория и технология обучения иностранному языку [Пассов 2010].

Приоритетной целью данной методики является формирование у студентов ценностного отношения к медицинской деятельности в процессе обучения иноязычному общению на основе аналитико-сопоставительного изучения фактов различных культур и ценностей, отраженных в них.

Приоритетными задачами данной методики является не только формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, но и развитие аксиологически-ориентированного медицинского мышления, обеспечивающего определение приоритетных ценностных смыслов в деятельности современного медицинского работника.

Содержательной основой данной методики являются тексты аксиологической направленности, отражающие основные сферы общения современного медицинского работника: общение с пациентами и их родственниками и лицами, представляющие их интересы; общение с коллегами на региональном уровне, общение с администрацией, общение с

представителями зарубежного медицинского сообщества, общение с социальными партнерами, обеспечивающими эффективность и качество помощи пациенту, оказываемой медицинским работником (фармацевтические организации, учреждения санитарно-эпидемиологического надзора, медицинские учебные заведения, специализированные центры здравоохранения), общение с особыми категориями пациентов в условиях оказания помощи в учреждениях здравоохранения (стационаре), а также в условиях районной поликлиники и фельдшерского центра. Данные тексты способствуют погружению студентов в аксиологически-ориентированный контекст деятельности на занятиях по иностранному языку.

Основные теоретические положения, представленные в разработанной аналитико-аксиологической модели, нашли практическую реализацию в соответствующем алгоритме методики, который базируется на четком соблюдении этапов его реализации с применением соответствующей системы заданий при соблюдении необходимых организационно-дидактических условий. Данный алгоритм включает в себя следующие этапы: мотивационно-стимулирующий этап, этап погружения в аксиологический контекст деятельности, аналитико-интерпретационный этап, этап категоризации приоритетных ценностей, этап актуализации, продуктивно-творческий этап, рефлексивно-коррекционный этап.

Рассмотрим виды заданий, которые были использованы в ходе реализации разработанного алгоритма: задания мотивационно-стимулирующей направленности, демонстрирующие приоритетную роль аксиологических смыслов в деятельности медицинских работников; задания, предусматривающие погружение студентов в аксиологически-ориентированный контент медицинской деятельности; задания на анализ и интерпретацию аксиологической составляющей деятельности медицинских работников в России и за рубежом; задания на категоризацию приоритетных медицинских ценностей (таких, например, как сострадание, любовь к людям, эмпатия, профессиональная ответственность и др.); задания на применение

знаний о ценностных ориентирах медицинской деятельности в предлагаемых педагогом ситуациях общения; задания продуктивно-творческой направленности, которые предполагают создание обучающимися коммуникативных творческих продуктов (например, проектов аксиологической направленности); рефлексивно-коррекционные задания, предусматривающие всесторонний анализ коммуникативных творческих продуктов аксиологической направленности с целью их совершенствования.

Приведем примеры наиболее типичных видов заданий:

1. You are working for a medical center. Persuade a young girl who is going to have an abortion that isn't worth doing and explain the possible consequences of having an abortion. Use the grammar structure: If I were you I would give a birth to my child. (Motherhood and family values)

2. A child is in stress before visiting a dentist. Calm him down. Persuade him that the visit is painless for him (Compassion)

3. Imagine you are a social worker at a homeless shelter. Your task is to deliver food and medicine for the people who are in need. Ask them about the complaints? Offer them the necessary food and medicine. (Values of kindness and support)

4. Imagine you are conducting a consultation for elderly people in a pensioner's house. Many of them suffer from cardiovascular diseases. Explain them how to feel the pulse, test the blood pressure and how to prevent stress and work out positive thinking. Use the active vocabulary which is represented in the table. (Empathy)

5. Explain a relative (or a social worker) how to deal with a person who is in a condition of psych-panic attack. Use the following words and expressions. (Moral support as a value)

6. You are a nurse at school. You are making a health bulletin for teenagers. Write recommendations for them in a humorous way in order to develop healthy eating habits. (Студенты могут использовать в своих рекомендациях устойчивые выражения и пословицы: An apple a day keeps a doctor away. Appetite comes with eating. (The value of health and healthy food))

7. Look at the picture depicting the girl who is constantly on a diet. Say whether she looks beautiful? Would you like to look like her? Why? Why not? Does the beauty outweigh our health? Are you ready to sacrifice your health for the sake of beauty (The value of beauty and health)

8. A young girl is constantly on a diet. Her weight is abnormal. She weighs about 40 kg. Tell her about the consequences of anorexia and what it can lead to. (The value of a healthy lifestyle)

9. Imagine you are a social worker in an orphan house. A child has just been taken back from a broken home. He is very nervous and aggressive. Help him to adapt to new conditions. Use the following grammar construction: If you are nervous and aggressive you will be alone and nobody won't play with you. (Friendship)

10. A role play "Drugs and Teenagers Risks for Health". Participants: 1) a teenager who is on drugs, 2) a former drug taker, a school psychologist, a school teacher, expert in narcology, a social worker, a nurse, a policeman, parents and a local authority – Describe the consequences of taking drugs for teenagers and offer possible solutions to this social problem (Value of health, support)

11. Read the text "Sport Must Decide If It Really Wants a Moral Stand". Tell young sportsmen about the danger of using drugs in sport. (A success as a value and sport results; health as main priority)

12. Imagine as if you were a specialist in the sphere of gerontology. Make up a lecture and represent it to in a very expressive way to elderly people on the topic "Loneliness: the possible ways of prevention". Use the following set expressions: People are lonely because they build walls instead of bridges.

It is sad to be happy alone. Walking with a friend in a dark is better than walking alone in the light.

В процессе реализации предложенной методики были использованы следующие методические приемы: прием дифференциации, прием категоризации, аналитический прием, прием генерализации, проблемно-поисковый прием, сравнительно-сопоставительный прием, прием смыслового развертывания.

Обратимся к рассмотрению наиболее значимых из них.

Аналитический прием выступает в качестве приоритетного приема и предполагает обязательное проведение анализа фактов культуры, представляющих аксиологические аспекты медицинской деятельности в России и за рубежом. Например, обучающимся было предложено проанализировать особенности оказания первой медицинской помощи в России и в англоговорящих странах (Analyze the patterns of nurses' behavior in the Russian, the British and in the American systems of Healthcare. Which models of behavior are appropriate for the Russian medical specialists and which models can't be borrowed?).

Analyze the responsibility of a nurse in Russia and in England.

Сравнительно-сопоставительный прием предполагает интерпретацию факта из области медицинской деятельности в России и за рубежом (Watch the extract from American series "The First Aid". Analyze the main values represented in this series and characterize axiological patterns of behavior represented in the film. Do the Russian doctors behave in the same way? Compare the patterns of behavior in medicine. Express your attitude towards the events depicted in the film.

Прием категоризации предлагает проведение обучающимися анализа сложившихся ценностных истин в деятельности медицинского работника в России и за рубежом. Студентам предлагалось проанализировать высказывания выдающихся врачей, отражающие ценностные ориентиры деятельности медицины. Например, "The first wealth is health", "A sound mind in a sound body", «Ценность человека должна определять тем, что он дает, а не тем, чего он способен добиться. Старайтесь стать не успешным, а ценным человеком». (А. Эйнштейн).

На занятиях по иностранному языку в медицинском колледже с целью формирования у студентов ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности обсуждались следующие темы: «Личностные и профессиональные смыслы в медицинской деятельности», «Оказание медицинской помощи больным со смертельными заболеваниями».

Среди аутентичных источников, используемых на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже особое место занимают новостные программы и профессиональные медицинские сайты.

Особую роль в учебном процессе на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже играют аутентичные тексты, отражающие интегрированную информацию и содержащие аксиологические, исторические и философские аспекты медицинской деятельности в нашей стране и в странах зарубежья.

У будущих медиков, отметим, особый интерес вызывают тексты, в которых находят отражение личностные аспекты деятельности медицинского персонала при оказании помощи разным категориям пациентов. Представляется целесообразной следующая тематика: «Оказание медицинской помощи несовершеннолетним матерям в Великобритании» (на основе текста “Young Breeders in England” from “The Daily Telegraph”), «Особенности деятельности медработника с наркозависимыми» (на основе текста “The Coffee Shop Situation in Holland” from the magazine “Boom”), «Побочные эффекты применения допинга в спорте» (на основе текста “Sport Must Decide If It Really Wants a Moral Stand” from the journal “Evening Standard”).

Необходимо отметить, что учебно-методическое обеспечение, которое используется в процессе реализации предлагаемой методики адаптируется к уровню лингвистической подготовки обучающихся, к их индивидуальным, возрастным особенностям и интересам и профессиональным потребностям.

Результатом данной методики является формирование личностных качеств и присвоение студентами системы национальных, общечеловеческих, медицинских и общепрофессиональных ценностей.

Реализация данной методики предусматривала учет комплекса организационно-дидактических условий, которые будут детально представлены в следующем параграфе.



## **2.2 Организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности**

Эффективность методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности определяется адекватностью выявленных организационно-дидактических условий теоретическим (Н.А. Горбулина, А.Я. Данилюк, А.Д. Дейкина, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, Д.С. Лихачев, В.М. Меньшиков, Е.И. Пассов, В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова, D. Douglas, A. Peterson) и практическим (О.С. Бабенкова, Н.А. Горбулина, Н.С. Грибова, Е.А. Давыдова, Д.Д. Дмитриева, К.А. Рудая, Н.А. Тарасюк и др.) аспектам реализации данного процесса в методике обучения иностранным языкам.

Приоритетными организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность разработанной методики, являются следующие: стимулирование мотивации к медицинской деятельности; создание соответствующей аксиологически ориентированной образовательной среды; поэтапное выполнение заданий на иностранном языке, имеющих аксиологическую направленность; интеграция иностранного языка с дисциплинами общеобразовательной и специальной подготовки и другие.

Анализ отечественных и зарубежных исследований в области реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования свидетельствует о том, что выбор необходимых ценностно-ориентированных условий является определяющим фактором в формировании личности будущего специалиста с актуальным набором терминальных и инструментальных ценностей (О.С. Бабенкова, А.Я. Данилюк, М.Рокич, J. Lexmond, A.Peterson, R.Ryan). Согласно концепции Милтона Рокича, инструментальные ценности или ценности-средства определяются как устойчивые убеждения относительно предпочтительного образа поведения, терминальные или ценности-цели, в свою очередь, как устойчивые убеждения относительно предпочтительного образа

конечного состояния. Базовые ценности, по мнению ученого, имеют универсальный характер, что означает обладание ими каждым в той или иной мере.

Обратимся более к детальному рассмотрению каждого из выявленных организационно-педагогических условий.

Первым важнейшим условием является обеспечение формирования мотивационной готовности студентов к присвоению ими наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности.

Осуществление данного условия может быть эффективно обеспечено в процессе реализации субъект-субъектных отношений как на занятиях в среднем профессиональном учебном заведении, так и в ходе прохождения производственной практики на базе медицинских учреждений. Студенты-медики овладевают моделями поведения посредством общения, которое является одновременно каналом не только их обучения, развития, познания, но и воспитания, что является приоритетным для реализации образовательной деятельности кадров медицинской сферы. Опыт, приобретенный на родном языке, должен переноситься и присваиваться обучающимися в ходе организации общения на иностранном языке.

Присвоение ценностно ориентированного опыта и понимание ценностно ориентированного смысла на занятиях по иностранному языку происходит посредством выражения собственного отношения студента к таким медицинским проблемам, как: «Вызовы XXI века и особенности реализации деятельности современных медиков», «Здоровьесберегающая парадигма деятельности современного медика», «Актуальные проблемы современной медицинской деятельности», «Ценностные ориентиры специалистов-медиков», «Личностные и профессиональные смыслы деятельности медицинских работников», «Заботливые руки акушерки».

Необходимым условием является обеспечение аксиологически направленного контента образовательной деятельности на занятиях по иностранному языку на основе применения аксиологически направленных

опор. В качестве аутентичных опор выступает новейшее исследование в области «Лечебного дела», «Акушерского дела», «Сестринского дела», в ходе анализа изучения которых на иностранном языке происходит овладение студентами ценностными смыслами мировой медицины как на национальном, так и на глобальном уровне. Например, обучающиеся знакомятся на иностранном языке с особенностями социального ухода за пациентами с ограниченными возможностями здоровья в разных странах мира, с деятельностью патронажных медсестер в Англии, Америки, Германии, с особенностями работы с беременными женщинами и новорожденными детьми в разных странах с учетом складывающихся отношений медицинский работник-пациент/родственник пациента. С целью организации работы в данном направлении преподаватель может использовать оригинальный материал, представленный в следующих авторитетных журналах по медицине и биологии: “The Lancet”, “Science”, “Nature”, “The New English Journal of Medicine”, “JAMA”, “Proceedings of the National Academy of Science”, “The BMJ”; на сайтах: Uptodate.com, MedlinePlus, NHS Choices, Family Doctor, Drugs.com, Healthline, Everydayhealth; в художественных фильмах: “The Good Nurse”, “Knock”, “To the Bone”, “The Physician”, “Gifted Hands: The Ben Carson Story”, “Living Proof”, “Something the Lord Made”, “Contagion”.

Эффективность формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности будущих медработников невозможна без реализации такого условия, как интеграция дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами специальной медицинской подготовки «Здоровый человек и его окружение», «Лечение пациентов детского возраста», «Физиологическое акушерство» и другие.

Интегрированное обучение иностранному языку позволяет студентам не только овладеть необходимыми аксиологическими знаниями, развить аксиологическую направленность медицинской деятельности, овладеть аксиологическим опытом и творческими способами реализации медицинской деятельности, но и, что самое главное, сформировать необходимые ценностные

смыслы и ценностно-смысловые отношения не только к медицинской деятельности в целом, но и к ее субъектам с индивидуальными личностными особенностями.

Интеграция учебной дисциплины «Иностранный язык» с предметами специальной подготовки обеспечивает овладение студентами профессиональными знаниями, умениями и опытом в медицинской сфере, а также способствует ознакомлению обучающихся с ценностно-ориентированными аспектами деятельности медицинских работников в ходе взаимодействия с пациентами разных категорий.

Все выше обозначенные условия неразрывно связаны с таким основополагающим условием, как поэтапное выполнение системы аксиологически направленных заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе ценностей медицинской сферы в России, стране изучаемого языка и в мировом сообществе в целом. Целью выполнения аксиологически направленных заданий выступает формирование у будущих медицинских работников коммуникативной компетенции на иностранном языке, а также развитие у студентов медицинского колледжа умения решать аксиологически ориентированные задачи в сфере медицины с помощью системы лингвистических средств изучаемого иностранного языка.

Система аксиологически направленных заданий реализуется поэтапно и предусматривает выполнение мотивационно-симулирующих заданий; заданий информационной направленности, отражающих аксиологические знания, опыт в сфере медицинской деятельности; аналитических заданий, направленных на анализ, изучение и присвоение национальных и мировых ценностей, характерных для деятельности современного медицинского работника; заданий на актуализацию (применение) изученных ценностей в процессе решения медицинских задач аксиологической направленности; продуктивно-творческих заданий аксиологической направленности, предусматривающих создание ценностно-ориентированных проектов, отражающих особенности профессиональной деятельности медиков; рефлексивно-оценочных заданий,

предусматривающих анализ и корректировку аксиологически ориентированных продуктов на иностранном языке. Комплексная реализация всех указанных видов заданий обеспечивает не только формирование у будущих специалистов-медиков коммуникативной компетенции, но и овладение ими наиболее значимыми личностными и профессиональными смыслами, являющимися основой их продуктивной деятельности на всех этапах профессионального становления и развития.

### **2.3 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности методик обучения иноязычному общению студентов колледжа**

Практические аспекты процесса обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности были апробированы в процессе опытно-экспериментальной работы. Эксперимент проводился на базе Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж» г. Курска, в том числе его Щигровского, Льговского и Рыльского филиалов.

Контрольную группу составили 102 человека, экспериментальную – 104. Всего участников эксперимента – 206 обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий (2021 – 2022 гг.), формирующий (2022 – 2023 гг.) и завершающий (2023 – 2024 гг.).

Оценка сформированности ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе обучения их иноязычному общению в медицинской сфере осуществлялась с учетом требований обновленного ФГОС среднего профессионального образования (изменения, внесенные в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 01.09.2022 г. № 796) по направлениям подготовки 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское

дело», 31.02.01 «Лечебное дело», где указывается, что пристальное внимание должно уделяться формированию личности будущего медика на основе потенциала изучаемых дисциплин.

Учитывая специфику объекта и предмета данного исследования, нами были вывлены следующие критерии и показатели.

С целью проведения оценки результатов опытно-экспериментальной работы в исследовании был разработан комплекс критериев и показателей, которые детально представлены в таблицах, отражающих ход и результаты опытно-экспериментальной работы. Выявленные критерии и показатели были применены на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

*Констатирующий этап* опытно-экспериментальной работы проводился в 2021 – 2022 учебном году.

Целью констатирующего этапа было определение уровня сформированности выделенных критериев и показателей до начала опытно-экспериментальной работы.

Ход и результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены в таблицах 1–10 и на рисунке 11 в Приложении 1.

Входные данные по всем выявленным критериям и показателям на констатирующем этапе в контрольной группе представлены в таблице 1.

Расчеты частот и частостей баллов контрольной группы на констатирующем этапе по каждому показателю представлены в таблицах 2, 3.

Входные данные по всем выявленным критериям и показателям на констатирующем этапе в экспериментальной группе представлены в таблице 4.

Расчеты частот и частостей баллов экспериментальной группы на констатирующем этапе по каждому показателю представлены в таблицах 5, 6.

Визуальный анализ диаграмм распределения частостей баллов (см. рис. 1–10) в контрольной и экспериментальной группах позволяет констатировать равные уровни групп по каждому показателю.

