

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
работе и академическому
взаимодействию ФГБОУ ВО «Уральский
государственный
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент



М.В. Бышева

«18» февраля 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» – на диссертацию Харापудченко Ольги Владимировны «Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование представлено как диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Рукопись содержит 142 страницы текста, введение, 2 главы, заключение, библиографический список.

Содержание работы отличается несомненной актуальностью. Автор обратился к проблеме формирования иноязычных устно-речевых умений научного дискурса обучающихся по направлению магистратуры при обучении английскому языку в неязыковом вузе. Иноязычная коммуникативная компетенция применительно к проблематике исследования представляется базисной категорией, трактуемой как целостный комплекс личностных качеств и способностей, иноязычных знаний, умений и навыков, формирующийся в процессе обучения иностранному языку в вузе и обеспечивающий долговременную готовность к самостоятельной устной иноязычной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности. Целью современного иноязычного образования в вузе является успешная интеграция обучаемых в современное мировое профессиональное сообщество и формирование культурно-развитой личности, способной к активной и эффективной

профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды. В методике обучения иностранному языку решается проблема формирования групп умений, направленных на взаимодействие с инокультурными партнерами по коммуникации с целью представления результатов интеллектуальной деятельности в ситуациях и форматах научного общения, работу в команде, способствующую успешности реализации актуальных научных и технологических задач в международных исследовательских проектах, но остается вопрос овладения устным иноязычным научным дискурсом как эффективным средством общения и продвижения науки и научных результатов.

Исследование представляет собой попытку восполнить существующий дефицит в разработке и реализации методики обучения устному иноязычному научному дискурсу студентов магистратуры на основе интерактивной технологии.

Не вызывает сомнения **научная новизна** исследования, заключающаяся в самой постановке проблемы, предполагающей выявление сущности инновационных форм пространственной организации иноязычной учебной деятельности магистрантов и разработки методики обучения устному иноязычному дискурсу на основе интерактивной технологии.

В исследовании впервые обоснованы частно-методические принципы, лежащие в основе обучения с помощью интерактивной технологии обучения устному иноязычному научному дискурсу: 1) принцип интегративности; 2) принцип создания условий для интерактивной деятельности субъектов образовательного процесса; 3) принцип приоритета активности обучающихся и активизации их когнитивно-дискурсивной деятельности; 4) принцип эффекта интерактивного обучения. К элементам новизны исследования относятся выявленные и обоснованные организационно-педагогические условия обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии, способствующие обеспечению целенаправленности и эффективности образовательного процесса: создание научно-коммуникативной иноязычной среды; следование алгоритму, базирующемуся на продуктивной целенаправленной деятельности участников образовательного процесса и их разных видах сотрудничества.

В исследовании обоснована необходимость организации обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу в условиях специально организованной инфраструктуры – научно-проектного коворкинга, характеризующейся интерактивностью, насыщенностью социализированной профессиональной деятельности, максимально приближенной к реальной ситуативно-обусловленной коммуникации. В терминологическое поле методики обучения иностранному языку впервые введены понятия «научно-коммуникативная

иноязычная среда» и «научно-проектный коворкинг» как инновационные формы пространственной организации деятельности субъектов образовательного процесса.

Принципиально **новым** является то, что диссертант, разрабатывая иноязычные дискурсивные умения на основе особенностей устного англоязычного научного дискурса, реализовал методику обучения устному иноязычному дискурсу на основе интерактивной технологии, направленную на развитие способности осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере средствами иностранного языка.

Теоретическая значимость работы видится в том, что она вносит вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания, в частности, такой области исследования, как технология создания условий интерактивного обучения устному иноязычному научному дискурсу. Работа представляет **теоретическую значимость**, поскольку в ней уточняется ряд методических понятий современного образовательного процесса: «научно-коммуникативная иноязычная среда», «научно-проектный коворкинг»; определены основные характеристики устного иноязычного научного дискурса в условиях научно-коммуникативной иноязычной среды и новых форм организации коммуникации; разработана номенклатура дискурсивных умений, входящих в состав дискурсивной иноязычной устной научной компетенции, формируемых на основе интерактивной технологии; создана и теоретически описана модель обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии; сформулированы и обоснованы научные положения методики обучения устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии; предложен алгоритм обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу в условиях организации интерактивной иноязычной коммуникации.

