

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Харапудченко Ольги Владимировны
«Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу
на основе интерактивной технологии», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
профессионального образования) (педагогические науки)**

Интернационализация науки и образования актуализирует потребность в специалистах, способных эффективно осуществлять межкультурную научную коммуникацию в разных жанрах, как в письменной, так и устной форме. Федеральные государственные образовательные стандарты уровня магистратуры предписывают необходимость формирования у выпускников программ универсальных компетенций, связанных со способностью применять коммуникативные технологии в межкультурном академическом и профессиональном взаимодействии с учетом разнообразия культур. В связи с этим диссертационное исследование Харапудченко Ольги Владимировны представляется своевременным и необходимым, так как решает проблему создания методики обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии.

В автореферате Ольга Владимировна верно определяет сложившиеся противоречия, в связи с которыми был осуществлен выбор темы диссертационной работы. Научный аппарат, представленный во введении, методологически выверен и корректно сформулирован. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что соискателю удалось выполнить задачи, определенные целью исследования, и подтвердить выдвинутую гипотезу.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- предложена методика обучения устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии, которая реализует частнометодические принципы (интегративности; создания условий для интерактивной деятельности субъектов образовательного процесса; приоритета активности обучающихся и активизации их когнитивно-дискурсивной деятельности; эффекта интерактивного обучения);
- определены организационно-педагогические условия обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии;

- дополнено терминологическое поле методики обучения иностранному языку понятиями «научно-коммуникативная иноязычная среда» и «научно-проектный коворкинг».

Теоретическая значимость подтверждается тем, что на современном этапе в литературе по теории и методике обучения иностранным языкам отсутствует характеристика устного иноязычного научного дискурса с учетом условий научно-коммуникативной иноязычной среды, предложенная автором диссертационного исследования. В работе представлена номенклатура дискурсивных умений, входящих в состав дискурсивной иноязычной устной научной компетенции, и разработана модель формирования данной компетенции в процессе обучения на основе интерактивной технологии.

Практическая значимость диссертационного исследования подтверждается внедрением в учебный процесс методики обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии и разработкой методических рекомендаций по её реализации. Другим вкладом автора является предложенная разработка системы проблемных заданий и упражнений. Большим достоинством работы является реализация представленного в электронной системе MOODLE Томского государственного университета среде модуля курса «Английский язык для профессионального общения». Практические материалы и методические рекомендации могут быть использованы при разработке заданий для обучающихся различных направлений подготовки с целью развития их иноязычной компетенции.

Работу Харাপудченко О.В. отличают хорошая структурированность, логичность и выдержанный научный стиль изложения. Полученные в ходе исследования результаты достоверны, выводы обоснованы.

Вместе с тем, при изучении предложенной диссертантом модели обучения устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии, возникают вопросы, требующие уточнения:

- 1) В представленной модели целеполагание определялось тремя составляющими: социальным заказом на подготовку магистров, требованиями ФГОС и потребностями личности выступать субъектом иноязычной научной деятельности. Каким образом осуществлялся анализ потребности личности?
- 2) Предполагает ли модель обучения на основе интерактивной технологии участие студентов во взаимном оценивании и самооценивании на основе предложенных

дескрипторов уровней сформированности дискурсивных умений или оценивание осуществлялось только преподавателем?

На основании анализа материала автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Харапудченко Ольги Владимировны «Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент, декан факультета
гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
технический университет» _____

Мелёхина Елена Анатольевна

Адрес: 630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20,
тел. +7(383)3460860, e-mail: melexina@corp.nstu.ru
25 февраля 2022 г.