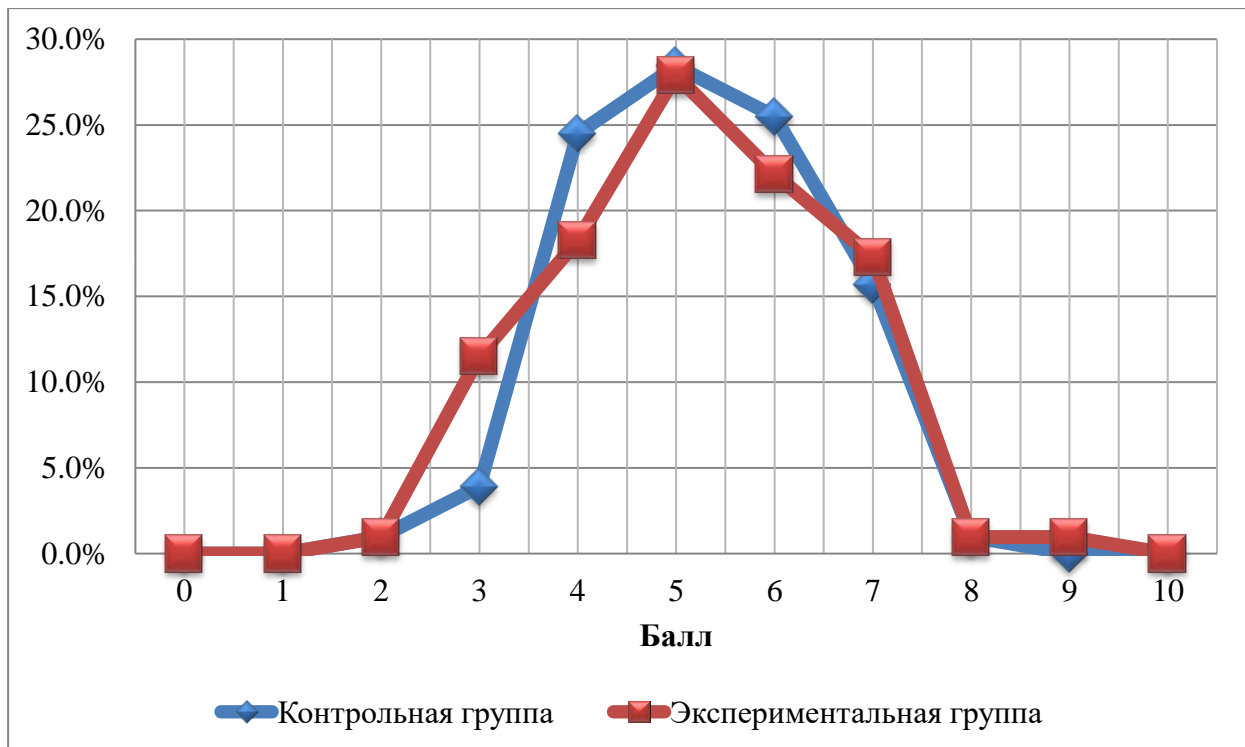


Рис. 1. Диаграмма распределения частостей показателя «мотивация к осуществлению медицинской деятельности» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

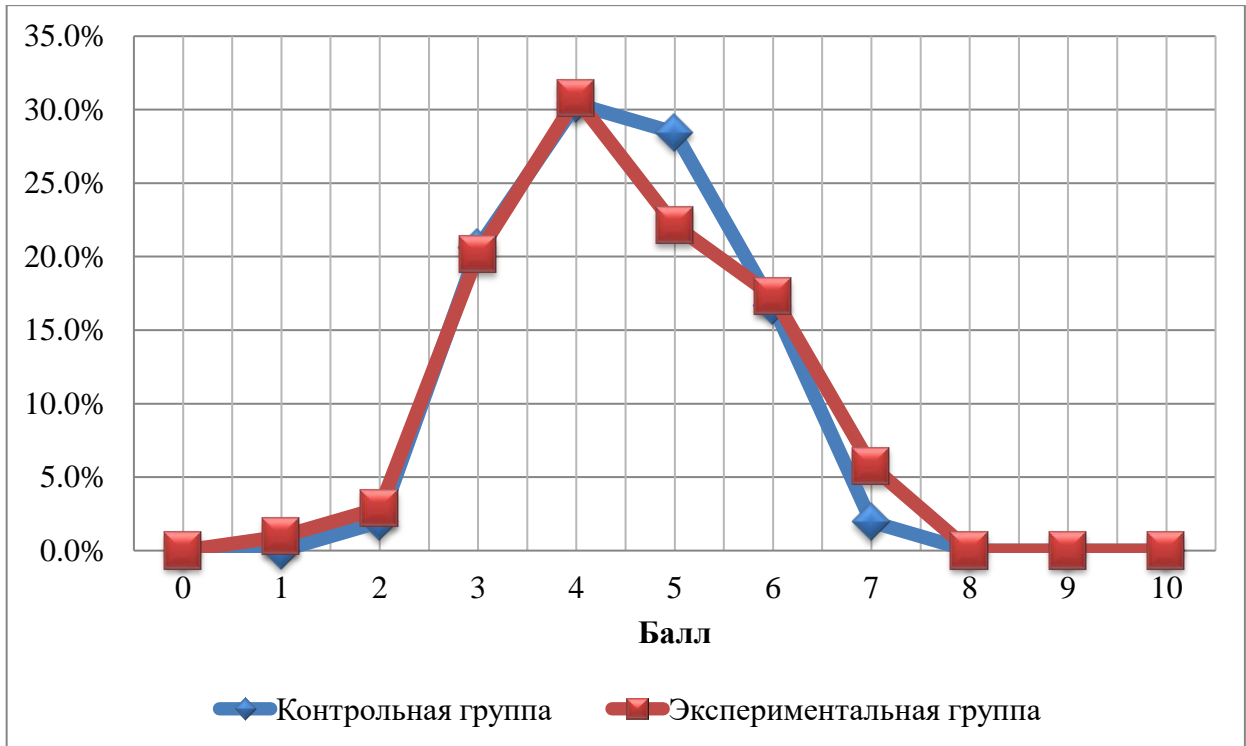


Рис. 2. Диаграмма распределения частот показателя «мотивация к изучению иностранного языка» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

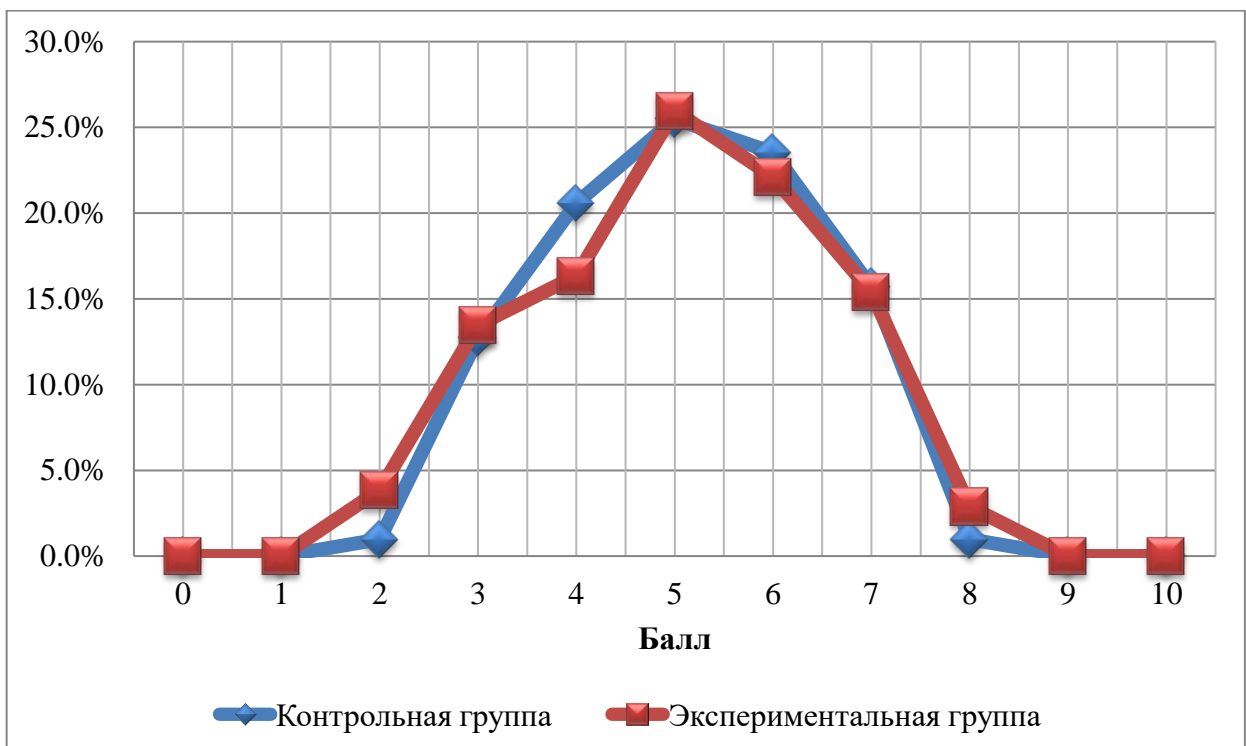


Рис. 3. Диаграмма распределения частот показателя «умение анализировать факты культуры, отражающие отечественные медицинские ценности, и выражать собственное отношение к ним» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе



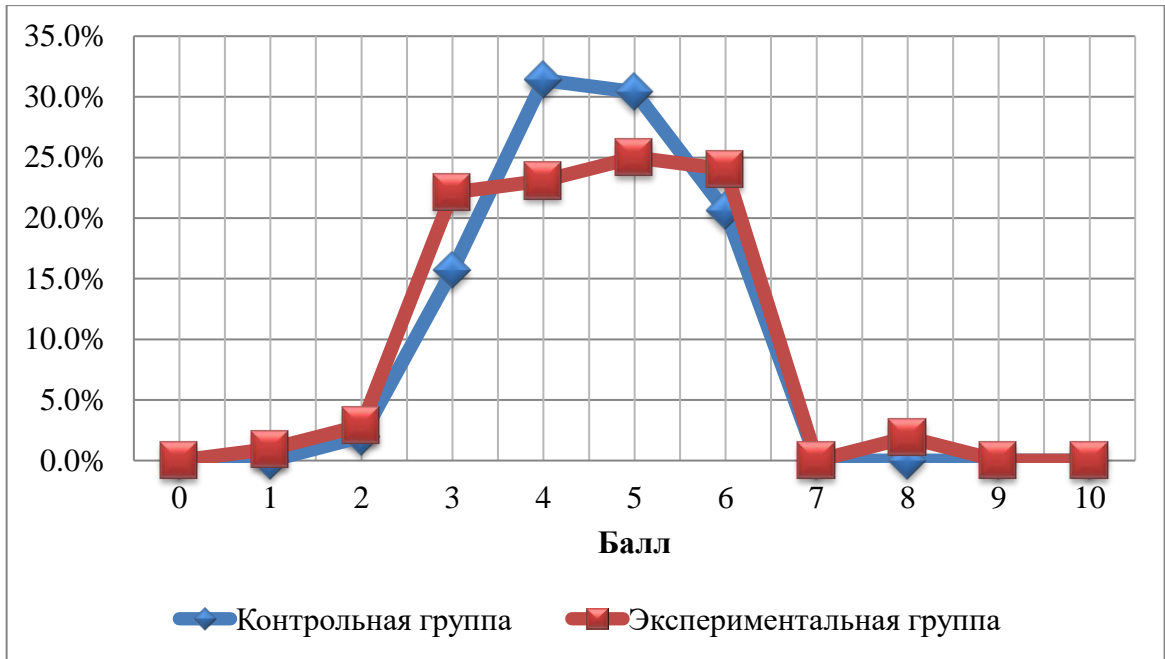


Рис. 4. Диаграмма распределения частот показателя «умение анализировать факты культуры, отражающие ценности медицинской деятельности страны изучаемого языка, и выразить свое отношение к ним» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

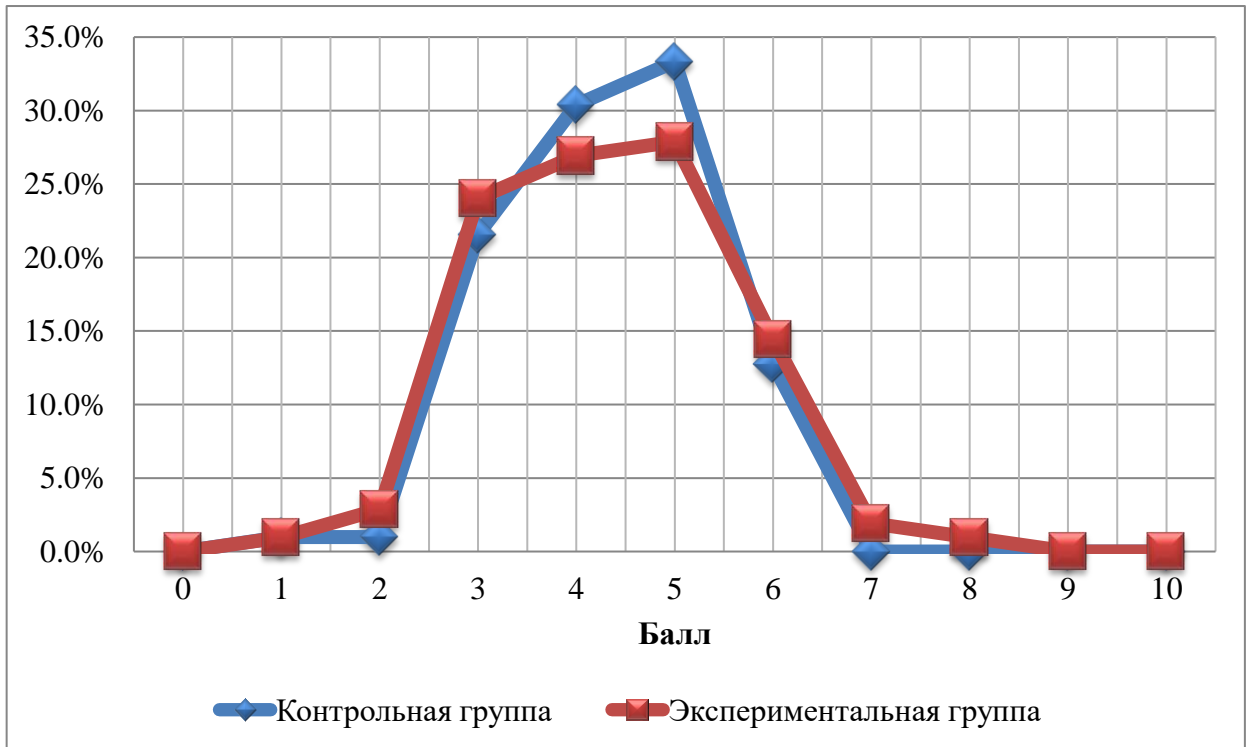


Рис. 5. Диаграмма распределения частот показателя «знания в области иностранного языка (медицинская терминология)» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

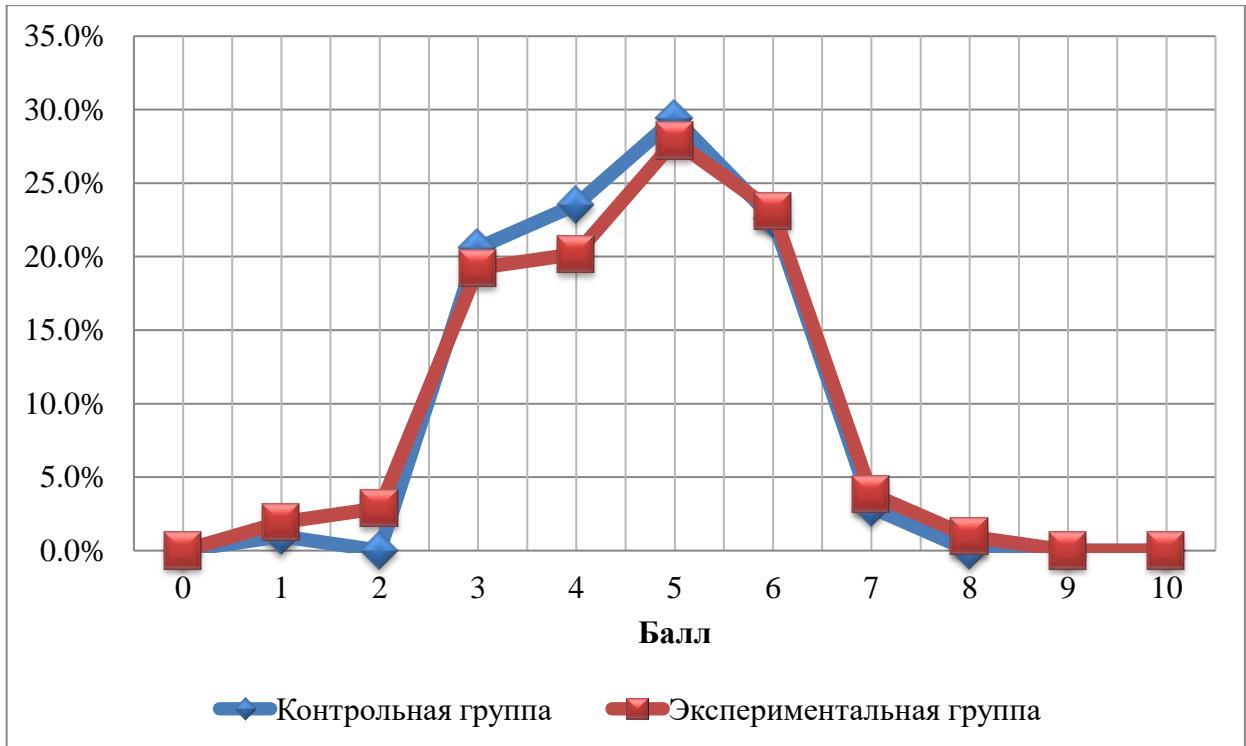


Рис. 6. Диаграмма распределения частоты показателя «знания о ценностной составляющей медицинской деятельности в России и за рубежом» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

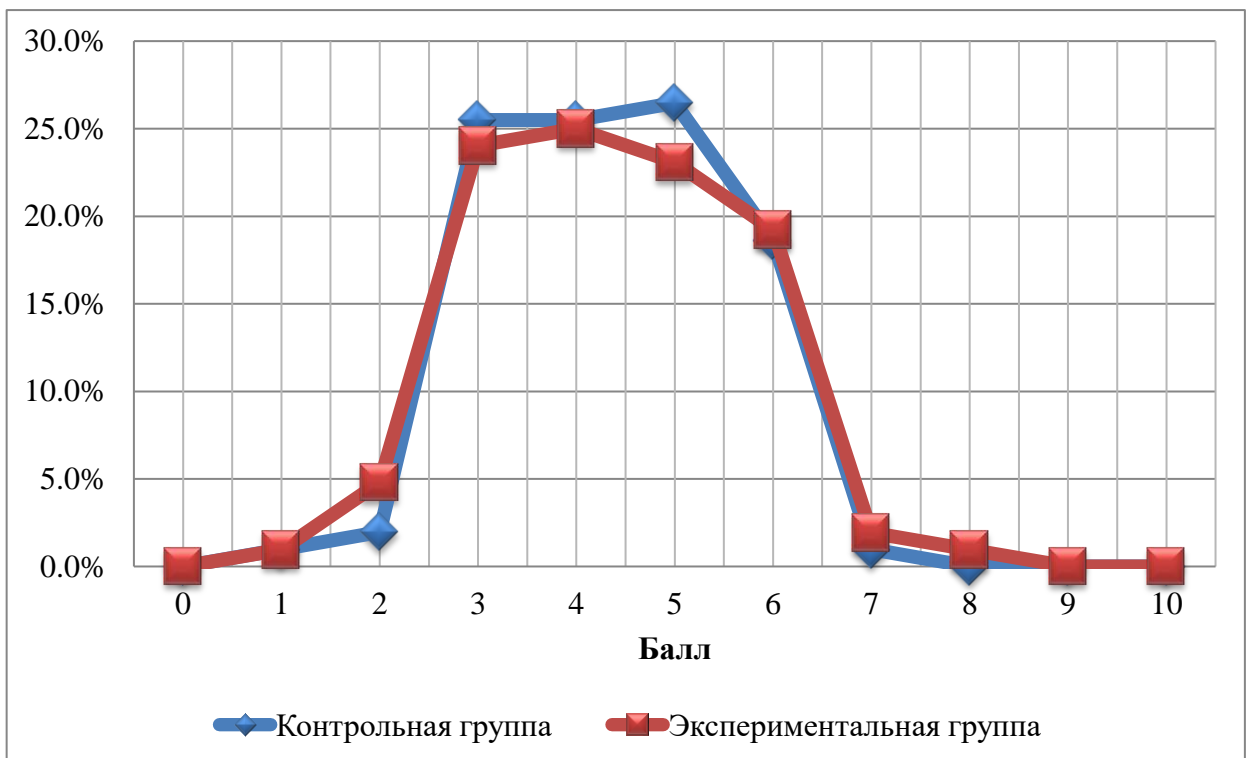


Рис. 7. Диаграмма распределения частоты показателя «умение применять иностранный язык для решения медицинских задач» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

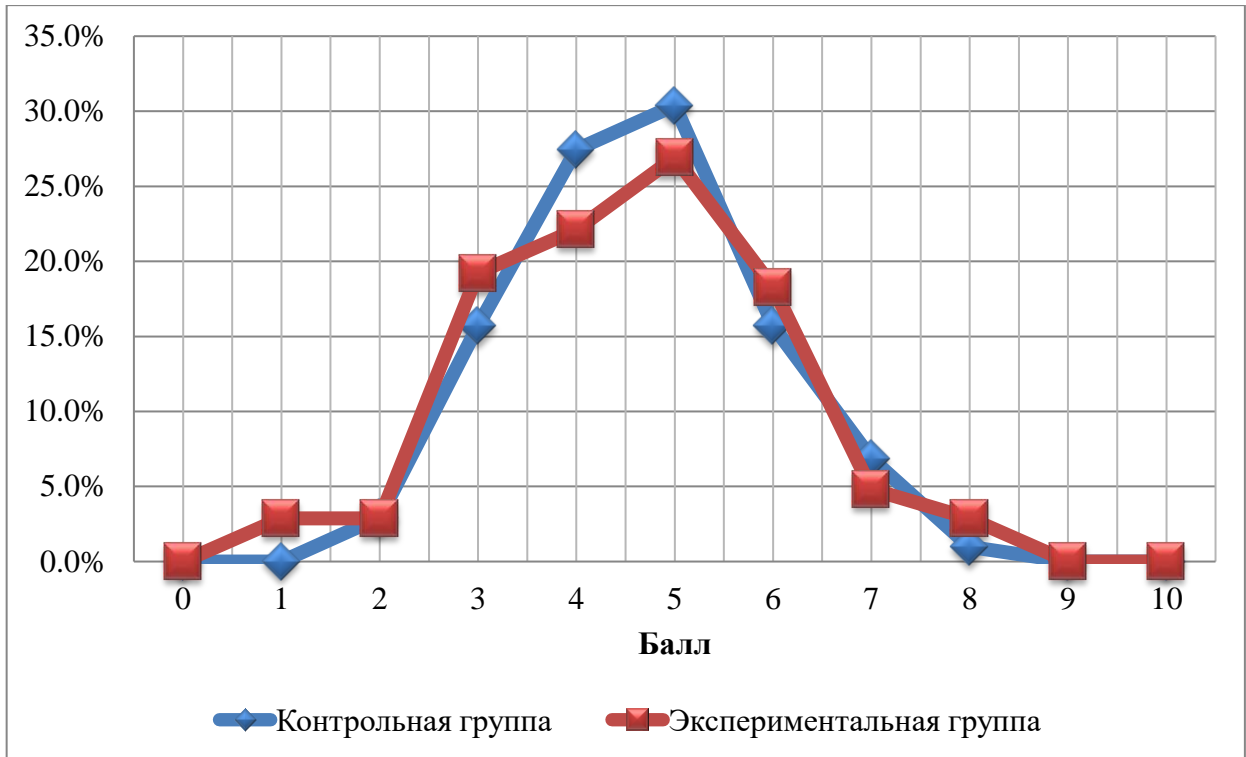


Рис. 8. Диаграмма распределения частот показателя «умение применять аксиологические знания для решения медицинских задач на иностранном языке» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