Теоретическая значимость и **новизна** работы подтверждается тем, что на сегодняшний день не находила должного отражения в методической литературе методика обучения магистрантов устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии в рамках дисциплины «Английский язык для профессионального общения» на основе интерактивной технологии.

Несомненную **практическую значимость** имеет предложенная автором методическая реализация процесса обучения устному иноязычному научному дискурсу на основе разработанной системы проблемных заданий и упражнений и методических рекомендаций. В качестве важного продукта научно-методической деятельности диссертанта выступает разработанный модуль курса «Английский язык для профессионального общения», представленный в электронной среде MOODLE Томского государственного университета для студентов РФФ.

Формулировка исследовательских задач, выбор адекватных путей их достижения позволяют заключить, что работа выполнена на достаточно высоком уровне.

В **первой главе** диссертант убедительно представляет тенденции современного высшего образования: трансформацию современных университетов мира, выражающуюся в интернационализации высшего образования; интеграции исследовательской и учебной деятельности; развитие академической мобильности студентов магистратуры и аспирантуры и профессорско-преподавательского состава; подготовке студентов к международному сотрудничеству и конкуренции в научно-исследовательской сфере; технологизации образования; информатизацию; переход от знаниевой парадигмы к компетентностной; эффективная коммуникация и «знания как движущая сила экономического роста в глобальном контексте» становятся целью и средством общественного развития, катализатором инноваций и международного обмена.

В исследовании рассматриваются цели и задачи дисциплины «Английский язык для профессионального общения», реализуемой в магистратуре. Обучение направлено на овладение иноязычным общением в профессиональной (научной) деятельности, когда изучаемый иностранный язык является целью и средством профессионального развития. Исследователь справедливо отмечает, что формы организации учебного процесса должны соответствовать формам профессиональной деятельности выпускников магистратуры; следует инициировать активную позицию магистрантов по отношению к науке как творческому процессу.

Харапудченко О.В. глубоко и исчерпывающе рассматривает понятия «дискурс», «научный дискурс», «устный иноязычный научный дискурс», «речевая деятельность», «научный текст».

В работе представлена классификация дискурса (стр. 34); компоненты устного иноязычного научного дискурса, включая виды коммуникации, характеристики, новый тип «время пространство» – коворкинг и новые жанры научного дискурса и коммуникации – антилекция, научная экскурсия и научный поединок (ScienceSlam) (стр. 45); особенности научной речи в устной форме (стр.39-45).

Исследователь подробно характеризует новую инфраструктуру коммуникации – научно-проектный коворкинг как «подход к организации труда людей с разной занятостью для общения и творческого взаимодействия в общем пространстве».

Во **второй главе** представлены разработка модели и реализация методики на основе интерактивной технологии. В модели методика выступает как совокупность методов и приемов для эффективного достижения поставленной цели; реализуется посредством базовой интегративной технологии в совокупности организационно-педагогических и методических условий. Интерактивная технология является ядром методики.

Автор рассматривает компоненты дискурсивной компетенции (стр. 86-87); дискурсивные умения – когнитивные, коммуникативные и интерактивные умения (стр.90-92); алгоритм обучения на основе интерактивной технологии, включающий четыре этапа (стр.93-97); приводит примеры заданий (стр. 97-106).

Харапудченко О.В. убедительно демонстрирует результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе радиофизического факультета (РФФ) ФГАОУ Национального исследовательского Томского государственного университета в период 2019-2020 и 2020-2021гг.Общее количество участников на разных этапах составило 150 человек. В экспериментальном обучении приняли участие 73 студента магистратуры. Валидность результатов экспериментального обучения обеспечена их статистической значимостью и надежностью выбранных методов анализа.

