

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента *Куклиной Светланы Станиславовны* о диссертации Готлиба Давида Леонидовича на тему «*Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования*», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки)

Актуальность представленного диссертационного исследования для современного этапа модернизации Российского образования не вызывает сомнения, т. к. в центре его внимания находятся вопросы мотивации школьников к изучению иностранного языка, которые в течение значительного времени пытаются решить как методисты, так и учителя иностранных языков. Уже появились новые, красочные учебники, увеличено количество часов на изучение языка, сам предмет является обязательным, начиная со 2-го класса, учебный процесс оснащен современными информационно-коммуникационными средствами и технологиями, которые вместе взятые направлены на повышение мотивации к изучению иностранного языка, но ее уровень, как убедительно продемонстрировал Д. Л. Готлиб, остается по-прежнему невысоким.

Объяснить такую ситуацию возможно тем, что, во-первых, изменились требования к результатам иноязычного образования, а во-вторых, в учебные аудитории пришло новое поколение учащихся, которое требует к себе иного подхода и иных мотивирующих средств обучения, способных не только активизировать учебную деятельность школьников по овладению иноязычной речевой деятельностью, но и создать эмоционально-насыщенный контент и психологически благоприятный климат для иноязычного общения и тем самым побудить их к участию в нем.

Одно из таких средств обучения, а именно, серия учебных пособий, которые нацелены на повышение мотивации учащихся и одновременно обеспечивают достижение ими образовательных результатов, предложено в диссертационном исследовании Д. Л. Готлиба. Представлению этих учебных пособий в совокупности теоретико-методологического обоснования их концептуальной основы, содержательного и деятельностного компонентов, а также предъявлению методики обучения, разработанной для их реализации в учебном процессе основной школы, и посвящена данная работа.

В ее *введении* диссертант определяет объект и предмет исследования, формулирует цель и задачи, а также выдвигает гипотезу, отражающую его концепцию. Она базируется на ряде положений, которые обуславливают повышение мотивации учащихся основной школы при обучении иностранному языку. Наиболее значимыми среди них являются опора на современные подходы и реализующие их принципы, выявление организационно-дидактических условий, как необходимых для создания мотивирующей образовательной среды, а также требующихся для этого средств, технологий и приемов обучения. Все они выступают основой методики обучения иностранному языку, ориентированного на повышение мотивации обучающихся основной школы, которая внедрена в образовательный процесс названной ступени обучения.

Обоснование данной концепции потребовало от соискателя изучения значительного количества источников из таких областей знания, как психология, педагогика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам, анализа нормативных документов, учебно-методических комплектов, что обеспечило успешное решение стоящих перед ним задач.

Теоретическая глава работы построена таким образом, что постепенно от параграфа к параграфу складывается полная концептуальная картина исследования. Так, в первом параграфе диссертант определяет основные тенденции модернизации системы российского образования и высказывает идею о том, что она невозможна без формирования устойчивой мотивации

учащихся как принципиального условия развития поликультурной и мультилингвальной личности изучающего иностранный язык в современной общеобразовательной школе.

Для ее обоснования во втором параграфе Д. Л. Готлиб проводит всесторонний анализ таких значимых для работы понятий, как мотивация и мотив применительно к процессу обучения иностранному языку и формулирует их определения, демонстрирующие тесную взаимосвязь этих понятий и обусловленность совокупностью внешних и внутренних факторов, стимулирующих вовлеченность обучающихся в иноязычную речевую деятельность. Важную роль здесь играет выделение приоритетных мотивов, каковыми являются познавательные и тесно связанные с ними социальные мотивы, которые активизируют совместную учебную деятельность школьников по овладению средствами иноязычного общения, способствуют развитию познавательных интересов в области иностранного языка, отвечая ожиданиям и потребностям современного общества.

Все это побудило исследователя обратиться к образовательной ситуации в школах г. Перми и Пермского края, чтобы с одной стороны, выявить проблемы мотивации учащихся, с которыми сталкиваются учителя иностранных языков основной школы, а с другой, определить мотивы, наиболее значимые для подростков и поэтому требующие постоянного развития и поддержки. Результаты проведенной работы были получены с помощью анкетного опроса учителей, учащихся, их родителей и детального анализа ответов. Благодаря большому объему выборки диссертанту удалось привести убедительные данные в пользу особой значимости для подростков конкретного набора познавательных и социальных мотивов, а также выявить наиболее проблемные участки в их мотивационной сфере, обуславливающие снижение желания изучать иностранный язык.

Исходя из этого, методически оправданным является предъявление в заключительном параграфе главы организационно-дидактических условий, которые, по мнению диссертанта, должны иметь место в образовательном

процессе по иностранному языку в целом и на каждом отдельном уроке иностранного языка, для формирования мотивации учения и эффективного достижения школьниками запланированных образовательных результатов.

Сформулированные теоретические положения дали возможность Д. Л. Готлибу *во второй главе* перейти к предъявлению методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации учащихся основной школы, которая воплощена в учебных пособиях Functional English. Part 1: Standard level и Functional English. Part 2: High level. В связи этим компоненты созданной методики обучения наполнены материалами из названных пособий. Особенно тщательно диссертант разработал их деятельностный компонент, представленный технологиями, приемами и средствами обучения, нацеленными на повышение мотивации подростков. Среди них необходимо назвать такие технологии, как здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, включающие интерактивные сервисы Kahoot, Quizizz, Walla.me, Tricider, Canva, критериального оценивания, формирования функциональной грамотности и др. Обращают на себя внимание и индивидуализированные задания, составленные с учетом особенностей психолого-педагогического развития отдельных подростков, что способствует повышению мотивации каждого ученика.