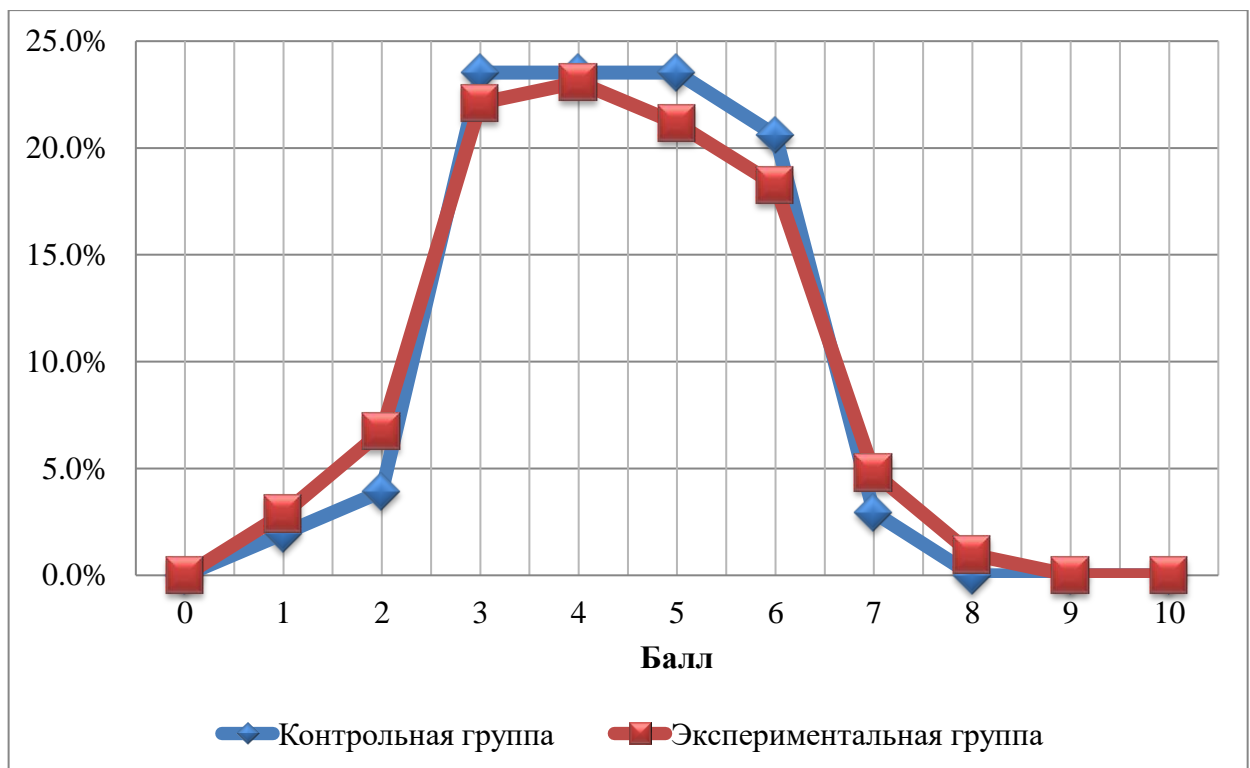


Рис. 9. Диаграмма распределения частот показателя «умение анализировать собственный коммуникативный ценностно-ориентированный коммуникативный продукт на иностранном языке» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

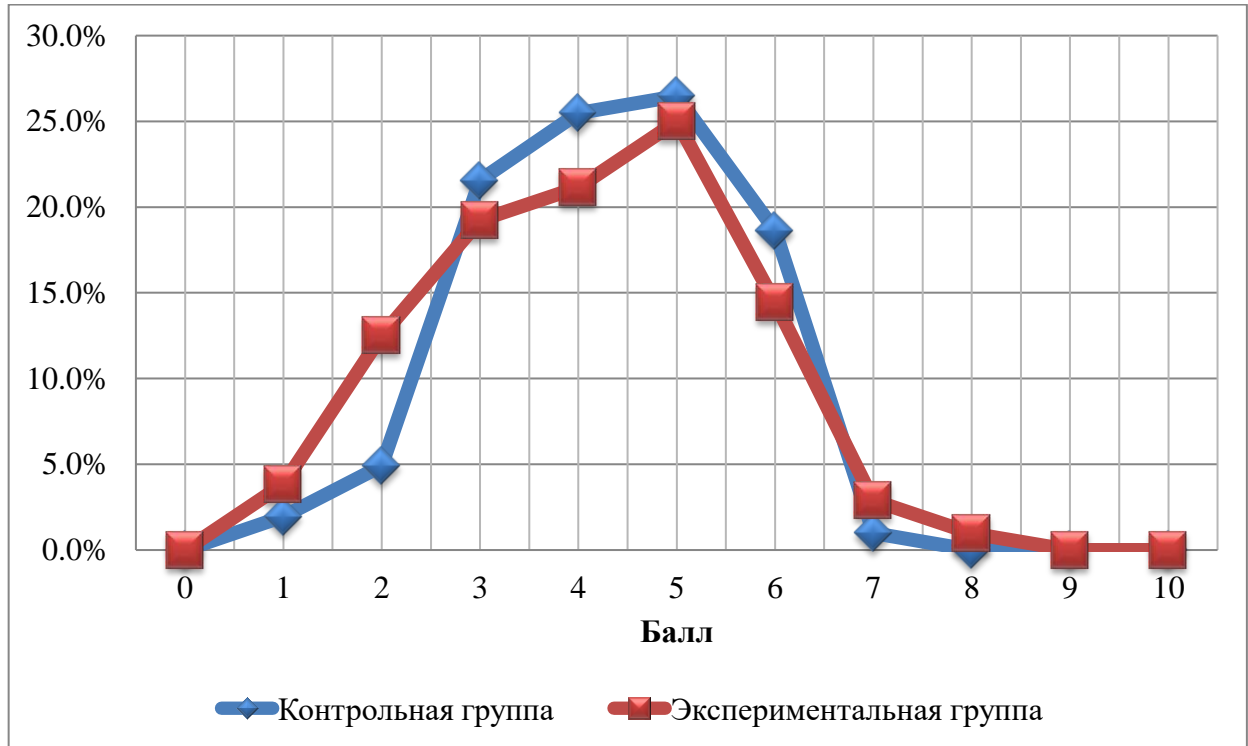


Рис. 10. Диаграмма распределения частотей показателя «умение анализировать ценностно-ориентированный коммуникативный продукт других студентов на иностранном языке» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Рассчитаем частоты и частости количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе по каждому показателю (таблицы 7), имеющих сформированные показатели (количество баллов больше или равно 5).

Таблица 7

Частоты и частости количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе по каждому показателю, имеющих сформированные показатели

Баллы	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контрольная группа	72	48	67	52	47	56	47	55	48	47
	70,6%	47,1%	65,7%	51,0%	46,1%	54,9%	46,1%	53,9%	47,1%	46,1%
Экспериментальная группа	72	47	69	53	47	58	47	55	47	45
	69,2%	45,2%	66,3%	51,0%	45,2%	55,8%	45,2%	52,9%	45,2%	43,3%

Анализ диаграммы частотей количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе по каждому показателю (см. рис 11), имеющих сформированные показатели, позволяет констатировать равные уровни групп по каждому показателю.

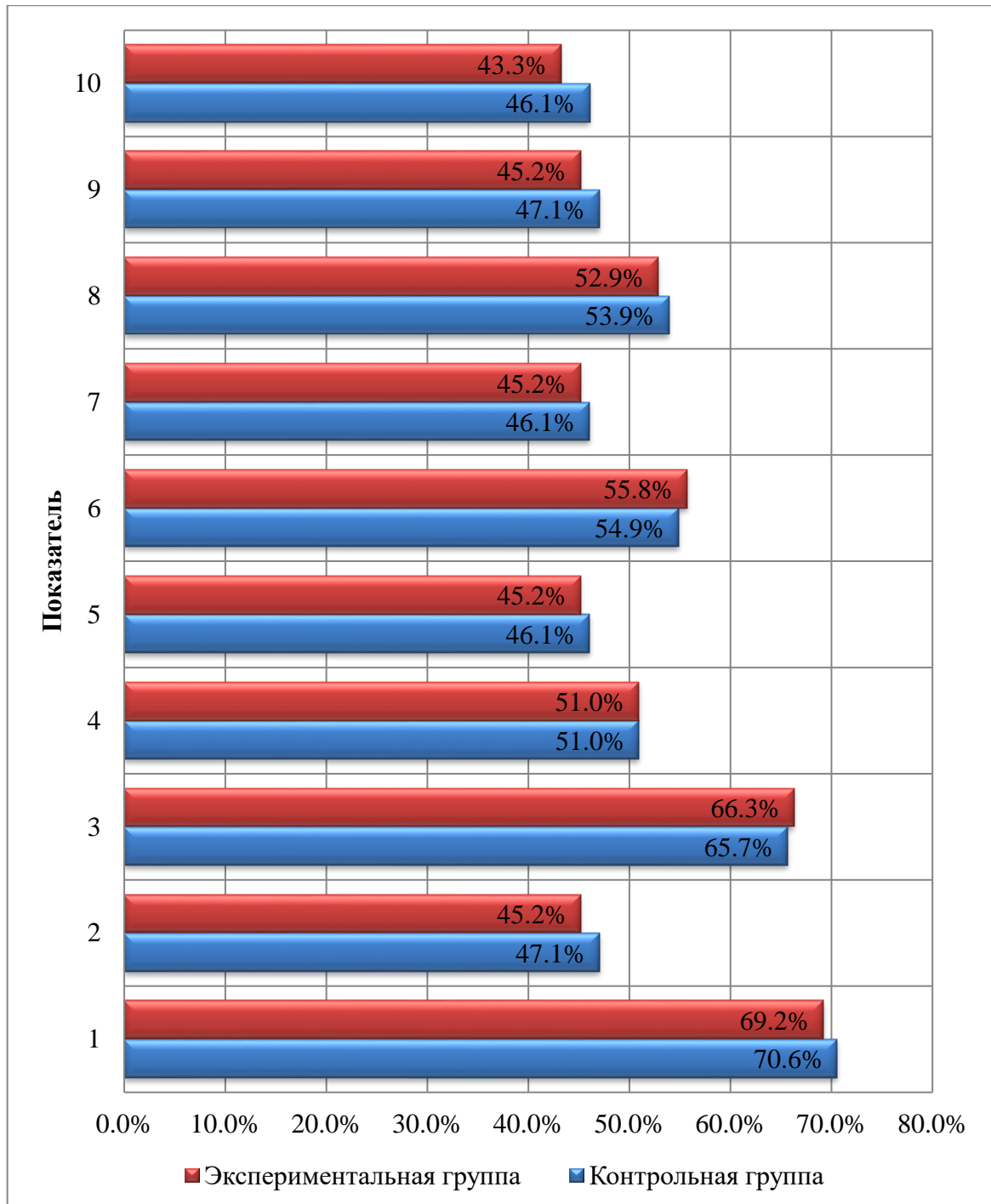


Рис. 11. Диаграмма частотей количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе по каждому показателю, имеющих сформированные показатели



Расчетные значения критериев асимметрии и эксцесса для экспериментальной группы на констатирующем этапе

	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$A_{\text{эксп}}$	0,03	0,09	-0,14	0,04	0,15	-0,22	0,08	0,00	-0,01	-0,01
$E_{\text{эксп}}$	-0,44	-0,41	-0,68	-0,21	-0,01	-0,23	-0,36	-0,01	-0,45	-0,54
$ A_{\text{эксп}}  < A_{\text{кр}}$	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
$ E_{\text{эксп}}  < E_{\text{к}}$	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Распределение	Нормальное	Нормальное	Нормальное	Нормальное	Нормальное	Нормальное	Нормальное	Нормальное	Нормальное	Нормальное

Так как распределения исследуемых данных соответствуют нормальным, воспользуемся критерием Стьюдента. Критическое значение критерия в данном случае равно  $t_{\text{кр}} = 1,9717$ .

Эмпирические значения рассчитаем по следующей формуле и сравним с

критическим:  $t_{\text{эмп}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{M * D_x + N * D_y}} * \sqrt{\frac{M * N}{M + N} * (M + N - 2)}$ , где  $M, N$  –

количество студентов в группах,  $D_x, D_y$  – дисперсии результатов групп,  $\bar{x}, \bar{y}$  – средние результатов групп,  $M+N-2 = \nu$  – число степеней. Если  $t_{\text{эмп}} \leq t_{\text{кр}}$ , значения сравниваемых выборок совпадают. Результаты расчетов представлены в таблице 10.

Использование критерия Стьюдента позволяет дополнительно констатировать равные уровни групп по каждому показателю.

## Расчетные значения критерия Стьюдента на констатирующем этапе

	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
tэмп	0,208	0,086	0,075	0,083	0,057	0,045	0,012	0,329	0,163	0,680
tэмп. ≤ tкр	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Вывод	Совпадают	Совпадают	Совпадают	Совпадают	Совпадают	Совпадают	Совпадают	Совпадают	Совпадают	Совпадают

В ходе анализа полученных на констатирующем этапе эксперимента эмпирических данных было установлено, что выделенные критерии и показатели и в контрольной, и в экспериментальной группе у студентов медицинского колледжа сформированы в недостаточной степени, что потребовало разработки специальной методики.

Наибольшие затруднения у студентов вызвали задания на анализ фактов культуры, представленных на иностранном языке, в которых отражена ценностная составляющая медицинской деятельности в сфере медицинского обслуживания в нашей стране и за рубежом. При этом в обеих исследуемых группах были получены примерно одинаковые результаты.

Обработку данных, полученных в ходе диагностики, мы производили с использованием статистического критерия Стьюдента. Низкий уровень фиксировался в случае несформированности критерия, сформированность же критериев рассматривалась как средний и высокий уровни.

На *формирующем этапе* проводилась опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности процесса обучения студентов медицинского колледжа II – III курса иноязычному общению в процессе изучения ими дисциплины «Иностранный язык».



Основными задачами формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлись следующие:

1) апробация разработанной методики обучения иноязычному общению на занятиях по иностранному языку будущих медицинских работников на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности;

2) апробация комплекса организационно-дидактических условий, необходимых для реализации разработанной методики.

В ходе проверки экспериментальной методики особое место уделялось анализу продуктивности учебно-методического обеспечения. Студентам была предложена номенклатура аксиологически направленных тем для обсуждения, среди которых были определены наиболее значимые для них. К таким темам были отнесены следующие: “History of Medicine in Russia and Abroad”, “Famous Doctors and Their Impact in Medicine”, “Contemporary Problems of Medicine: Possible Ways and Solutions”, “Cultural Medical Heritage of the Russian Medicine”, “Medical Values in Russia and Abroad”, “World Progressive Experiences in Medicine”.

В ходе проведения формирующего этапа проведения опытно-экспериментальной работы среди студентов было проведено анкетирование, направленное на выявление наиболее интересных для них видов деятельности на занятиях по иностранному языку, обладающих аксиологической направленностью. Результаты анкетирования показали, что преобладающее большинство студентов проявили интерес к просмотру документальных фильмов, демонстрирующих специфические и общие характеристики ведущих видов деятельности и способов их реализации в России и за рубежом.

Особое место уделялось просмотру художественных фильмов на иностранном языке, посвященных аксиологически аспектам деятельности медицинских специалистов в различных странах мира. В ходе анкетирования также было выявлено, что просмотр, анализ и обсуждение художественных фильмов на иностранном языке представляется целесообразным для

обучающихся. Учитывая пожелания студентов, был организован просмотр таких художественных фильмов как: “The Good Nurse”, “The Physician”, “Something the Lord Made”, “Living Proof”. После просмотра художественного фильма и его детального обсуждения на иностранном языке с использованием лексических, грамматических, логико-смысловых опор, студентам предлагалось представить свою личную позицию в эссе анализируемой аксиологической проблеме.

В ходе формирующего этапа эксперимента были использованы наиболее типичные виды заданий, которые соответствовали каждому этапу разработанной технологии.

Разработанные виды заданий были реализованы на основе аксиологически направленных текстов, отбор которых производился в соответствии со следующими требованиями: наличие фактов культуры, отражающих приоритетные национальные, общечеловеческие ценности и медицинские ценности; аксиологическая насыщенность текстов; проблемный характер тестов; эмоциональная насыщенность текстов; соответствие текстов профессиональным интересам будущих медицинских работников.

В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы различные методические приемы, среди которых наибольший интерес вызвал прием смыслового развертывания. Студентам предлагалась детально проанализировать аксиологически направленные ситуации на иностранном языке, интерпретировать и предложить возможные способы их решения проблемы с учетом сложившихся обстоятельств. Например, в качестве таких ситуаций выступили следующие: “Is it worth helping young breeders who have abandoned their newborn babies?”, “Possible ways of dealing with drug addicted patients?”

Среди эффективных приемов, способствующих реализации аксиологически направленной методики обучения был выявлен *сравнительно-сопоставительный прием*, предполагающий сравнение интерпретацию факта культуры из области медицинской деятельности в России

и за рубежом (Watch the extract from the film “Dr. House”. Analyze the main values represented in this series and characterize axiological patterns of behaviour in cases of emergency represented in the film. Do the Russian doctors behave in the same way? Do moral patterns of behavior depend on nationality?)

*Прием категоризации* предлагает проведение обучающимися анализа сложившихся ценностных постулатов в деятельности медицинского работника в России и за рубежом. Студентам предлагалось проанализировать высказывания выдающихся врачей, отражающих ценностные ориентиры деятельности в сфере медицины. Например, “Honesty is the best policy”, “Love will save the world”, “Compassion makes a nurse professional”.

Особое место уделялось использованию приема ролевого общения, реализация которого требовала от студентов построения высказывания от лица представителей медицинского сообщества, защищающих интересы своей страны в области здравоохранения - медицинских сестер, фельдшеров, акушеров. Например, обучающимся предлагалось выступить от лица медицинской сестры, осуществляющей трудовую деятельность в детской больнице, в которой проходят обследование дети с ограниченными возможностями здоровья и выступить с рекомендациями по совершенствованию работы с данной группой детей.

Предлагаемая методика предусматривала применение приема генерализации, реализация которого предполагала поиск, отбор, представление и обобщение информации об особенностях аксиологически-ориентированной деятельности медицинских специалистов в различных странах мира с целью выявления положительного опыта работы и возможностей его применения в России. Например, реализация данного приема отражена с следующим заданием: “Find the information on the Internet about medical nurses’ responsibilities in the English-speaking countries and generalize the positive experience accumulated by them. What experience would you borrow from these countries?”

Одним из возможных приемов данной методики является прием категоризации. Например, студентам предлагается ответить на вопрос: «Что

является неприемлемым в деятельности медицинского специалиста в процессе осуществления взаимодействия с пациентами?»»

Все указанные приемы тесно взаимосвязаны и обеспечивают эффективность предлагаемой методики в процессе реализации разработанного учебно-методического обеспечения.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы особое место уделялось составлению логико-смысловой карты аксиологической проблемы, например студентам предлагалось составить карты по следующим темам: “What makes a good nurse?”, “Professional codes of behavior in medicines?”, “Social health: moral aspects”.

