

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Готлиба Давида Леонидовича «Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д.Л. Готлиба выполнено с учетом одной из основных целей государственной политики Российской Федерации, ориентированной на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Модернизация отечественного образования побуждает обратить внимание на более глубокие внутренние условия эффективности обучения – на уровень и качество мотивации обучающихся. Исходя из этого, становится очевидна своевременность и **актуальность** диссертации Д.Л. Готлиба, которая подтверждается ведущей задачей национального проекта «Образование», направленной на повышение мотивации обучающихся школы и их вовлеченности в образовательный процесс.

Научная новизна исследования состоит в разработке и внедрении в учебный процесс образовательных учреждений среднего общего образования авторской методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы в условиях модернизации образования. Она опирается на уточненные автором определения мотивации и мотива в логике обучения иностранному языку и направлена на повышение значимости познавательных (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный, эмоциональный, мотив самообразования) и социальных (сотрудничества, достижения, идентификации) мотивов. В ее основе лежат принципы индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи.

Столь же определено на основе автореферата можно судить о **теоретической значимости** диссертационного исследования, которая заключается в расширении категориального аппарата лингводидактики за счет уточнения понятий «мотивация» и «мотив» в логике обучения иностранному языку в основной школе в условиях модернизации образования; выявлении наиболее важных мотивов, значимость которых необходимо повышать в процессе иноязычного образования: познавательные (внутренние) мотивы и социальные (внешние) мотивы; методической интерпретации принципов обучения (индивидуализации, коммуникативной направленности,

систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи), способствующих повышению мотивации обучающихся при обучении иностранному языку; обосновании основных причин угасания положительной мотивации обучающихся при обучении иностранному языку на уровне основного общего образования; выявлении и теоретическом обосновании организационно-дидактических условий обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников.

Практическая ценность работы определяется, прежде всего, возможностью расширенного применения разработанной методики, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, с одной стороны, в практике обучения иностранному языку в учреждениях начального общего и основного общего образования; а с другой, использование теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования, а также переподготовки и повышения квалификации учителей иностранных языков.

Научная достоверность результатов исследования несомненна – автор опирается на обширный теоретический материал, а также на мощный корпус практических исследований. Давид Леонидович, проявляя высокую степень научной добросовестности, всесторонне проанализировал труды современных авторов, посвященные проблеме мотивации школьников и предложил собственную интерпретацию понятия «мотив», характеризуя его «как намерение, стремление, потребность или конечный результат, который побуждает обучающегося к действию, определяет его выбор средств и стратегии для наиболее эффективного достижения образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями участников образовательного процесса по обучению иностранному языку».

Особого внимания заслуживают разработанные и внедренные в образовательный процесс основной школы авторские учебные пособия по изучению иностранного языка «Functional English. Part 1: Standard level» и «Functional English. Part 2: High level», направленные на повышение мотивации к изучению английского языка.

Работу Д.Л. Готлиба отличают структурированность, логичность рассуждений, хороший научный стиль изложения. Полученные в ходе исследования результаты и выводы не вызывают сомнений.

Автореферат показывает, что представленная на защиту диссертация является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной проблемы в области теории и методики обучения и воспитания.

Вместе с тем хотелось бы, чтобы диссертант дал пояснения по следующим вопросам, возникшим в ходе ознакомления с текстом автореферата:

1. Насколько применима разработанная автором методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации (реализованная в ходе опытного обучения школьников английскому языку) при обучении другим иностранным языкам, скажем немецкому или французскому?

2. На стр. 17 автореферата диссертант указывает, что «на период опытного обучения, учебный план школы был изменен с целью реализации разработанной методики обучения и проверки ее эффективности» при этом время и продолжительность проведения опытного обучения не упоминаются. Требуется пояснения автора.

Учитывая изложенное, считаем, что диссертационное исследование на тему «Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Готлиб Давид Леонидович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Прохорова Анна Александровна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановский государственный университет»
Адрес: 153025 Центральный федеральный округ,
г. Иваново, ул. Ермака, д. 39
Тел. +7(4932)32-62-10
E-mail: prohanna@yandex.ru

27 августа 2021 г.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



Подпись Прохоровой, Анна Александровна
ПРОРЕКТОР
ПО ИПД
И. Н. Смирнов
Смирнов И.И.