Завершает главу описание хода опытного обучения с использованием разработанных учебных пособий с целью доказательства эффективности реализованной в них методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации учащихся основной школы. Его успешному проведению и представлению способствовали четкая организация работы и поэтапный контроль с помощью тщательно отобранной критериальной базы. Она включает методы и методики диагностики, предназначенные для оценки уровней а) мотивации, б) сформированности мотивов учения школьников при обучении иностранному языку, в) сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и их возможных корреляций, Полученные в итоге результаты валидны и убедительны, что также доказывает их

количественный и качественный анализа, а также графическое представление. Поэтому они являются весомым подтверждением выдвинутой соискателем гипотезы об эффективности и продуктивности методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации учащихся основной школы.

Изложенное позволяет перейти к оценке основных показателей новизны и значимости диссертационного исследования для лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, а также практики их преподавания. *Научная новизна и теоретическая значимость исследования* объясняются тем, что в нем впервые разработана методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы в условиях модернизации образования, которая базируется на созданных диссертантом учебных пособиях. Ее *теоретическое обоснование* осуществлено с учетом совокупности познавательных и социальных мотивов, наиболее значимых для учащихся основной школы, а также таких принципов, как индивидуализации, коммуникативной направленности, аудиовизуальной наглядности и нацеленности на решение коммуникативной задачи, что в совокупности дополнило *теорию* аффективного, коммуникативно-когнитивного и личностно-ориентированного подходов.

Практическую ценность имеют материалы, созданные Д. Л. Готлибом в рамках диссертационного исследования. К ним относятся как сами учебные пособия, разработанные и используемые автором, так и реализованные в них технологии, приемы, средства и формы работы, направленные на формирование устойчивой положительной мотивации подростков и одновременно обеспечивающие повышение качества иноязычной коммуникативной компетенции. Все они вместе со средствами оценивания, без сомнения, будут полезны учителям иностранных языков общеобразовательной школы, а вместе с теоретическими наработками – в

курсе лекций и на методических семинарах в вузе и в рамках системы повышения квалификации педагогов.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют существенное значение для теории и методики обучения и воспитания, поскольку расширяют имеющиеся представления о способности предмета «Иностранный язык» выступать в качестве фактора повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования и о средствах обучения, предназначенных для этой цели в основной школе.

Достоверность и доказательность научных положений и выводов диссертационного исследования обеспечиваются целостностью исходных методологических установок, оптимальным выбором научных методов, адекватных цели и задачам работы, опорой на достижения современной психологической, педагогической и методической науки и практики, применением статистической обработки данных опытного обучения. Они подтверждаются апробацией результатов на научных конференциях, внедрением основных положений и результатов диссертационного исследования в практику преподавания иностранных языков в основной школе.

Наряду с изложенным в ходе чтения диссертации возник ряд вопросов и замечаний.

1. Первая группа вопросов связана с тем, что красной нитью представленного исследования является идея о его проведении в рамках модернизации образования, что предполагает уточнение, т. е. некоторую модернизацию некоторых трактовок и характеристик, сформулированных в свое время в классической психолого-педагогической и методической литературе. Так,

а) насколько корректно использование термина внешняя мотивация, если мотивация как таковая есть «субъективная сторона мира ученика» (с. 32); или термина негативная (отрицательная) мотивация, если она представляет собой

нежелание ученика получить плохую оценку, расстроить родителей, которых они любят и т. п.?

б) насколько актуален термин «методологический» для обозначения последнего компонента содержания методики обучения, который вряд ли отражает его суть?

в) насколько актуален и полон набор психолого-педагогических характеристик современных подростков, если в нем отсутствуют свойства представителей поколения Z, к которому они принадлежат?

2. Каковы взаимоотношения составляющих целевого компонента созданной диссертантом методики, и какое место в нем занимает «иноязычная функциональная грамотность»? Каковы критерии отбора содержания обучения, необходимого для формирования функциональной грамотности учащихся, и как это реализовано в разработанных соискателем учебных пособиях?

3. Проводил ли диссертант анализ учебно-методических комплектов по английскому языку, используемых в общеобразовательных школах, с точки зрения наличия / отсутствия в них условий для формирования мотивации к изучению иностранного языка?

4. Хотелось бы, чтобы в библиографическом списке работ проведенного исследования присутствовали современные учебные пособия по методике преподавания иностранных языков таких авторских коллективов, как М. А. Ариян и А. Н. Шамов; Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева и Н. В. Акимова; А. Н. Шукин и Г. М. Фролова и др., изданные в 2017-2021 годах.

Перечисленные вопросы и замечания, как видно из их содержания, касаются лишь отдельных моментов исследования и не влияют на значимость полученных диссертантом результатов. Совершенно очевидно, что автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Автореферат и 15 публикаций, в т. ч. – 4 в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК, полностью соответствуют проблематике диссертационного исследования.

На основании вышеизложенного считаем, что диссертация «*Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования*» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой. Она соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 года, а ее автор Давид Леонидович Готлиб заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Куклина Светлана Станиславовна

Ученая степень: доктор педагогических наук 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» **Сайт организации:** <https://www.vyatsu.ru>

E-mail: svstkuk47@gmail.com **Телефон:** +7919-500-55-95

Почтовый адрес: 610002. г. Киров, ул. Володарского, 159.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

03 сентября 2021 г.

Официальный оппонент

Куклина Светлана Станиславовна