Важное место отводилось практико-ориентированным заданиям, которые выполнялись студентами после прохождения производственной практики на базе медицинских учреждений. Студентам предлагалось составить глоссарий по медицинской тематике. Например, в качестве одного из вариантов составления глоссария студентам было необходимо ответить на вопрос: “What does a good nurse do?”

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы студенты выполняли задания продуктивно-творческой направленности. Например, им предлагалось спроектировать музейную экспозицию на английском языке о деятельности выдающихся врачей и медицинских работников на тему: “Great Brains and Hearts in Medicine”. Студенты представляли экспозиции о подвиге отечественных и зарубежных медицинских специалистов в разные исторические эпохи. Были представлены экспозиции на иностранном языке об Авицене, Боткине, Сеченове, Пирогове, Флеминге, Бакуниной и других.

Разработанная методика предполагала выполнение заданий дискуссионного характера. В качестве возможных тем для обсуждения выступали следующие: “What qualities are more important for a nurse: professional ones or moral ones?”, “What can be considered as a priceless gift in medicine: pragmatism or love for people?” , “What rules the world: money, professionalism or love?”

Аксиологическая направленность занятий обеспечивалась включением студентов в деловые игры, в ходе которых было необходимо представить аксиологически направленную медицинскую проблему в конкретном случае: “Is there any place for euthanasia: for and against it?”, “Can abortions be justified?”, “Pluses and minuses of vaccination?”

Ролевые игры занимали важное место в процессе проведения аксиологически направленных занятий. Например, студентам предлагалось выступить от лица опытного работника, «Отличника здравоохранения», и дать рекомендации выпускникам медицинского колледжа по осуществлению продуктивного общения с различными категориями пациентов. В процессе построения высказывания обучающиеся было необходимо не только использовать активную лексику, но и применить изучаемые грамматические явления. Например, студентам предлагалось использовать условные предложения второго типа в английском языке в своем выступлении на тему: “If I were a young medical specialist I would do the following things...”

Представляется целесообразным организовывать ролевые игры, посвященные морально-нравственным проблемам, которые имеют не только медицинский, но и социальный характер. В качестве одного из вариантов может быть предложена ролевая игра “Health is better than wealth in any country of the world”.

The main participants of the role play are: a young doctor, Minister of Healthcare, a fitness instructor, a nutritionist, a psychologist, a chain-smoker, a pharmacist, a rich businessman who suffers from insomnia, an old lady who is 101 years old, a teenager who prefers junk food.

Особое место на занятиях отводится чтению и анализу текстов художественной литературы, отражающих деятельность медицинских работников и морально-ценностную тематику: “The Use of Force” William Carlos Williams, “The Last Leaf” O’Henry, Theodor Drizer “American Tragedy”.

Среди аутентичных источников особое место отводилось чтению и анализу статей современной периодики на иностранном языке: “The Daily

Telegraph”, “The Guardian”, “The Times”, “ARENA”.

Одной из форм организации занятий является самостоятельное создание студентами проектов по медицинской тематике, которая актуальна для разных стран мира. Например, обучающимся был предложен проект на тему: “Health problems in the contemporary world: possible solutions” Обучающимся было необходимо найти информацию в Интернете и периодических источниках по следующим разделам проекта: “Health of people is getting worse and worse because of bad habits and environmental pollution”, “The most dangerous global diseases” “Incurable diseases can’t be prevented only by the doctors”.

Предлагаемая методика предусматривает интеграцию аудиторной работы с внеурочной деятельностью. Одним из вариантов проведения аксиологически направленных занятий в рамках внеурочной деятельности являлись экскурсии по памятным местам, связанным с деятельностью великих врачей. Например, студенты посещали музей В.Ф. Войно-Ясенецкого, который более известен как Лука Крымский, в Фатежском районе Курской области, где обучающимся была предоставлена возможность не только познакомиться с деятельностью этого врача, но и выступить в качестве экскурсовода и объяснить на иностранном языке, какими духовно-нравственными нормами руководствовались деятели медицины, выполняя свою благородную миссию.

В ходе опытно-экспериментальной работы проверялся комплекс организационно-дидактических условий, который доказал свою эффективность. В качестве наиболее приоритетных условий были выявлены следующие: обеспечение мотивационной готовности к присвоению наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности; обеспечение аксиологически направленного контента образовательной деятельности на занятиях по иностранному языку; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с общеобразовательными и специальными дисциплинами; применение комплекса ценностно-ориентированных заданий.

Результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы также свидетельствовали о том, что в процессе реализации предлагаемой методики студенты проявляли особый интерес к возможностям использования информационных и коммуникационных технологий, среди которых эффективно применялась технология дополненной реальности. Данная технология предполагала использование аксиологически направленных текстов, содержащих ссылки, которые позволяли обучающимся расширить свои лингвистические, социокультурные и медицинские знания в области аксиологических аспектов реализации выполняемой ими деятельности в России и за рубежом.

Необходимо отметить, что разработанная методика может быть реализована в условиях осуществления волонтерской деятельности. Представляется целесообразным вовлечение студентов в деятельность по составлению культурно-просветительских материалов на иностранном языке об возможностях реализации аксиологических задач в медицинской деятельности. Данные материалы могут быть использованы в процессе взаимодействия с иностранными студентами, специализирующимися в области медицины.

Одним из возможных условий, обеспечивающих эффективность предлагаемой методики может быть участие студентов в международной научно-исследовательской деятельности, связанной с реализацией совместных проектов в области здравоохранения и представление полученных результатов на международных студенческих конференциях.

Результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы эксперимента доказали эффективность разработанной методики обучения иноязычному общению студентов в процессе формирования у них ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены в таблицах 11–16 и на рисунках 12–21 в Приложении 2 «Ход и результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы,

направленной на проверку эффективности методики обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа».

Результаты итогового этапа контрольной группы представлены в таблице 11.

Расчеты частот и частостей баллов контрольной группы на итоговом этапе по каждому показателю (таблицы 12, 13).

Входные данные итогового этапа экспериментальной группы представлены в таблице 14.

Расчеты частот и частостей баллов экспериментальной группы на итоговом этапе по каждому показателю отражены в таблицах 15, 16.

Визуальный анализ диаграмм распределения частостей баллов (см. рисунки 12–21) в контрольной и экспериментальной группах по итогам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволяет констатировать разные уровни групп по каждому показателю. Причем в экспериментальной группе результаты выше.

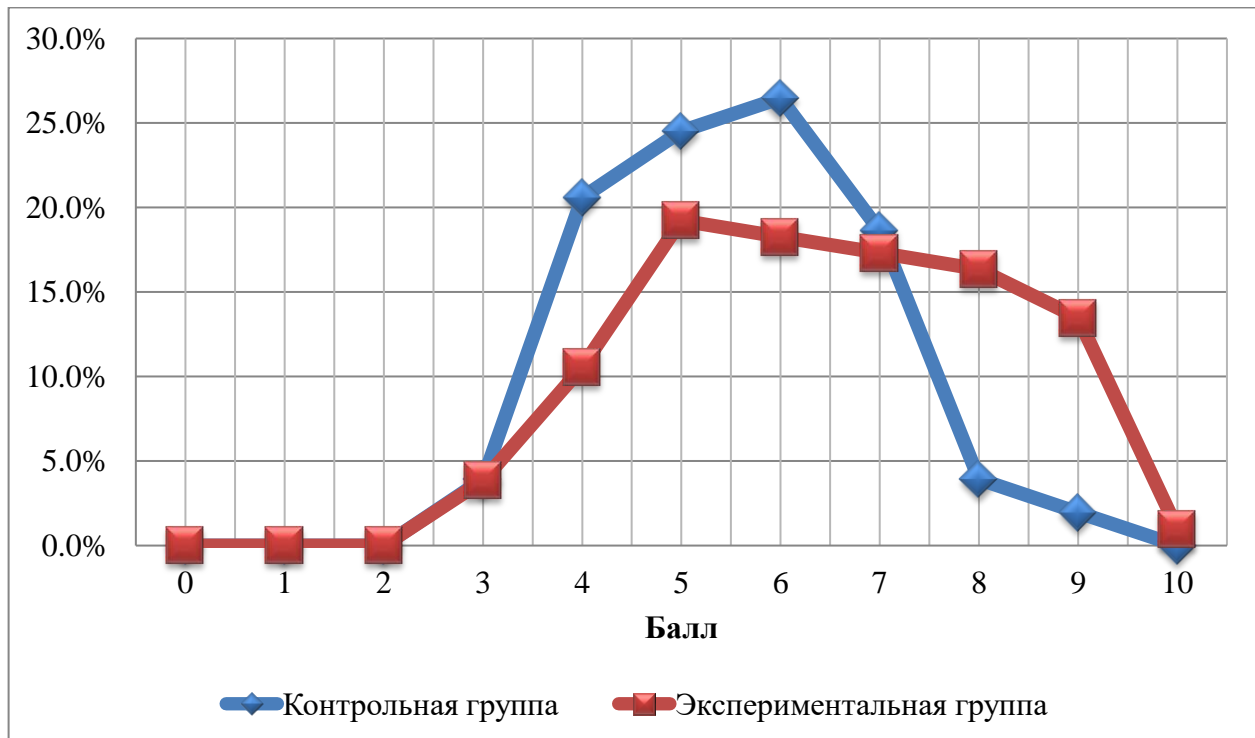


Рис. 12. Диаграмма распределения частостей показателя «мотивация к осуществлению медицинской деятельности» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе



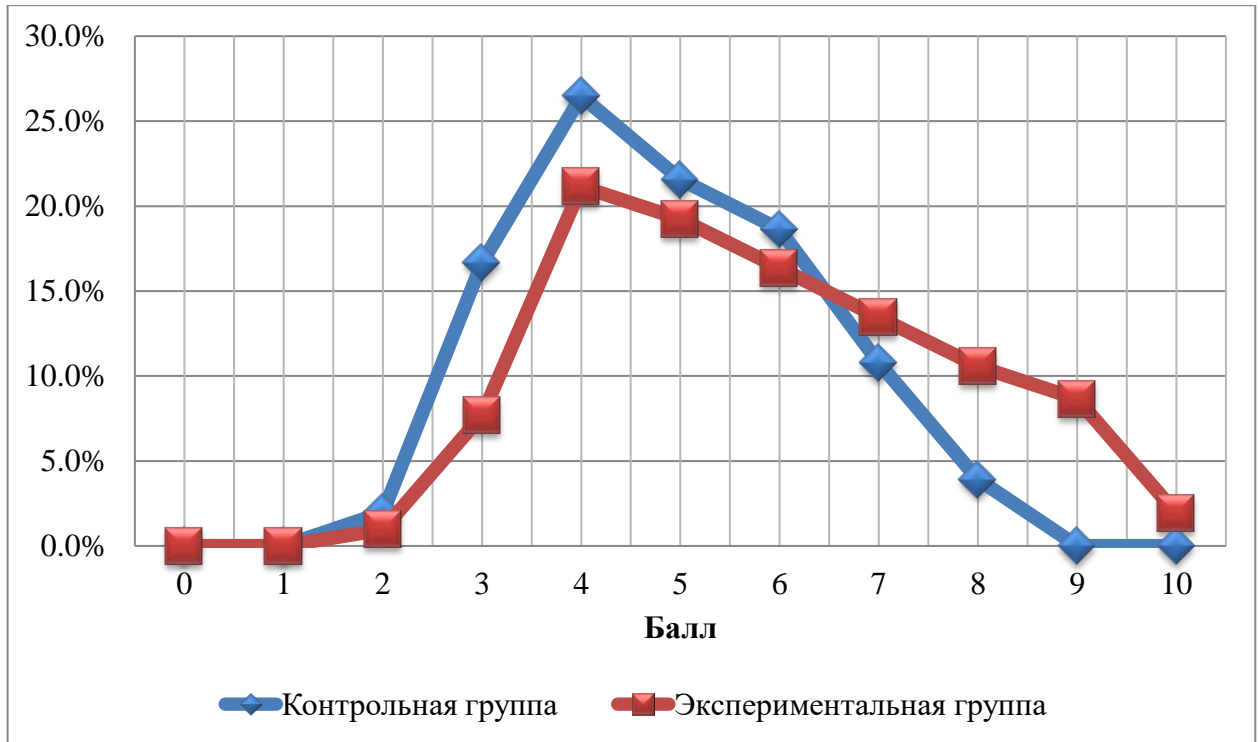


Рис. 13. Диаграмма распределения частот показателя «мотивация к изучению иностранного языка» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

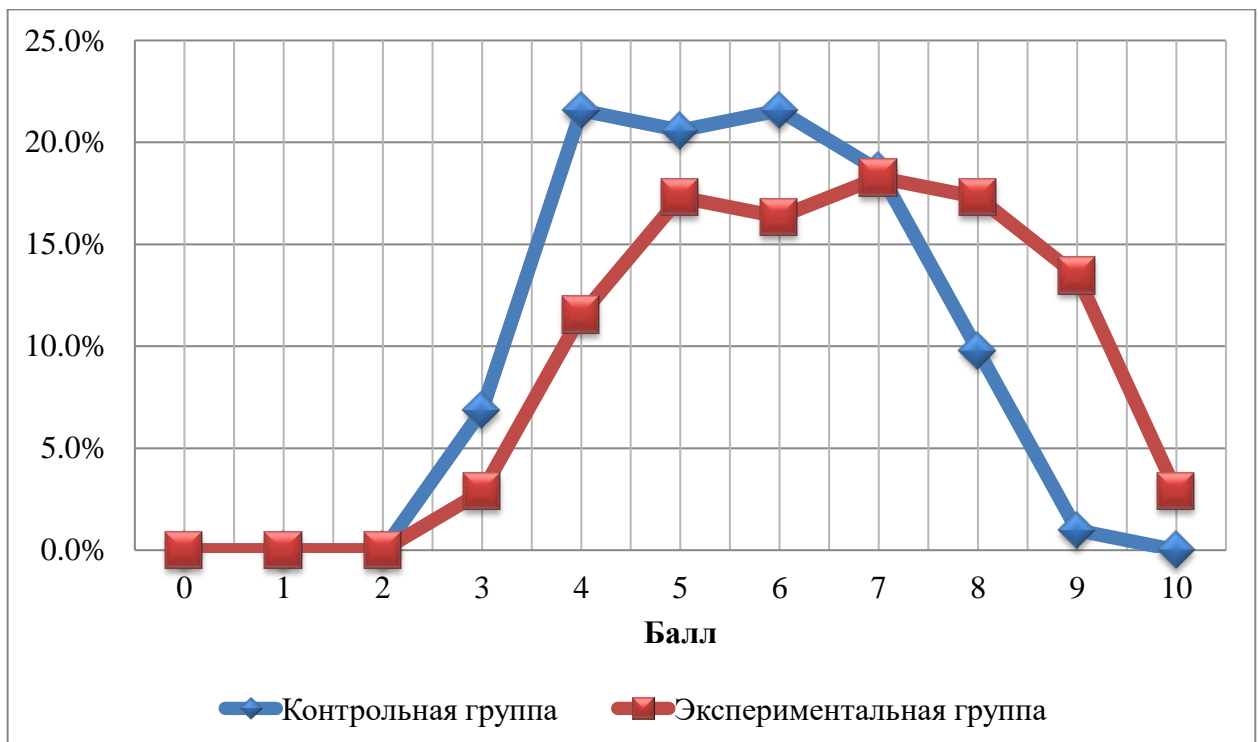


Рис. 14. Диаграмма распределения частот показателя «умение анализировать факты культуры, отражающие отечественные медицинские ценности, и выразить собственное отношение к ним» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

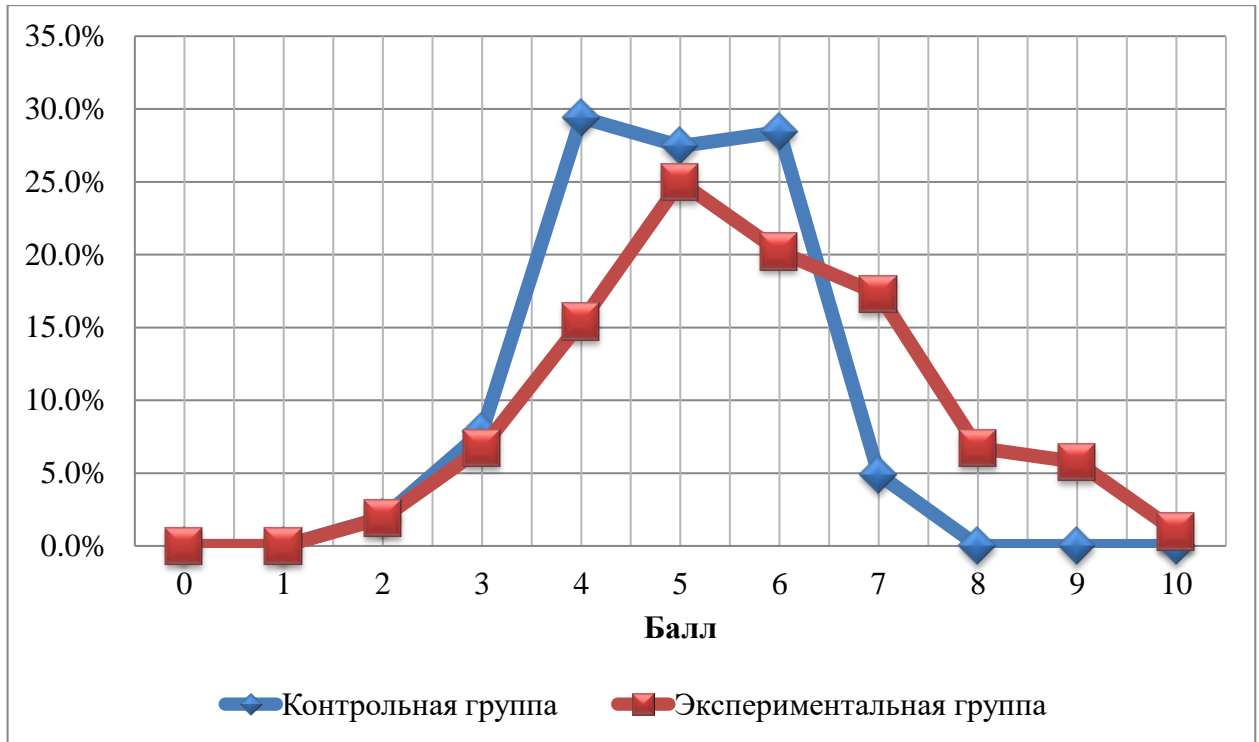


Рис. 15. Диаграмма распределения частоты показателя «умение анализировать факты культуры, отражающие ценности медицинской деятельности страны изучаемого языка, и выражать свое отношение к ним» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

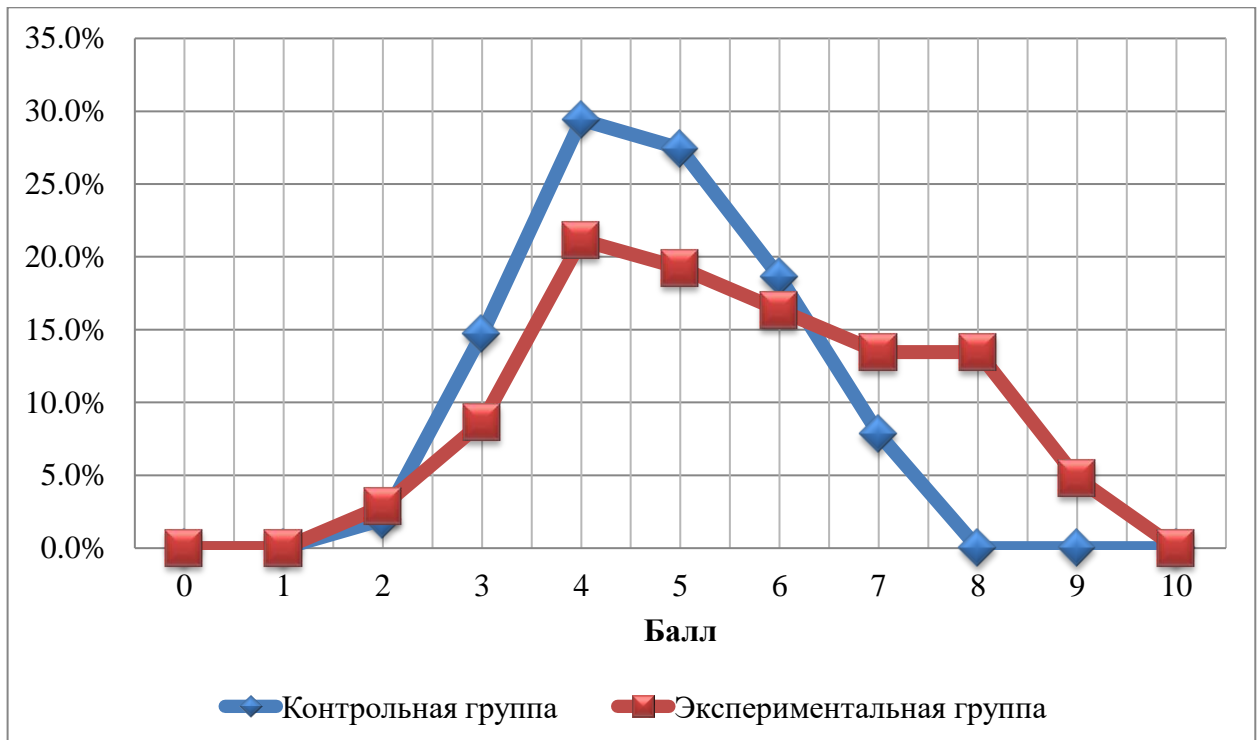


Рис. 16. Диаграмма распределения частоты показателя «знания в области иностранного языка (медицинская терминология)» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