В главе выделены задачи, функции и этапы опытно-поисковой работы; приводятся показатели уровня сформированности дискурсивных умений (стр. 120-125),критерии оценивания (стр.127-128); отслеживается успешная реализация иноязычного обучения.

Эффективность предлагаемой диссертантом методики формирования дискурсивных умений при обучении английскому языку подтверждается индивидуальным образовательным приращением (с.130-136)участников образовательного процесса. Отрадно, что результаты исследования отражены в 13 публикациях, в том числе, в 3 изданиях, рецензируемых ВАК РФ, а также в международной базе данных Web of Science.

Особо следует отметить успешную реализацию результатов исследования в практике обучения в Томском государственном университете (ТГУ). В 2019 году автор данного исследования получил грант указанного университета для оборудования научно-проектного коворкинга в читальном зале радиофизического факультета Научной библиотеки ТГУ с целью обучения иностранному языку студентов магистратуры и аспирантуры. А в 2015 и 2017 годы соискатель дважды входил в список победителей конкурса «Лучшие образовательные практики Томского государственного университета» в номинации «Проблемное и проектное обучение».

Исследование написано четким, лаконичным языком, имеет продуманную структуру, логичность формулировок, отличается грамотностью понятийно-терминологического аппарата.

Диссертационное исследование Харапудченко О.В. является значимым не только в теоретическом, но и в практическом плане.

Отмечая высокий уровень проведённого исследования, остановимся на возникших замечаниях и вопросах:

1. Первой задачей исследования автор обозначил систематизацию современных представлений о мировых тенденциях в реализации научно-образовательной деятельности университетами при обучении иностранному языку студентов. В списке литературы на иностранных языках представлено 22 зарубежных источника, из них – один, энциклопедический словарь, датируется 2018 годом, остальные источники обозначены 1997-2015 гг., причем два относятся к 2015 году, остальные 19 источников – до 2002 года. Какие ведущие тенденции в обучении английскому языку Вы выделяете на основе проведенного анализа?

2. На стр.26-27 диссертации описываются важнейшие характерные особенности второго уровня высшего образования (магистратуры): значительный уровень углубления профессиональных теоретических знаний и их применение на практике, нацеленность на исследовательскую деятельность, направленность на индивидуальный уровень достижений, зрелость студенческой аудитории, стремление добиться конкретных целей. С другой стороны, студенты магистратуры имеют разный уровень владения как общим, так и профессионально ориентированным иностранным языком, разные стартовые условия (при смене специализации) и разные цели (практическая работа по специальности /научную деятельность). Каким образом учитывались последние факторы при разработке методики обучения устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии?

3. На стр. 82-112 текста диссертации дается описание методики обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии. Однако остается не вполне ясным, каким образом научные мероприятия интегрируются в процесс обучения по временным и организационным аспектам. Просим пояснить.

Поставленные вопросы и уточнения носят дискуссионный характер и не умаляют достоинств проведенного Ольгой Владимировной Харापудченко исследования.

Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертации.

Выше изложенное дает основание прийти к заключению, что диссертационное исследование Харапудченко Ольги Владимировны отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями в текущей редакции), а ее автор – Харапудченко Ольга Владимировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Диссертация Харापудченко О.В. является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в области методики обучения иностранным языкам на уровне высшего профессионального образования.

Настоящий отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедры профессионально-ориентированного языкового образования Натальей Николаевной Сергеевой.

Отзыв утвержден на заседании кафедры профессионально-ориентированного языкового образования «17» февраля 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования ФГБОУ ВО «УрГПУ», доктор педагогических наук, профессор

Сергеева Наталья Николаевна

«17» февраля 2022 г.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Адрес: 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26

Телефон: (8343)336-14-00

Адрес электронной почты: uspu@uspu.me



Подпись

Заверяю инст. ОК УрГПУ

Н. Н. Сергеевой

И. Н. Вульфманов