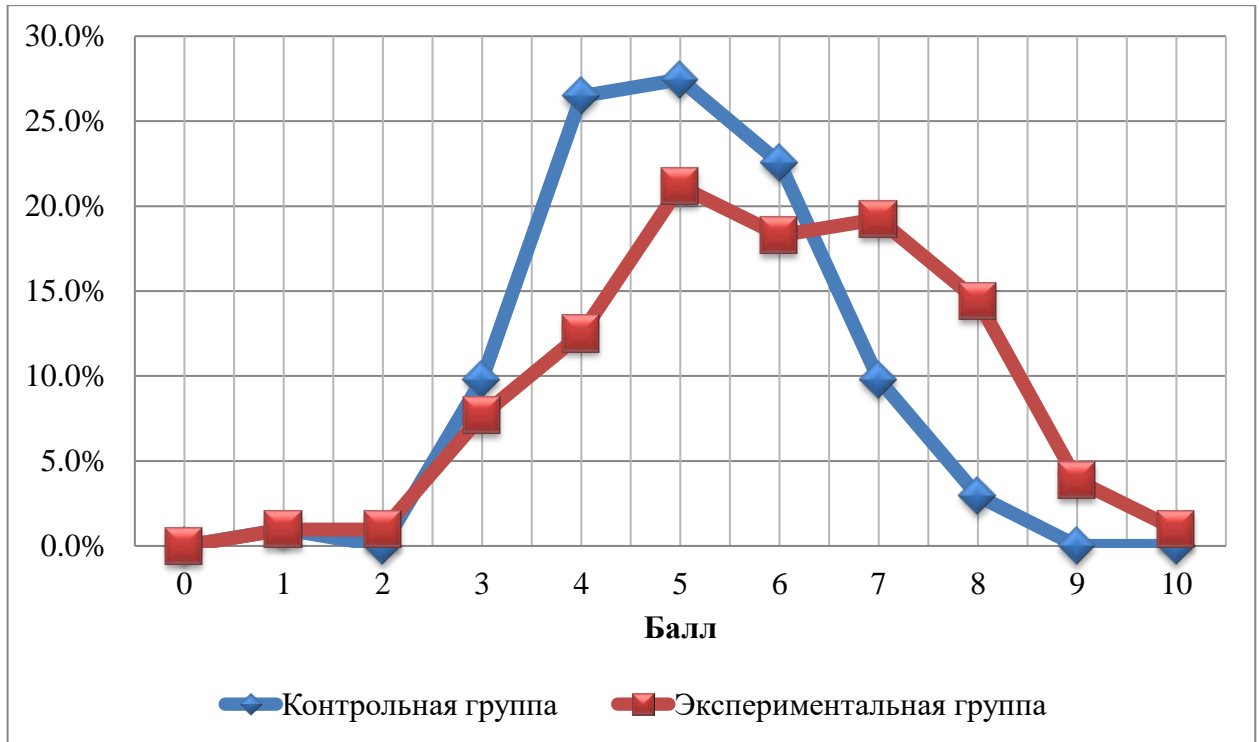


Рис. 17. Диаграмма распределения частоты показателя «знания о ценностной составляющей медицинской деятельности в России и за рубежом» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

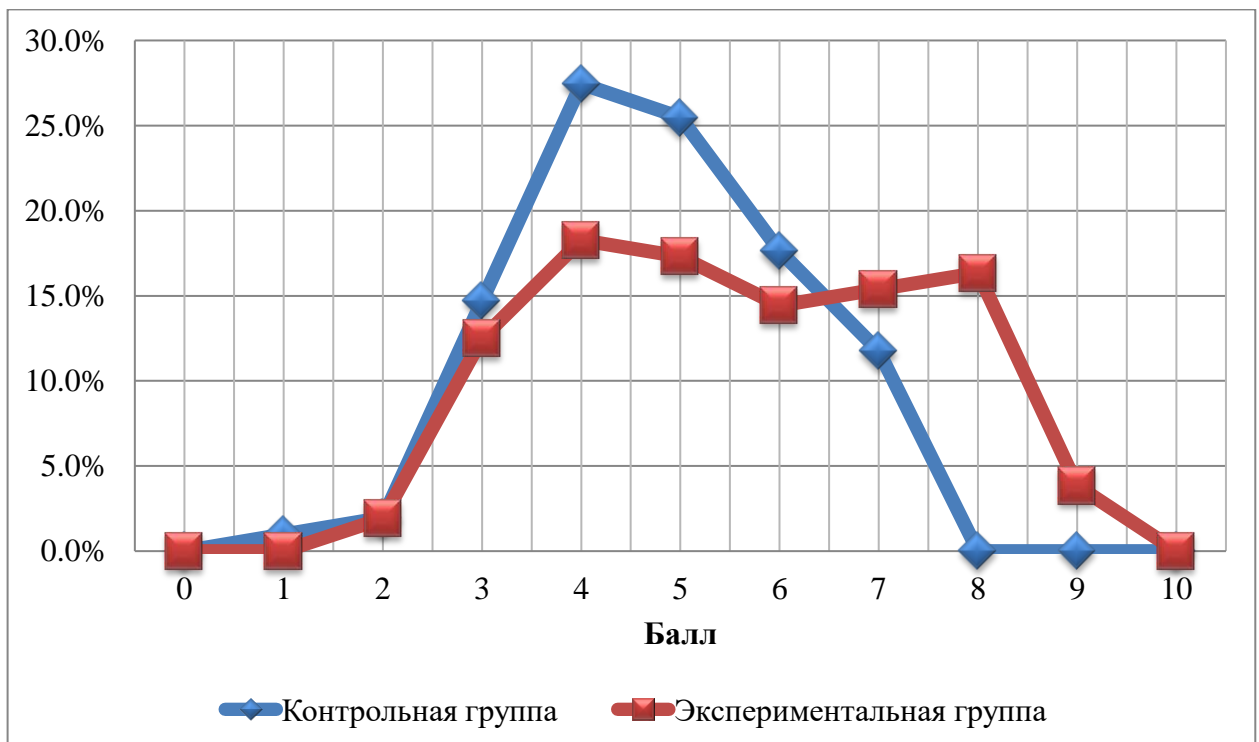


Рис. 18. Диаграмма распределения частоты показателя «умение применять иностранный язык для решения медицинских задач» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

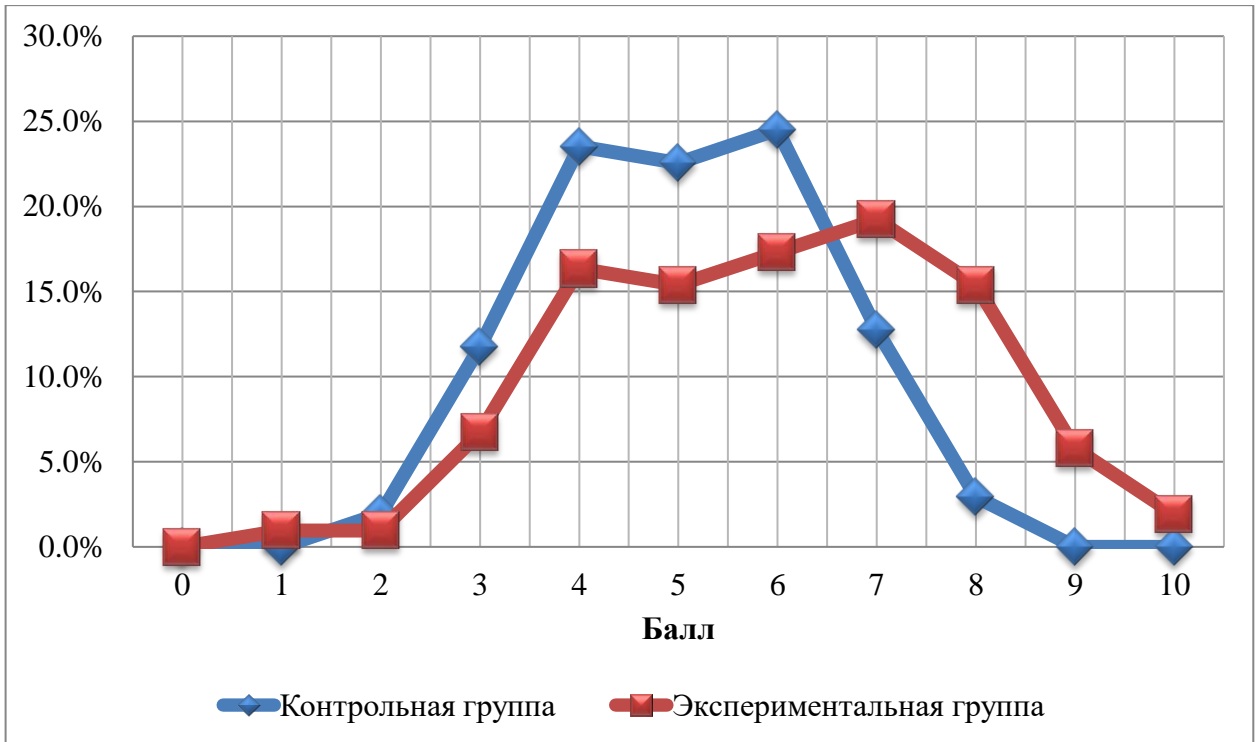


Рис. 19. Диаграмма распределения частотей показателя «умение применять аксиологические знания для решения медицинских задач на иностранном языке» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

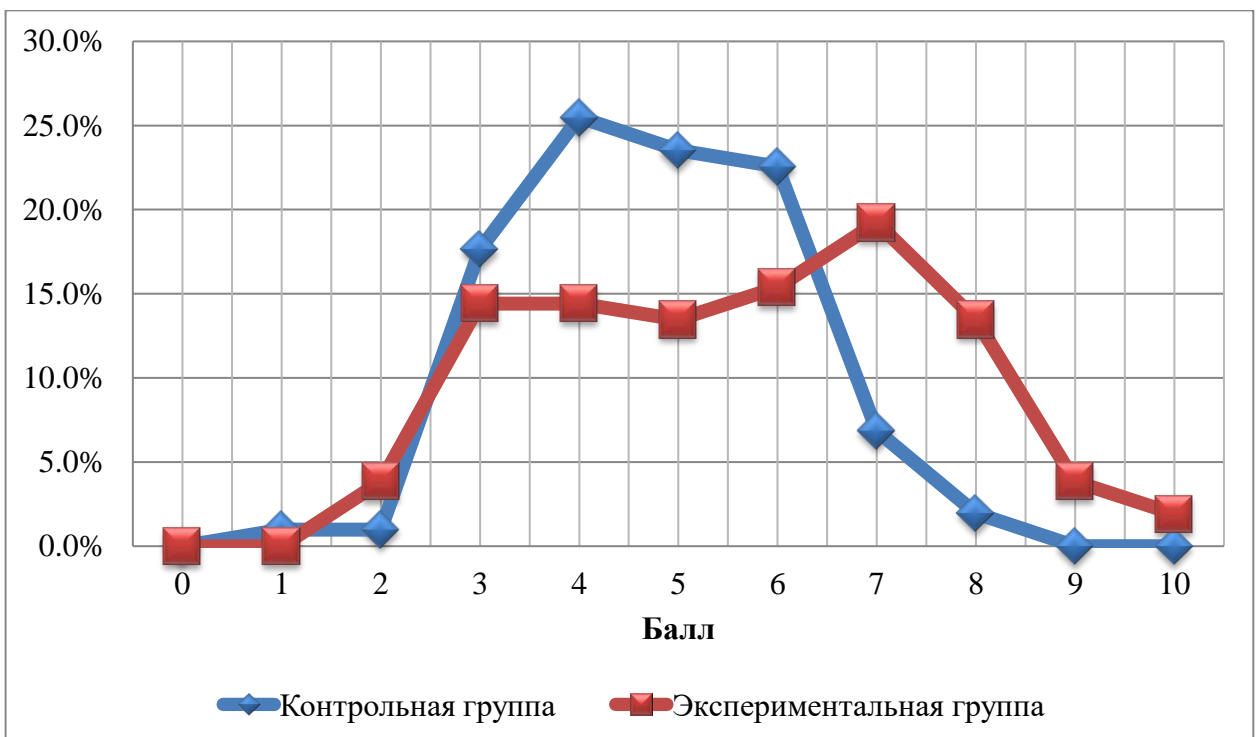


Рис. 20. Диаграмма распределения частотей показателя «умение анализировать собственный коммуникативный ценностно-ориентированный коммуникативный продукт на иностранном языке» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

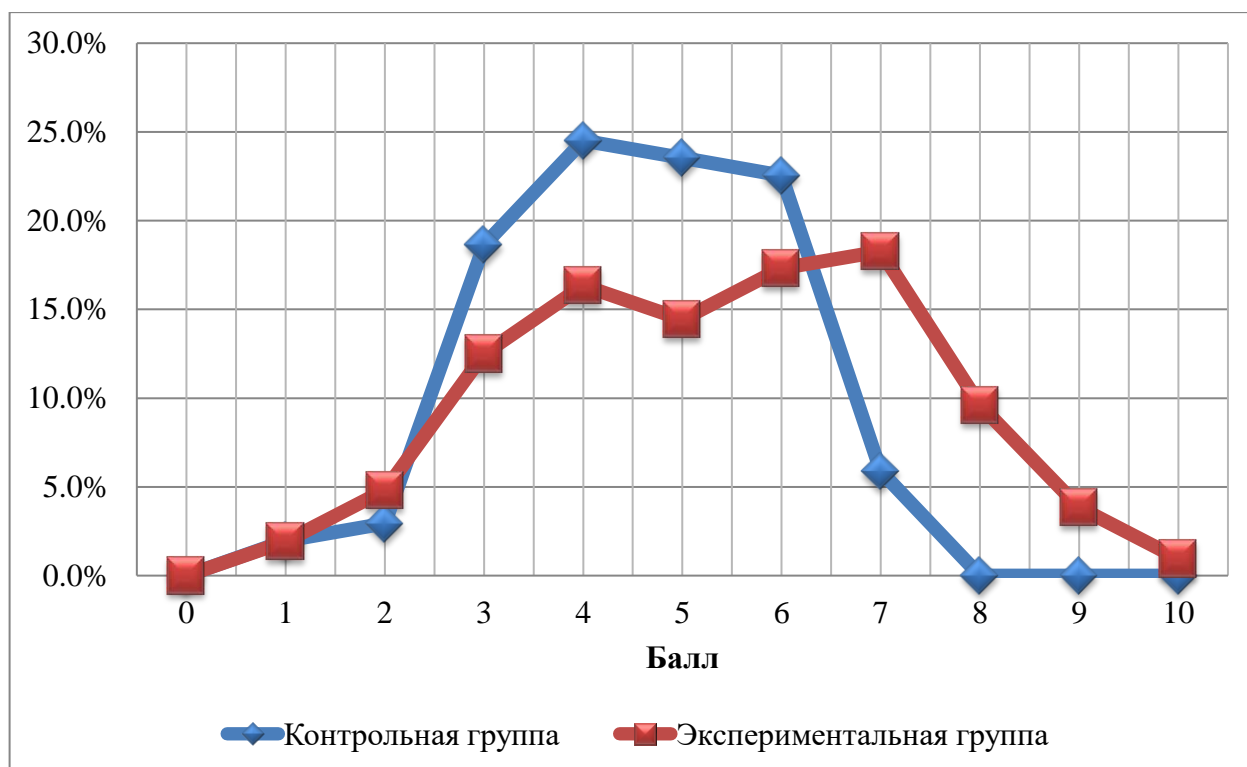


Рис. 21. Диаграмма распределения частотей показателя «умение анализировать ценностно-ориентированный коммуникативный продукт других студентов на иностранном языке» в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

Рассчитаем частоты и частости количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе по каждому показателю (таблицы 17), имеющих сформированные показатели (количество баллов больше или равно 5).

Таблица 17

Частоты и частости количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе по каждому показателю, имеющих сформированные показатели

Баллы	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контрольная группа	77	56	73	62	55	64	56	64	56	53
	75,5%	54,9%	71,6%	60,8%	53,9%	62,7%	54,9%	62,7%	54,9%	52,0%
Экспериментальная группа	89	73	89	79	70	81	70	78	70	67
	85,6%	70,2%	85,6%	76,0%	67,3%	77,9%	67,3%	75,0%	67,3%	64,4%

Анализ диаграммы частоты количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе по каждому показателю (см. рис 22), имеющих сформированные показатели, позволяет констатировать разные уровни групп по каждому показателю. Причем количество студентов со сформированными показателями больше в экспериментальной группе.

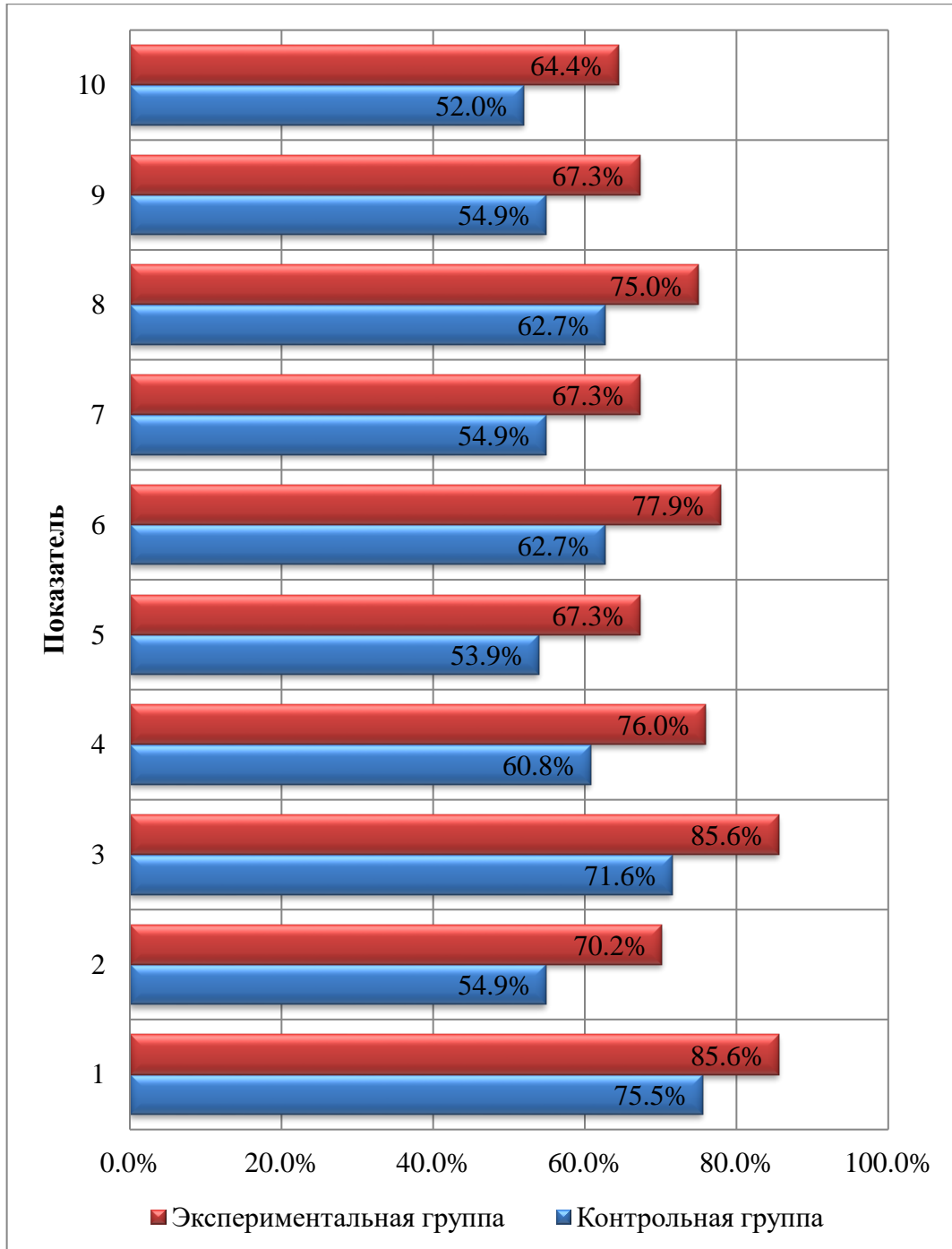


Рис. 22. Диаграмма частоты количеств обучающихся, имеющих сформированные показатели, в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по каждому показателю



Так как распределения исследуемых данных соответствуют нормальным, воспользуемся критерием Стьюдента. Критическое значение критерия в данном случае равно  $t_{кр} = 1,9717$ .

Таблица 20

Расчетные значения критерия Стьюдента на итоговом этапе

	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
t <sub>эмп</sub>	2,86	2,82	3,05	2,86	2,83	2,76	2,70	2,83	2,67	2,48
t <sub>эмп</sub> ≤ t <sub>кр</sub>	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Вывод	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются

Использование критерия Стьюдента позволяет дополнительно констатировать значимость различий уровней групп по каждому показателю.

### Прирост

Таблица 21

Динамика изменения частот и частостей количеств обучающихся, имеющих сформированные показатели, в контрольной и экспериментальной группах по каждому показателю

Баллы	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контрольная группа	77	56	73	62	55	64	56	64	56	53
	75,5%	54,9%	71,6%	60,8%	53,9%	62,7%	54,9%	62,7%	54,9%	52,0%
Экспериментальная группа	89	73	89	79	70	81	70	78	70	67
	85,6%	70,2%	85,6%	76,0%	67,3%	77,9%	67,3%	75,0%	67,3%	64,4%



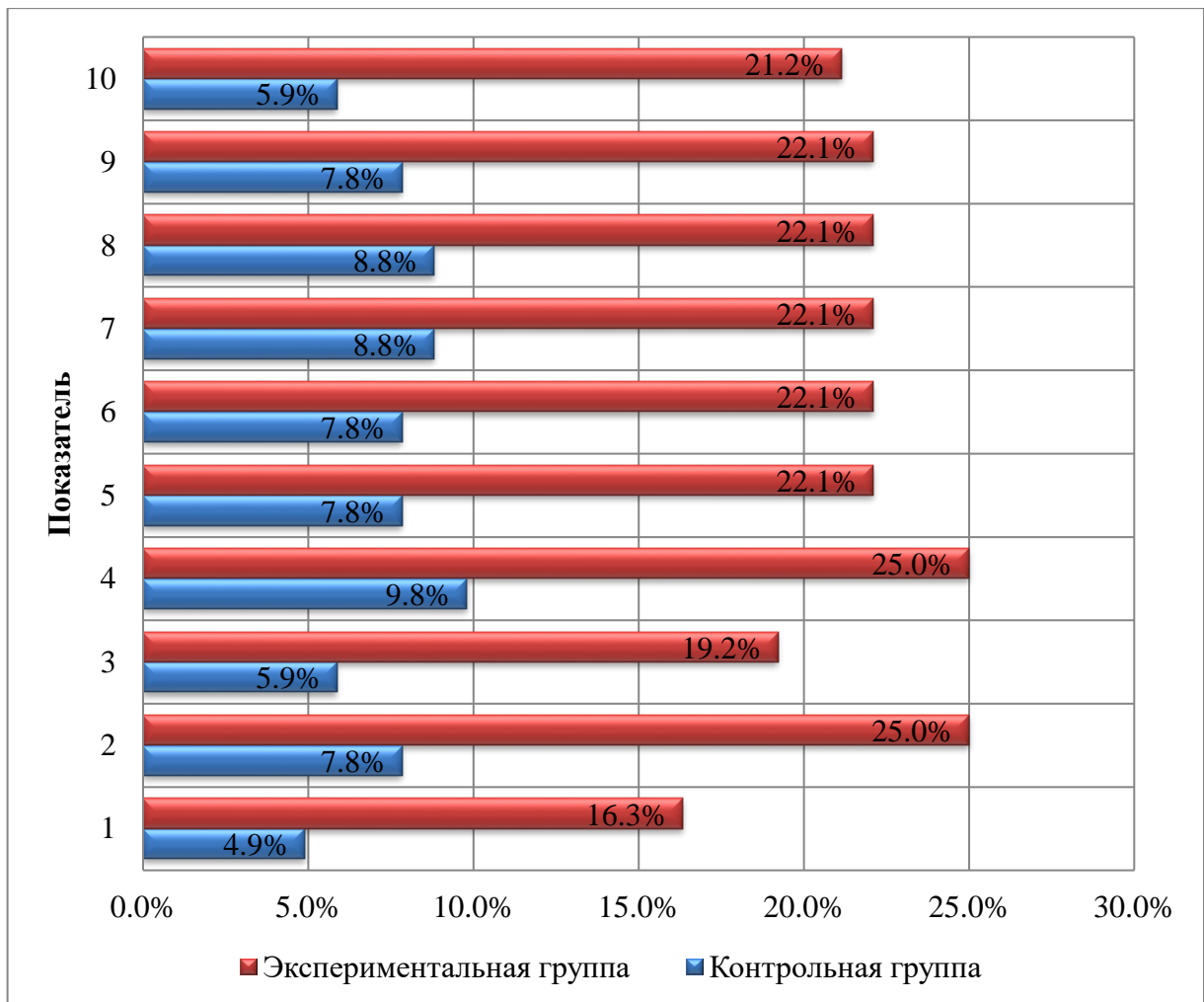


Рис. 23. Диаграмма изменения частот и частостей количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп по каждому показателю, имеющих сформированные показатели

Процентное соотношение результатов, демонстрирующих сформированность выявленных критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах по итогам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, представлено в Приложении 2.

## Выводы по второй главе

В данной главе представлены технологические аспекты методики обучения иноязычному общению студентов на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности.

В исследовании представлен алгоритм и соответствующее учебно-методическое обеспечение, которые необходимы для реализации разработанной методики.

В работе описан комплекс аксиологически-направленных заданий, к наиболее значимым из которых относятся следующие: задания, направленные на формирование мотивации к овладению аксиологической составляющей медицинской деятельности; задания информационной направленности, отражающие аксиологические смыслы в деятельности медицинского специалиста у носителей разных языков и представителей различных культур; аналитико-аксиологические задания, направленные на установление общего и специфического в отношении к медицинской деятельности у представителей разных стран; задания на идентификацию базисных ценностных категорий, значимых для медицинской деятельности, у представителей различных культур; задания на интерпретацию ценностно-ориентированных моделей поведения медицинских работников в типичных ситуациях медицинской деятельности в разных странах; задания, творческой направленности, предполагающих создание индивидуальных проектов аксиологической направленности.

Важное место отводится аксиологически направленным опорам, которые сопровождают выполнение заданий аксиологической направленности на каждом этапе алгоритма разработанной методики. К данным опорам относятся следующие: аутентичные художественные и документальные фильмы; отрывки из произведений художественной литературы, высказывания выдающихся деятелей медицины, пословицы и поговорки, телепередачи; профессиональные медицинские сайты; новостные программы, отражающие наиболее значимые

ценностные смыслы в медицинской деятельности представителей различных языков и культур.

Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности обеспечивается комплексом организационно-дидактических условий, к наиболее значимым из которых относятся следующие: стимулирование мотивации к различным аспектам медицинской деятельности, создание аксиологически направленной коммуникативной среды, предполагающей организацию общения на основе предметов обсуждения, включающих приоритетные ценностные ориентиры медицинских работников; поэтапное применение аксиологических заданий медицинской направленности; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами общеобразовательного и клинического циклов.

Теоретические и технологические аспекты процесса обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе ОБПОУ «КБМК» г. Курска, а также в его филиалах в г. Щигры, г. Льгов, г. Рыльск.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2021 по 2024 гг.

В педагогическом эксперименте приняли участие 206 обучающихся: 102 – в контрольной группе, 104 – в экспериментальной группе.

В исследовании определена система критериев и показателей и разработан необходимый диагностический инструментарий для определения уровня сформированности мотивационного, аналитико-ценностного, когнитивного, практико-ориентированного и аналитико-рефлексивного критериев.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствовали о недостаточном уровне сформированности выявленных критериев и показателей и потребовали разработки специальной аксиологически-ориентированной технологии обучения иноязычному общению будущих медиков.

В процессе формирующего этапа эксперимента были апробирована предлагаемая методика, соответствующее учебно-методическое обеспечение и комплекс организационно-дидактических условий, которые доказали свою эффективность.

В ходе формирующего этапа эксперимента было выявлено, что необходимо увеличить количество практических ценностно-ориентированных заданий продуктивно-творческого характера. В процессе проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы ряд студентов продемонстрировали недостаточный уровень владения иностранным языком, что потребовало дополнительной индивидуализации и дифференциации с помощью применения дополнительных методических средств (заданий и опор) в учебном процессе.

По итогам формирующего этапа эксперимента можно сделать вывод о положительной динамике сформированности всех выявленных критериев, определяющих продуктивность процесса обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено разработке методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности.

Целью данного исследования является представление теоретических и технологических оснований предлагаемой методики с учетом особенностей процесса обучения иноязычному общению кадров для медицинской сферы деятельности. Предлагаемая методика направлена на передачу студентам приоритетных ценностей и аксиологических моделей поведения современного медицинского работника.

В исследовании представлены теоретические и технологические аспекты методики обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа, теоретическим фундаментом которой является соответствующая аналитико-аксиологическая модель.

В качестве основных задач данного исследования выступили следующие:

- 1) раскрыть сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе их обучения иноязычному общению» на уровне СПО; 2) представить аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» с точки зрения подготовки студентов медицинского колледжа; 3) разработать аналитико-аксиологическую модель обучения студентов на уровне СПО иноязычному общению на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности; 4) разработать методику обучения иноязычному общению студентов-медиков на уровне СПО на основе формирования у них ценностного отношения к их будущей профессиональной деятельности, а также опытно-экспериментальным путем проверить эффективность предлагаемой методики; 5) определить организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе

формирования у них ценностного отношения к будущей медицинской деятельности

Решение первой задачи исследования предусматривало представление сущности и содержания понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования, которое рассматривается в работе как процесс передачи обучающимся приоритетных национальных, общечеловеческих и профессиональных ценностей и аксиологических смыслов в деятельности медицинского работника.

В исследовании подчеркивается, что данный процесс должен осуществляться на основе отбора и адекватного представления преподавателем наиболее значимых ценностей современного медицинского сообщества, их анализе и дальнейшем присвоении обучающимися с учетом актуальных потребностей своей страны.

В исследовании определены основные виды ценностей, которые должны присвоить студенты медицинского колледжа в процессе обучения иноязычному общению на основе аксиологической парадигмы образования: ценности-цели, ценности-знания, ценности-средства, ценности-качества, ценности-отношения.

В качестве приоритетных ценностей-целей выступают: сохранение здоровья человека в условиях вызовов XXI века; защита интересов своей страны, ее граждан в сфере здравоохранения.

К наиболее значимым ценностям-знаниям, которые приобретаются в процессе обучения иноязычному общению, относятся знания о ценностной составляющей медицинского общения (знания о приоритетных национальных, общечеловеческих, профессиональных, общепрофессиональных ценностях).

В качестве приоритетных ценностей-средств выступают следующие: иностранный язык как инструмент реализации перспективных направлений современного специалиста-медика; иностранный язык как канал познания ценностных смыслов в области медицинской деятельности; иностранный язык

как инструмент, обеспечивающий эффективное взаимодействие с представителями международного медицинского сообщества.

К наиболее значимым ценностям-качествам относятся следующие: профессионализм, доброта, честность, стремление к постоянному саморазвитию в профессиональном и личностном планах.

К приоритетным ценностям-отношениям относятся следующие: отношение к пациенту и его здоровью как приоритетной ценности медицинского работника; отношение к медицинской деятельности в целом и к узко специализированным областям; отношение к представителям отечественного и зарубежного медицинского сообщества; отношение к источникам профессионального и личностного развития будущих медицинских специалистов; отношение к духовному наследию медицины (прошлого и настоящего).

Вторая задача исследования предполагала освещение аксиологического потенциала дисциплины «Иностранный язык» в целом и процесса обучения иноязычному общению в частности, обладающего следующими образовательными возможностями: обеспечивает целостное развитие личности будущих медицинских работников (формирование их личностных качеств и присвоение ими необходимых ценностей); обеспечивает овладение обучающимися на уровне среднего профессионального образования иностранным языком как средством профессионального общения и приобщения к духовному наследию из области медицины в разных странах мира; способствует воспитанию медика-патриота, способного защищать интересы своей Родины и сохранять историческую память своего народа; способствует обеспечению единства аксиологической направленности аудиторной учебной деятельности на уровне СПО в процессе самостоятельной работы, а также в ходе научно-исследовательской деятельности и во время производственной практики.

Третья задача исследования предполагала обоснование и разработку аналитико-аксиологической модели обучения иноязычному общению

студентов-медиков, направленной на формирование у них устойчиво доминирующих мотивов деятельности, личностных качеств, приоритетных ценностей будущего медицинского работника.

Приоритетной целью данной модели является развитие умений иноязычного общения в устной и письменной форме посредством вовлечения обучающихся в выполнение аксиологически направленных задач медицинской деятельности.

Данная модель предполагает поиск способов решения медицинских задач и ее с учетом реализации аксиологической направленности медицинской деятельности и обеспечивает результативность ее выполнения. Процесс решения медицинской задачи и практическая реализация принятого решения ставит студента перед необходимостью использовать специальные медицинские знания и опираться на ценностные смыслы, которые определяют направленность всей его аксиосферы.

Методологическую основу данной модели составляют следующие подходы: аксиологический, системный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, межкультурный, интегративный, контекстный.

В качестве приоритетных принципов в реализации указанной модели выступают: принцип аксиологической медицинской направленности, принцип коммуникативной направленности, принцип культурной рефлексии, принцип интегративности, принцип формирования целостной развивающейся личности будущего медицинского работника.

Результатом данной модели является изменение ценностно-смыслового отношения обучающихся к реализации приоритетных аксиологических задач в медицинской сфере.

Четвертая задача исследования включала в себя разработку аналитико-аксиологической методики обучения иноязычному общению студентов колледжа, направленную на формирование у них ценностного отношения к медицинской деятельности. Достижение данной цели реализуется посредством проведения сравнительно-сопоставительного анализа наиболее значимых



ценностей из родной культуры и культур других стран в процессе осуществления общения при решении аксиологически направленных медицинских задач на занятиях по иностранному языку. В предлагаемой методике общение выступает в качестве канала передачи ценностных смыслов и только через общение происходит присвоение и отторжение различных ценностей.

Приоритетными задачами данной методики является не только формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, но и развитие аксиологически-ориентированного медицинского мышления, обеспечивающего определение приоритетных ценностных смыслов в деятельности современного медицинского работника.

Более детально задачи, которые решает данная методика могут быть представлены следующим образом: развитие умений иноязычного общения, необходимых студентам для качественного выполнения задач медицинской деятельности; овладение студентами медицинского колледжа аксиологическими знаниями; развитие у обучающихся аксиологических умений; приобретение будущими медиками аксиологического опыта, определяющего их дальнейшую индивидуальную траекторию профессиональной деятельности; овладение студентами колледжа творческими способами организации аксиологически-ориентированной медицинской деятельности; формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к решению медицинских задач.

Содержание разработанной аксиологически-разработанной методики составляют пять приоритетных категорий ценностей: ценности-цели, ценности-знания, ценности-средства, ценности-качества, ценности-отношения.

Обучение иноязычному общению на основе разработанной методики осуществляется на следующих предметах обсуждения: важнейшие ценностные смыслы современного специалиста-медика; аксиологические ориентиры будущего специалиста-медика в экстренных ситуациях медицинской деятельности; ценностное наследие российской и зарубежной медицины,

ценностные приоритеты у представителей медицинского сообщества разных стран мира; человек и его здоровье, способы его сохранения в условиях вызовов XXI века; ценностные ориентации специалиста-медика в процессе работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и др.

Данная методика базируется на соответствующем алгоритме, который включает в себя следующие этапы: мотивационно-стимулирующий этап, этап погружения в аксиологический контекст деятельности, аналитико-интерпретационный этап, этап категоризации приоритетных ценностей, этап актуализации, продуктивно-творческий этап, рефлексивно-коррекционный этап.

Разработанный алгоритм реализуется на основе выполнения следующих видов заданий: задания мотивационно-стимулирующей направленности, демонстрирующие приоритетную роль аксиологических смыслов в деятельности медицинских работников; задания, предусматривающие погружение студентов в аксиологически-ориентированный контент медицинской деятельности; задания на анализ и интерпретацию аксиологической составляющей деятельности медицинских работников в России и за рубежом; задания на категоризацию приоритетных медицинских ценностей (таких, например, как сострадание, любовь к людям, эмпатия, профессиональная ответственность и др.); задания на применение знаний о ценностных ориентирах медицинской деятельности в предлагаемых педагогом ситуациях общения; задания продуктивно-творческой направленности, которые предполагают создание обучающимися коммуникативных творческих продуктов (например, проектов аксиологической направленности); рефлексивно-коррекционные задания, предусматривающие всесторонний анализ коммуникативных творческих продуктов аксиологической направленности с целью их совершенствования.

Содержательной основой выполнения предложенных видов заданий выступают тексты аксиологической направленности, отражающие основные сферы общения современного медицинского работника: общение с пациентами

и их родственниками и лицами, представляющие их интересы; общение с коллегами на региональном уровне, общение с администрацией, общение с представителями зарубежного медицинского сообщества, общение с социальными партнерами, обеспечивающими эффективность и качество помощи пациенту, оказываемой медицинским работником (фармацевтические организации, учреждения санитарно-эпидемиологического надзора, медицинские учебные заведения, специализированные центры здравоохранения), общение с особыми категориями пациентов в условиях оказания помощи в учреждениях здравоохранения (стационаре), а также в условиях районной поликлиники и фельдшерского центра. Данные тексты способствуют погружению студентов в аксиологически-ориентированный контекст деятельности на занятиях по иностранному языку.

Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности базируется на интеграции различных наук (философии, истории, культурологии, медицинской этики, психологии, педагогики) и всех изучаемых дисциплин («Сестринский уход», «Акушерство», «Фармакология», «Анатомия», «Основы патологии», «Генетика» и др.).

Реализация процесса обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности предусматривает применение комплекса организационно-дидактических условий: обеспечение мотивационной готовности к присвоению наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности; обеспечение аксиологически направленного контекста образовательной деятельности на занятиях по иностранному языку; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами общеобразовательной и специальной подготовки.

Для дальнейшего изучения исследуемой проблемы представляются актуальными такие ее аспекты, как: расширение теоретических основ формирования на занятиях по иностранному языку у будущих медицинских

работников ценностного отношения к их профессиональной деятельности на основе цивилизационного подхода; использование на занятиях по иностранному языку в медицинских колледжах потенциала смешанного обучения при решении воспитательных задач; использование в образовательном процессе медицинских колледжей возможностей информационно-коммуникационных технологий при формировании у обучающихся личностных результатов на основе овладения ими аксиологической составляющей дисциплины «Иностранный язык».

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Аникеенко, А.В. Методика реализации нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иноязычному общению младших школьников средствами художественной культуры: дис. канд. пед. наук:13.00.02 / Анастасия Владимировна Аникеенко. – М., 2015. – 184 с.
2. Бабенкова, О.С. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования / О.С. Бабенкова [Электронный ресурс]. – URL: [http// www.dissercat.com](http://www.dissercat.com) (дата обращения: 25.10.2023).
3. Барышников, Н.В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод / Н. В. Барышников // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 9. – С. 2–9.
4. Безукладников, К. Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования : монография / К. Э. Безукладников. – Пермь: Пермский гос. пед. университет, 2011. – 207 с.
5. Блонский, П. П. О национальном воспитании / П. П. Блонский. – Москва : «Типолитография товарищества И.Н. Кушнерев и Ко», 1915. – 40 с.
6. Бобунова, А. С. Реализация нравственно-эстетического воспитания и обучения школьников в условиях иноязычного образования / А.С. Бобунова // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 57–61 [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11119/> (дата обращения: 18.07.2022).
7. Богуславский, М. В. Новые рубежи педагогической реальности: аксиология, духовность, гуманизм / М. В. Богуславский, В. Г. Александрова. – Москва: Издательство Московского городского педагогического университета, 2007. – 311 с.
8. Богуславский, М.В. Актуальность и значимость воспитательной педагогики А.С. Макаренко / М.В. Богуславский // Воспитательная система

А.С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвящ. 130-летию со дня рождения великого педагога Антона Семеновича Макаренко (1888–1939 гг.) / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Международная Макаренковская ассоциация, Российская Макаренковская ассоциация, ГБУ «Московский городской дом учителя», Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики РАО. – М., 2018. – С. 186–199.

9. Богуславский, М.В. Гармонизация рисков современной стратегии развития российского образования / М.В. Богуславский // Актуальные проблемы государственного, регионального и муниципального управления: теория, аналитика, практика: сборник статей. – Оренбург, 2017. – С. 201–206.

10. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н. И. Болдырев. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.

11. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Булат, 2000. – 351 с.

12. Бондаренко, Е.А. Патриотическое воспитание сегодня: анализ, проблемы, перспективы / Е. А. Бондаренко, О. Г. Петрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции». – М.: АС-Траст, 2009. – 240 с.

13. Бондаренко, Е.А. Модели патриотического воспитания в современных условиях / Е.А. Бондаренко // Интернет и образование. – 2009. – № 15 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/83656> (дата обращения: 12.12.2022).

14. Борисенков, В. П. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма / В.П. Борисенков, О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов // Педагогика. – 2018. № 2. – С. 44–51.

15. Борисенков, В. П. Поликультурное образование и вызовы современности / О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 3–11.
16. Булынин, А. М. Эволюция ценностей высшего педагогического образования: историко-теоретический аспект: монография / А. М. Булынин; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М., 1998. – 266 с.
17. Васильева, Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 2. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 7–9. [Электронный ресурс].– URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/506/> (дата обращения: 19.02.2024).
18. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
19. Верещагин, Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: Методическое руководство / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1983. – 248 с.
20. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования: Лингвистическое наследие XX века / И.Р. Гальперин. – 4-е изд., стереотипн. – М.: КомКнига, 2006. – 144 с.
21. Гальскова, Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и ф-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 336 с.
22. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2015. – 363 с.
23. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А.С. Гаязов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. – 237 с.

24. Глумова, Е. П. Методика обучения организации межкультурного общения на материале регионального компонента: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Елена Петровна Глумова. – Н. Новгород, 2006. – 233 с.

25. Горбулина, Н.А. Педагогическая модель реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента школьниками / Н.А. Горбулина [Электронный ресурс]. – URL: [http// www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) (дата обращения: 25.10.2023)

26. Горбулина, Н.А. Педагогическая модель реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента школьниками / Н.А. Горбулина // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 142–148. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/142148.pdf> (дата обращения: 20.09.2022).

27. Грибова, Н.С. Формирование ценностного отношения будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе реализации цивилизационного подхода в условиях глобализации / Н.С. Грибова, Н.А. Тарасюк [Электронный ресурс]. – URL: [http// www.vestnik.vsu.ru](http://www.vestnik.vsu.ru) (дата обращения: 25.10.2023)

28. Гураль, С.К. Многоязычие и обучение иностранным языкам: современный контекст проблемы / С. К. Гураль, Е. В. Конева, О. Г. Поляков // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 3(3). – С. 9–12.

29. Гураль, С. К. Мировоззрение, картина мира, язык: лингвистический аспект соотношения / С. К. Гураль // Вестник Томского ун-та. – 2007. – № 299. – С. 31–34.

30. Гусейнова, Л. А. Межкультурный подход к преподаванию иностранного языка: на опыте немецкого как иностранного: дис. ... канд. пед. наук / Лейла Абдусаламовна: 13.00.02. – Москва, 2004. – 145 с.

31. Давыдова, Е.А. Методика применения средств музыкальной культуры в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]. – URL: [http// www.dissercat.com](http://www.dissercat.com) (дата обращения: 25.10.2023)



32. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

33. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А.Д. Дейкина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2019. – 210 с.

34. Дмитриева, Д.Д. Аксиологические основы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов-медиков (на примере изучения РКИ) / Д.Д. Дмитриева. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.08.2023)

35. Ефимова, Ю.А. Педагогические условия реализации проблемно-деятельностного подхода к профессиональному иноязычному образованию: на материале подготовки специалистов по информационным и коммуникационным технологиям в вузе: дис. канд. ... пед. наук: 13.00.08 / Юлия Александровна Ефимова. – Курск, 2007. – 218 с.

36. Жигалев, Б. А. Технологии критериального оценивания и рефлексии как способ повышения мотивации при овладении иностранным языком в школе и вузе / Б. А. Жигалев, К. Э. Безукладников, Б. А. Крузе // Язык и культура. – 2017. – № 37. – С. 153–165.

37. Зацепина, О.С. Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания старшеклассниками электронного журнала: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ольга Сергеевна Зацепина. – Курск, 2017. – 194 с.

38. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.М. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2023. – №5. – С. 34–42.

39. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – 3-е изд. пересмотр. Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.

40. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 384 с.

41. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.

42. Исаев, И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Илья Федорович Исаев. – Москва, 1993. – 468 с.

43. Исаев, И.Ф. Профессионально-ценностная установка будущего специалиста: от сущности к технологии формирования / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 13.10.2023)

44. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.

45. Кашицын, А.С. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента / Авторы-составители: А.С. Кашицын, С.В. Еремин. – Шуя: Из-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 43 с.

46. Комарова, Э.П. Интеллектуально-эмоциональное развитие поликультурной личности: взгляды и перспективы / Э.П. Комарова, А.С. Фетисов // Язык и культура: Сборник статей XXIX Международной научной конференции (г. Томск, 16–18 октября 2018 г.). Ч. 2 / Ответственный редактор С.К. Гураль. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2019. – С. 318–323.

47. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. Лингв.фак.

высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

48. Кузовлев, В.П. Средства разные нужны – средства всякие важны (средства реализации коммуникативной технологии иноязычного образования в УМК “English 10” и “English 11” / В.П. Кузовлев // Управление развитием образования. – 2021. – № 1. – С. 78–84.

49. Леонтьев, А.А. Общение как объект психологического исследования / А. А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

50. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 212 с.

51. Леонтьев, А. А. Язык не должен быть «чужим» / А. А. Леонтьев // Этно-психолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М.: ММА им. И. М. Сеченова – Институт языкознания РАН, 1996. – С. 41–47.

52. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М: Смысл, 1992. – 17 с.

53. Лернер, И.Я. Дидактические особенности методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

54. Лихачев, Д.С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / Д.С. Лихачев; сост., подг. текста, вступ. ст. Д.Н. Бакуна. – М.: Рос. фонд культуры, 2006. – 336 с.

55. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев; сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – 3-е изд. – М.: Дет. Лит., 1989. – 207 с.

56. Лихачев, Д.С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / Д.С. Лихачев; сост., подг. текста, вступ. ст. Д. Н. Бакуна. – М.: Рос. фонд культуры, 2006. – 336 с.

57. Лихачев, Д.С. Раздумья о России / Д.С. Лихачев. – СПб.: Logos, 2001. – 672 с.

58. Ломоносов, М.В. Полное собрание сочинений в 10 т. Т 7: Труды по филологии 1739–1758 гг.) / М.В. Ломоносов. – М.- Л; Изд. Академии наук СССР, 1952. – Т 7.

59. Лопата, К.М. Педагогические условия формирования дискурсивной компетентности у студентов медицинского университета: на примере изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Лопата Карина Михайловна. – Курск, 2014. – 222 с.

60. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.М. Матюшкин; под редакцией А. А. Матюшкиной. – Москва: КДУ, 2009. 189 с.

61. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – Москва: Педагогика, 1975. – 267 с.

62. Мельников, В.И. Проверка нормальности распределения по критериям асимметрии и эксцесса в MS Excel (до 300 испытуемых, до 100 баллов по шкале измерения): электронное учебное пособие / В.И. Мельников. – Новосибирск: Изд-во СПГУПС, 2019. – 51 с.

63. Меньшиков, В. М. Духовно-нравственное воспитание как важнейшая проблема современной России / В. М. Меньшиков // СОТИС – Социальные технологии, исследования. – 2016. – № 4. – С. 17–24.

64. Меньшиков, В.М. Принципы духовно-нравственного воспитания / В. М. Меньшиков [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.portal-slovo.ru> (дата обращения: 12.12.2023)

65. Милованова, Л.А. Структура и содержание «Триады грамотности» применительно к предмету «Иностранный язык» / Л.А. Милованова // Иностранные языки в современном образовании: парадигмы исследования и модели обучения: Лемпертовские чтения-XVI. – М., 2014. – С. 169–175.

66. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: Учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотипн. – М.: Дрофа, 2007. – 253.

67. Надточий, А.П. Формирование образовательной среды / А.П. Надточий, В.Ю. Луньков // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 8–12.

68. Нестерович, И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях / И.Л. Нестерович // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65–69.

69. Новикова, О.М. Формирование прагматической компетенции будущего врача при изучении иностранного языка в медицинском вузе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Новикова Ольга Михайловна. – Курск, 2014. – 154 с.

70. Оберемко, О. Г. Диалог культур в обучении иностранному языку студентов лингвистического вуза / О. Г. Оберемко // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – 2014. – Выпуск 26. – С. 101–113.

71. Образцов, П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко ; под общ. ред. профессора П. И. Образцова. – Орел : ОГУ, 2003. – 94 с.

72. Пассов, Е.И. Портрет коммуникативности / Е.И. Пассов // Коммуникативная методика. – 2002. – № 2. С. 50–51.

73. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – Глосса-пресс, 2006. – 240 с.

74. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 2000 – 174 с.

75. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

76. Пашков, А. Г. Ещё раз о гуманитарных основах воспитания: реальность и надежды / А. Г. Пашков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 4(24). – С. 90–91

[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/027-013.pdf> (дата обращения: 20.12.2017).

77. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29.02.2024 г. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_471111](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111) (дата обращения: 21.03.2024)

78. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». [Электронный ресурс]. – URL: [https://cchgeu.ru/upload/iblock/9c9/0z9rt2v28pq2zoa1tb7h3662nvkdz5ig/34.02.01-\\_3\\_-\\_red.-04.07.2022\\_.pdf](https://cchgeu.ru/upload/iblock/9c9/0z9rt2v28pq2zoa1tb7h3662nvkdz5ig/34.02.01-_3_-_red.-04.07.2022_.pdf) (дата обращения: 21.03.2024)

79. Равкин, З.И. Ценностные ориентации как одна из основ стратегии развития образования и предмет историко-педагогических исследований / З.И. Равкин // Аксиологические стратегии развития отечественного образования. – М., 1994. – С. 27–34.

80. Радищев, А.Н. Избранное / А.Н. Радищев. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1982. – 239 с.

81. Радугин, А. А. Социология: Курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2000. – 222 с.

82. Раздорская, О.В. Формирование рефлексивной культуры студентов медицинского вуза в процессе изучения английского языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Раздорская Олеся Владимировна. – Курск, 2009. – 204 с.

83. Риверс, У. Лингвистические и психологические факторы восприятия речи и их применение в обучении / У. Риверс // Методика преподавания иностранного языка за рубежом. Т. 2. – М.: Просвещение, 1976. – С. 96–108.

84. Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» / М. Рокич [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.b17.ru> (дата обращения: 25.10.2023)

85. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – М.: Нью-Йорк, 1973. – 276 с.

86. Рубинштейн, С. Л. Направленность личности / С.Л. Рубинштейн // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост.: В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – С. 239–265.

87. Рубцова, А. В. Аксиологический подход как методологическая основа продуктивного обучения иностранному языку на переходном этапе российского образования / А. В. Рубцова. – М., 2009 [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-produktivnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-perehodnom-etape-rossiyskogo> (дата обращения: 27.10.2020).

88. Рудая, К.А. Аксиологические ориентиры образовательной деятельности: к вопросу создания современного учебника русского языка как иностранного (этап довузовской подготовки) / К.А. Рудая [Электронный ресурс]. – URL URL: [http// www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) (дата обращения: 25.10.2023)

89. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / Сафонова Виктория Викторовна. – Москва, 1992. – 528 с.

90. Сафонова, В. В. Лингвокультурная языковая педагогика: спорные и бесспорные вопросы развития личности человека средствами со-изучаемых языков / В. В. Сафонова / Иностранные языки в школе. – 2021. – № 11. – С. 4–12.

91. Сергеева, Н.Н. Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности: модель и методика развития / Н.Н. Сергеева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № . – С. 147–150.

92. Сериков, В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В.В. Сериков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 29–37.

93. Сериков, В.В. Размышления о педагогической науке и практике: Возможен ли диалог? / В.В. Сериков // Непрерывное образование: XXI в. –

2017. – Выпуск 3 (19). [Электронный ресурс]. – URL: <https://sciup.org/III21-petrsu/2017-3-19> (дата обращения: 19.01.2023).

94. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

95. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. - 192 с.

96. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

97. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.

98. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 15.01.2023).

99. Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование : теория и практика : монография / П. В. Сысоев. – М. : Глосса-пресс, 2008. – 389 с.

100. Тарасюк, Н.А. Инновационные процессы в образовании как необходимое условие реализации потенциала педагогической деятельности /Н.А. Тарасюк, И.В. Ильина, А.В. Поздняков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 1. – С. 48–52.

101. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2008. – 264 с.

102. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой. [Электронный ресурс]. – URL: [https://rvb.ru/tolstoy/01text/vol\\_16/01text/0342.htm](https://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_16/01text/0342.htm) (дата обращения: 12.12.2023)



103. Томахин, Г. Д. Реалии – американизмы. Пособие по страноведению : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / Г. Д. Томахин. – М.: Высшая школа, 1988. – 239 с.

104. Узнадзе, Д.Н. Общая психология / Д.Н. Узнадзе. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. — 413 с.

105. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 15.01.2021).

106. Ушинский, К. Д. Педагогические статьи 1851–1861 / К.Д. Ушинский // Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. – М.–Л. : Изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1948. – Т. 2. – 656 с.

107. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 23.03.2023)

108. Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: подготовка переводчиков / И. И. Халеева. – М.: Высш. шк., 1989. – 236 с.

109. Хрипкова, И.А. Создание аксиологической среды, направленной на формирование ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях иностранного языка / И.А. Хрипкова // Траектория развития субъектов образовательного процесса, посвященная памяти И.Ф. Бережной: материалы Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 1 марта 2024 г.) / под общ. ред. Ю.Л. Ярецкого, Л.В. Ковтуненко, Л.А. Кунаковской. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2024. – С. 113–118.

110. Хрипкова, И.А. Специфика формирования ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях по иностранному языку / И.А. Хрипкова, Н.А. Тарасюк // Антропоцентрические науки в образовании: коллективная монография / редкол.:

Э.П. Комарова и др. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – С. 37–50.

111. Хрипкова, И.А. Формирование ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях иностранного языка путем реализации контекстной технологии / И.А. Хрипкова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник научных трудов VIII Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ (г. Курск, 11 апреля 2023 г.). – Курск: Изд-во КГМУ, 2023. – С. 517–519.

112. Хрипкова, И.А. Ход экспериментальной работы, направленной на оценку эффективности процесса формирования ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях иностранного языка / И.А. Хрипкова // XVI Междунар. науч.-практич. конф. «Шамовские чтения» (г. Москва, 25–27 января 2024 г.): сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2024 г. – С. 148–153.

113. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2004. – 541 с.

114. Царькова, В. Б. Проблема диалога культур : методический аспект формирования культурной идентичности / В. Б. Царькова // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования : подходы, проблемы, перспективы. – Минск: Издательство Минского государственного лингвистического университета, 2015. – С. 51–56.

115. Чижакова, Г.И. Развитие ценностных представлений в отеч. педагогике: кол. монография / Г.И. Чижакова // Развитие личности в условиях обновленного образования. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014.

116. Чиркова, В.М. Развитие аналитических умений у студентов-медиков в процессе изучения русского языка как иностранного при подготовке к

клинической практике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Чиркова Вера Михайловна. – Курск, 2011.– 232 с.

117. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование – фактор устойчивого развития общества / З.А. Шахмарданов // Астраханский вестник экологического образования. – Астрахань. – 2014. – № 2. – С. 112–114.

118. Шилова, М. И. Мониторинг процесса воспитания школьников / М.И. Шилова // Педагогика. – 2001. – №5. – С. 40 – 45.

119. Щепилова, А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному: Теоретические основы / А. В. Щепилова. – М. : ГОМЦ «Школьная книга», 2003. – 486 с.

120. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – С. 480.

121. Яроцкая, Л. В. Учимся правильно формулировать и излагать мысли. Ч. 2 : учеб. пособие по развитию письменного речевого общения : для студентов II курса язык. вуза / Л. В. Яроцкая, И. И. Градышкевич ; Моск. гос. лингвист. ун-т. – М. : МГЛУ, 2002. – 42 с.

122. Douglas, D. Assessing language for specific purposes / D. Douglas. – Cambridge University Press, 2002. – 311 p.

123. Mikrokosmos. Ideen zur Naturgeschichte und Geschichte der Menschheit / Versuch einer Anthropologie, 3 Bde, 1856-64 в рус.пер. Микрокосм. – М.:1866-1867. – Ч. 1–3.

124. Peterson, A. Schools with Soul: A new approach to Spiritual, Moral, Social and Cultural Education / A. Peterson, J. Lexmond, J.Hallgarten, D.Kerr [Electronic resource]. – URL: [http:// www.thersa.org/globalassets/pdfs/reports/schools-with-soul-report.pdf](http://www.thersa.org/globalassets/pdfs/reports/schools-with-soul-report.pdf) (Дата обращения 25.10.2023)

125. Peterson, A. Understanding innovative pedagogies: key themes to analyse new approaches to teaching and learning / A. Peterson, H. Dumont, M. Lafuente, N. Law OECD Education Working Paper. 2018. – No2. – 172 [Electronic resource]. – URL:[https://www.researchgate.net/profile/Lafuente-Marc-2/publication/324228127\\_Understanding\\_Innovative\\_Pedagogies\\_Key\\_Themes\\_to\\_Analyse\\_New\\_Approaches](https://www.researchgate.net/profile/Lafuente-Marc-2/publication/324228127_Understanding_Innovative_Pedagogies_Key_Themes_to_Analyse_New_Approaches)

[\\_to\\_Teaching\\_and\\_Learning/links/5bcd4cd992851cae\\_21b8d1e7/Understanding-Innovative-Pedagogies-Key-Themes-to-Analyse-New-Approaches-to-Teaching-and-Learning.pdf](#) (дата обращения: 12.01.2020).

126. Ryan, R.M. Intrinsic and Extrinsic Motivation: Classic Definitions and New Directions [Electronic resource] / R.M. Ryan, E. L. Deci. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202> (Дата обращения 25.10.2023)





<b>72</b>	8	6	8	6	6	6	6	6	6	6	<b>64</b>
<b>73</b>	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	<b>47</b>
<b>74</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>75</b>	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	<b>44</b>
<b>76</b>	5	4	5	4	4	5	6	6	4	4	<b>47</b>
<b>77</b>	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	<b>21</b>
<b>78</b>	7	5	7	6	5	6	6	7	6	6	<b>61</b>
<b>79</b>	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5	<b>53</b>
<b>80</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>31</b>
<b>81</b>	7	6	7	6	5	6	6	6	5	6	<b>60</b>
<b>82</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>31</b>
<b>83</b>	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	<b>62</b>
<b>84</b>	6	5	6	5	5	6	5	7	5	5	<b>55</b>
<b>85</b>	6	5	6	5	5	7	5	5	6	5	<b>55</b>
<b>86</b>	6	5	6	5	5	6	5	5	6	6	<b>55</b>
<b>87</b>	6	5	6	5	5	6	5	5	6	6	<b>55</b>
<b>88</b>	6	5	6	5	5	6	7	7	6	6	<b>59</b>
<b>89</b>	7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	<b>63</b>
<b>90</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>29</b>
<b>91</b>	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	<b>42</b>
<b>92</b>	5	5	4	4	4	4	3	6	6	3	<b>44</b>
<b>93</b>	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	<b>52</b>
<b>94</b>	6	6	6	6	5	5	5	5	6	5	<b>55</b>
<b>95</b>	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>41</b>
<b>96</b>	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	<b>38</b>
<b>97</b>	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	<b>37</b>
<b>98</b>	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	<b>54</b>
<b>99</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	<b>38</b>
<b>100</b>	5	4	5	5	4	5	4	5	6	6	<b>49</b>
<b>101</b>	5	3	5	5	3	4	3	4	4	5	<b>41</b>
<b>102</b>	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	<b>38</b>





Таблица 4

Входные данные констатирующего этапа экспериментальной группы

Номер студента	Показатель										Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	4	6	4	3	6	4	6	6	5	50
2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	30
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	33
4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	46
5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	34
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
7	6	4	5	4	4	5	4	5	4	4	45
8	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	63
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
10	7	6	8	6	5	6	5	6	5	5	59
11	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	40
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
13	7	7	7	6	6	6	6	6	5	5	61
14	6	6	6	5	5	6	4	5	5	5	53
15	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	62
16	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	62
17	6	6	6	5	5	7	5	6	5	5	56
18	6	6	5	5	4	5	4	5	4	4	48
19	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	53
20	7	6	7	6	5	6	5	5	5	5	57
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
22	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	52
23	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	52
24	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	62
25	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	63
26	6	5	5	5	4	5	4	5	4	4	47
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
28	5	5	5	4	4	6	4	4	5	4	46
29	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	16
30	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	52
31	7	6	7	6	6	6	6	6	6	5	61
32	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
33	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
34	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	52
35	6	5	5	5	5	5	5	5	6	4	51
36	7	6	7	6	5	6	6	5	7	6	61
37	5	5	4	4	6	4	3	6	3	3	43
38	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48



<b>84</b>	6	4	6	5	5	5	6	5	4	4	<b>50</b>
<b>85</b>	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	<b>39</b>
<b>86</b>	6	5	6	6	5	5	5	5	6	2	<b>51</b>
<b>87</b>	5	4	5	4	5	4	4	5	6	6	<b>48</b>
<b>88</b>	6	5	6	5	5	5	5	7	6	6	<b>56</b>
<b>89</b>	5	4	5	6	4	6	6	6	4	6	<b>52</b>
<b>90</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	<b>48</b>
<b>91</b>	5	4	5	5	6	4	4	4	6	4	<b>47</b>
<b>92</b>	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	<b>44</b>
<b>93</b>	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>20</b>
<b>94</b>	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>41</b>
<b>95</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>28</b>
<b>96</b>	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	<b>18</b>
<b>97</b>	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	<b>43</b>
<b>98</b>	5	4	6	3	3	4	4	4	3	5	<b>41</b>
<b>99</b>	5	4	6	5	4	5	6	5	4	4	<b>48</b>
<b>100</b>	5	4	4	6	4	6	7	8	4	4	<b>52</b>
<b>101</b>	6	7	6	6	5	5	5	7	7	7	<b>61</b>
<b>102</b>	5	5	6	6	7	7	4	6	6	7	<b>59</b>
<b>103</b>	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	<b>45</b>
<b>104</b>	7	6	7	6	5	6	6	6	7	5	<b>61</b>



Таблица 7

Частоты и частости количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе по каждому показателю, имеющих сформированные показатели

Баллы	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контрольная группа	72	48	67	52	47	56	47	55	48	47
	70,6%	47,1%	65,7%	51,0%	46,1%	54,9%	46,1%	53,9%	47,1%	46,1%
Экспериментальная группа	72	47	69	53	47	58	47	55	47	45
	69,2%	45,2%	66,3%	51,0%	45,2%	55,8%	45,2%	52,9%	45,2%	43,3%

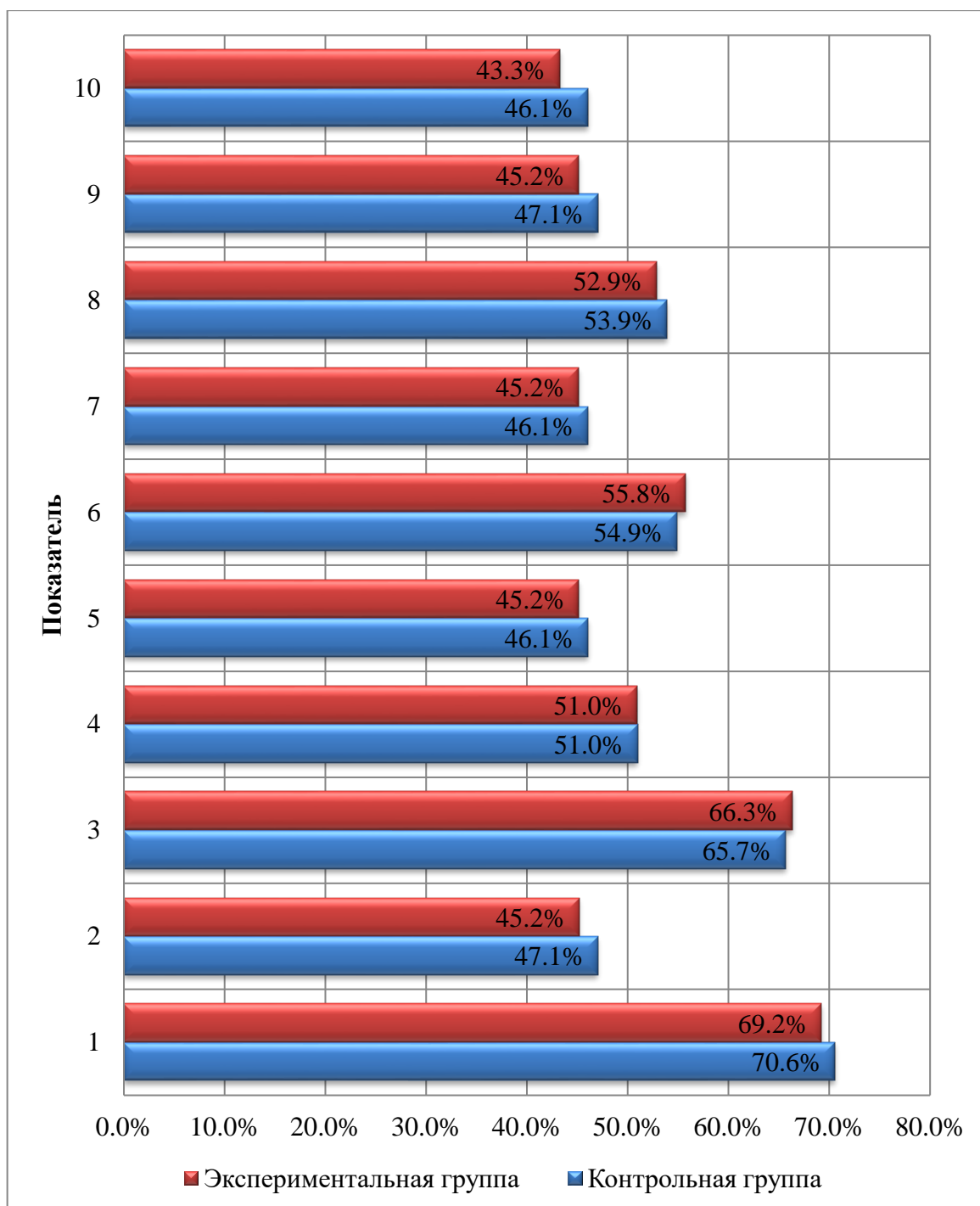


Рис. 11. Диаграмма частоты количества обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе по каждому показателю, имеющих сформированные показатели







## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Ход и результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной  
работы**

Таблица 11

Входные данные констатирующего этапа контрольной группы

Номер студента	Показатель										Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	58
2	5	5	5	5	4	6	5	5	3	4	47
3	5	5	4	4	4	6	4	5	5	5	47
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	33
5	5	5	6	5	5	5	6	6	4	4	51
6	6	7	7	5	6	5	6	6	6	6	60
7	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	40
8	7	6	6	6	6	6	5	5	5	5	57
9	5	6	6	5	7	6	4	6	3	4	52
10	6	6	7	5	6	6	5	6	6	6	59
11	6	5	7	6	6	5	6	5	5	4	55
12	6	7	7	6	5	5	6	5	6	5	58
13	7	8	6	6	5	5	5	7	6	7	62
14	6	5	6	5	5	5	5	7	5	5	54
15	8	5	7	6	5	6	6	8	8	5	64
16	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	36
17	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32
18	7	8	7	5	5	6	5	5	6	6	60
19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	35
20	7	8	7	6	5	6	7	5	8	5	64
21	7	7	7	6	7	6	7	7	7	5	66
22	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	55
23	5	5	6	5	5	5	5	5	4	4	49
24	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	41
25	6	4	5	4	5	5	5	5	6	5	50
26	9	7	7	6	6	6	7	6	6	6	66
27	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34
28	7	7	8	6	6	7	6	6	7	5	65
29	5	5	6	5	5	5	5	5	5	4	50
30	6	5	6	5	6	5	5	6	4	5	53
31	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	45
32	6	5	6	5	6	5	5	6	6	5	55

<b>33</b>	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	<b>45</b>
<b>34</b>	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>41</b>
<b>35</b>	7	8	8	6	5	6	6	8	5	5	<b>64</b>
<b>36</b>	7	7	8	7	6	7	6	7	6	7	<b>68</b>
<b>37</b>	8	6	7	5	6	5	5	5	5	5	<b>57</b>
<b>38</b>	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	<b>34</b>
<b>39</b>	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	<b>42</b>
<b>40</b>	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	<b>57</b>
<b>41</b>	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	<b>34</b>
<b>42</b>	5	5	6	5	4	5	5	4	4	4	<b>47</b>
<b>43</b>	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	<b>19</b>
<b>44</b>	7	6	8	6	6	6	7	6	7	7	<b>66</b>
<b>45</b>	7	6	8	7	7	6	7	6	6	6	<b>66</b>
<b>46</b>	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	<b>41</b>
<b>47</b>	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	<b>42</b>
<b>48</b>	5	4	6	4	5	8	4	4	4	4	<b>48</b>
<b>49</b>	7	6	8	6	6	6	7	8	6	7	<b>67</b>
<b>50</b>	7	6	7	6	7	6	6	6	6	7	<b>64</b>
<b>51</b>	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	<b>35</b>
<b>52</b>	5	5	5	6	5	5	5	6	5	4	<b>51</b>
<b>53</b>	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	<b>32</b>
<b>54</b>	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	<b>35</b>
<b>55</b>	6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	<b>43</b>
<b>56</b>	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	<b>32</b>
<b>57</b>	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	<b>36</b>
<b>58</b>	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	<b>32</b>
<b>59</b>	6	4	6	4	5	4	4	4	5	5	<b>47</b>
<b>60</b>	6	5	5	4	4	5	4	4	5	4	<b>46</b>
<b>61</b>	6	4	6	6	5	5	6	6	5	5	<b>54</b>
<b>62</b>	7	7	8	6	7	7	7	7	6	5	<b>67</b>
<b>63</b>	6	5	4	5	4	4	4	5	3	6	<b>46</b>
<b>64</b>	7	6	7	6	5	7	5	5	6	5	<b>59</b>
<b>65</b>	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	<b>35</b>
<b>66</b>	4	4	5	4	4	4	4	7	5	6	<b>47</b>
<b>67</b>	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	<b>47</b>
<b>68</b>	6	4	7	6	6	6	5	6	6	6	<b>58</b>
<b>69</b>	5	3	5	4	4	4	4	4	4	6	<b>43</b>
<b>70</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	<b>36</b>
<b>71</b>	4	2	5	4	5	4	4	5	6	3	<b>42</b>
<b>72</b>	7	7	9	6	7	7	7	7	6	6	<b>69</b>
<b>73</b>	5	5	5	4	4	5	5	5	6	5	<b>49</b>
<b>74</b>	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	<b>39</b>
<b>75</b>	5	4	6	5	4	6	3	5	4	6	<b>48</b>
<b>76</b>	5	5	5	5	5	5	6	7	5	4	<b>52</b>





## Входные данные итогового этапа экспериментальной группы

Номер студента	Показатель										Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	6	6	4	3	6	6	6	8	6	57
2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	37
3	6	5	5	5	5	4	5	4	4	3	46
4	7	4	7	6	7	7	4	5	6	6	59
5	5	4	7	5	4	5	3	5	3	5	46
6	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	36
7	6	5	6	5	6	6	4	7	4	5	54
8	8	9	9	9	8	7	8	7	7	7	79
9	4	4	4	4	4	4	6	4	5	4	43
10	9	6	10	8	7	6	8	6	6	5	71
11	7	4	6	4	6	5	4	4	5	3	48
12	3	4	4	4	4	4	5	3	2	2	35
13	9	7	9	6	8	8	8	6	7	5	73
14	9	9	6	5	6	6	5	6	6	6	64
15	9	8	9	7	9	9	8	9	8	9	85
16	7	8	9	6	6	8	8	8	8	7	75
17	6	8	8	6	7	7	7	7	7	7	70
18	7	8	8	7	4	7	6	7	5	5	64
19	9	7	8	6	7	5	7	7	7	6	69
20	9	9	9	7	7	7	8	8	8	8	80
21	6	4	6	5	5	4	4	6	4	4	48
22	6	6	8	6	6	7	8	5	7	7	66
23	7	7	7	7	5	6	7	5	6	6	63
24	7	7	9	6	7	8	7	8	7	7	73
25	9	10	8	7	8	7	8	6	7	7	77
26	6	6	5	5	4	5	4	6	5	5	51
27	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	42
28	6	6	7	4	6	6	5	4	5	5	54
29	6	2	3	3	2	2	4	3	2	2	29
30	9	8	9	9	8	9	9	7	9	8	85
31	9	10	8	8	8	7	7	7	7	7	78
32	5	6	6	4	4	5	4	6	4	4	48
33	5	5	6	5	6	6	4	5	6	4	52
34	7	6	6	6	6	5	7	6	7	6	62
35	7	7	8	7	5	6	7	7	8	6	68
36	7	7	9	7	5	8	7	8	9	6	73
37	8	9	9	5	8	8	7	8	9	6	77

<b>38</b>	7	5	7	7	6	7	5	6	6	4	<b>60</b>
<b>39</b>	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	<b>38</b>
<b>40</b>	6	4	4	5	4	3	3	4	4	4	<b>41</b>
<b>41</b>	5	5	6	5	5	3	3	4	3	4	<b>43</b>
<b>42</b>	4	4	4	2	2	1	2	1	3	1	<b>24</b>
<b>43</b>	5	5	6	6	5	6	4	4	3	3	<b>47</b>
<b>44</b>	8	8	7	7	5	7	5	7	6	6	<b>66</b>
<b>45</b>	7	6	5	6	5	3	3	5	4	3	<b>47</b>
<b>46</b>	3	5	3	4	3	3	4	3	2	3	<b>33</b>
<b>47</b>	6	4	5	5	3	4	3	3	3	5	<b>41</b>
<b>48</b>	7	7	6	6	7	7	7	7	7	6	<b>67</b>
<b>49</b>	6	4	6	5	5	3	4	3	3	2	<b>41</b>
<b>50</b>	10	9	8	9	9	9	9	10	10	10	<b>93</b>
<b>51</b>	6	7	7	6	7	7	6	7	6	6	<b>65</b>
<b>52</b>	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	<b>45</b>
<b>53</b>	5	3	5	4	3	6	2	5	3	5	<b>41</b>
<b>54</b>	3	5	5	3	3	5	4	5	3	3	<b>39</b>
<b>55</b>	9	9	8	7	8	8	6	7	7	7	<b>76</b>
<b>56</b>	4	4	6	6	6	6	6	6	7	7	<b>58</b>
<b>57</b>	9	9	10	9	8	10	9	10	10	9	<b>93</b>
<b>58</b>	8	8	8	6	8	8	7	8	8	7	<b>76</b>
<b>59</b>	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	<b>39</b>
<b>60</b>	7	5	5	4	5	5	4	8	4	6	<b>53</b>
<b>61</b>	7	6	7	5	4	6	5	6	5	5	<b>56</b>
<b>62</b>	6	6	5	6	6	4	3	5	5	4	<b>50</b>
<b>63</b>	5	4	7	4	4	5	6	6	7	5	<b>53</b>
<b>64</b>	9	9	10	9	9	8	7	7	7	8	<b>83</b>
<b>65</b>	5	6	7	5	6	6	5	6	6	4	<b>56</b>
<b>66</b>	8	7	9	7	6	8	8	6	8	6	<b>73</b>
<b>67</b>	8	6	9	8	6	6	7	9	7	8	<b>74</b>
<b>68</b>	6	5	7	6	4	6	5	7	6	6	<b>58</b>
<b>69</b>	5	6	5	5	4	4	6	6	6	6	<b>53</b>
<b>70</b>	6	5	7	7	4	8	3	7	5	7	<b>59</b>
<b>71</b>	8	7	8	7	5	8	8	7	7	7	<b>72</b>
<b>72</b>	7	5	8	7	7	7	7	7	7	7	<b>69</b>
<b>73</b>	9	9	8	9	7	9	9	9	8	9	<b>86</b>
<b>74</b>	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	<b>40</b>
<b>75</b>	8	8	9	10	9	7	8	8	8	9	<b>84</b>
<b>76</b>	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	<b>44</b>
<b>77</b>	5	4	5	5	4	5	4	4	4	2	<b>42</b>
<b>78</b>	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	<b>39</b>
<b>79</b>	9	7	9	6	8	8	8	8	8	8	<b>79</b>
<b>80</b>	8	8	8	6	8	6	6	9	8	8	<b>75</b>
<b>81</b>	6	4	7	7	5	6	5	7	6	4	<b>57</b>
<b>82</b>	5	6	6	4	4	7	6	5	5	4	<b>52</b>



Таблица 16

Частоты баллов экспериментальной группы на итоговом этапе по каждому показателю

Баллы	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%	0,0%	1,9%
2	0,0%	1,0%	0,0%	1,9%	2,9%	1,0%	1,9%	1,0%	3,8%	4,8%
3	3,8%	7,7%	2,9%	6,7%	8,7%	7,7%	12,5%	6,7%	14,4%	12,5%
4	10,6%	21,2%	11,5%	15,4%	21,2%	12,5%	18,3%	16,3%	14,4%	16,3%
5	19,2%	19,2%	17,3%	25,0%	19,2%	21,2%	17,3%	15,4%	13,5%	14,4%
6	18,3%	16,3%	16,3%	20,2%	16,3%	18,3%	14,4%	17,3%	15,4%	17,3%
7	17,3%	13,5%	18,3%	17,3%	13,5%	19,2%	15,4%	19,2%	19,2%	18,3%
8	16,3%	10,6%	17,3%	6,7%	13,5%	14,4%	16,3%	15,4%	13,5%	9,6%
9	13,5%	8,7%	13,5%	5,8%	4,8%	3,8%	3,8%	5,8%	3,8%	3,8%
10	1,0%	1,9%	2,9%	1,0%	0,0%	1,0%	0,0%	1,9%	1,9%	1,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Таблица 17

Частоты и частоты количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе по каждому показателю, имеющих сформированные показатели

Баллы	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контрольная группа	77	56	73	62	55	64	56	64	56	53
	75,5%	54,9%	71,6%	60,8%	53,9%	62,7%	54,9%	62,7%	54,9%	52,0%
Экспериментальная группа	89	73	89	79	70	81	70	78	70	67
	85,6%	70,2%	85,6%	76,0%	67,3%	77,9%	67,3%	75,0%	67,3%	64,4%





Таблица 20

Расчетные значения критерия Стьюдента на кон итоговом этапе

	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
tэмп	2,86	2,82	3,05	2,86	2,83	2,76	2,70	2,83	2,67	2,48
tэмп. ≤ tкр	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Вывод	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются	Различаются

Таблица 21

Динамика изменения частот и частостей количеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп по каждому показателю, имеющих сформированные показатели

Баллы	Показатель									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контрольная группа	77	56	73	62	55	64	56	64	56	53
	75,5%	54,9%	71,6%	60,8%	53,9%	62,7%	54,9%	62,7%	54,9%	52,0%
Экспериментальная группа	89	73	89	79	70	81	70	78	70	67
	85,6%	70,2%	85,6%	76,0%	67,3%	77,9%	67,3%	75,0%	67,3%	64,4%