

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27.06.2023 № 39

О присуждении Горбулиной Наталье Александровне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки) принята к защите «21» апреля 2023 г. (протокол заседания № 30) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31-а; приказ о создании диссертационного совета №717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель – Горбулина Наталья Александровна, 09.05.1995 года рождения, в 2019 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование с присвоением квалификации «Магистр».

С 1 сентября 2019 года заочно обучается в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

В настоящее время соискатель Н.А. Горбулина занимает должность

учителя иностранного языка в МБОУ «Гимназия №25» города Курска.

Диссертация выполнена на кафедре теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Тарасюк Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор.

Официальные оппоненты:

1) Сысоев Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», лаборатория языкового поликультурного образования, заведующий;

2) Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк – в своем положительном отзыве, подписанном Николаенко Ириной Сергеевной, кандидатом педагогических наук, кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, заведующим, указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор – Горбулина Наталья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и

воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки). Отзыв утвержден 31 мая 2023 г. врио ректора, первым проректором – проректором по воспитательной работе и молодежной политике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Кретовым Денисом Владимировичем.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 15 работ, в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, опубликовано 5 статей, 7 статей – в сборниках материалов конференций, 2 статьи – в прочих изданиях, а также 1 учебно-методическое пособие.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Горбулина, Н.А. Реализации регионального компонента на занятиях по иностранному языку на уровне среднего общего образования / Н.А. Горбулина, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 3 (55). – URL: http://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3713/ (дата обращения: 12.03.2023). – 0,4 п.л. (соавт. в равных долях).

2. Горбулина, Н.А. Педагогическая модель реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента школьниками / Н.А. Горбулина // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 142-148. – URL: <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/142148.pdf> (дата обращения: 21.03.2023). – 0,4 п.л.

3. Горбулина, Н.А. Реализация воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента обучающимися / Н.А. Горбулина, Ю.Ю Цыбина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN421.pdf> (дата обращения: 1.03.2023). – 0,58 п.л. (соавт. в равных долях).

4. Горбулина, Н.А. Ведущие педагогические условия реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе овладения региональным компонентом обучающимися старших классов / Н.А. Горбулина // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №6 (91). – С. 25-27. – 0,17 п.л.

5. Горбулина, Н.А. Организация опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогической модели реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента школьниками / Н.А. Горбулина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета – 2022. – №1 (164). – С. 129-134. – 0,35 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от следующих ученых:

- **Официальный оппонент Сысоев Павел Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией языкового поликультурного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Вопросы и замечания:

1. Среди методических принципов реализации авторской методики обучения диссертант не упоминает принципы «дидактической культуросообразности» и принцип «доминирования проблемных культуроведческих заданий», содержание которых подробно представлено в работах В.В. Сафоновой. На основе данных принципов может осуществляться отбор предметно-тематического содержания курса, а также разработка практической методики обучения. На наш взгляд, работа бы только выиграла, если бы при обзоре литературы и в методической модели Н.А. Горбулина использовала эти два принципа.

2. Среди педагогических и методических подходов к обучению иностранному языку автор обозначает аксиологический подход. Что нового и дополнительного привносит данный подход в систему обучения? Отмечу, что

ценностная ориентация процесса обучения иностранному языку получила отражение в социокультурном (В.В. Сафонова) и межкультурном (М. Вуган, Z. Zarate, И.Л. Плужник) подходах, используемых в данной работе.

3. Предметно-тематическое содержание курса «Иностранный язык», представленное в работе, отражает культурно-исторический и туристический (экзотический) аспекты российской культуры (например, наследие великих композиторов Г.И. Свиридова и П.И. Чайковского, фольклор и народные промыслы Курской области и т.п.). Вместе с тем, формирование именно ценностных ориентиров с активной позицией продуктивно осуществлять на материале социально значимых и социально заостренных темах (отношение общества к разводам и абортам, различные типы дискриминации (гендерная, эйджизм, этническая) в современных поликультурных сообществах, культурное насилие и вандализм и т.п.). Безусловно, адресная аудитория (учащиеся средней школы) не позволила бы диссертанту рассмотреть широкую палитру социально заостренных тем. Вместе с тем, когнитивный уровень развития обучающихся старшей школы позволит изучить некоторые темы. Какие социально значимые темы можно использовать со школьниками старших классов с целью формирования системы традиционных ценностей?

4. Среди педагогических условий успешной реализации авторской методики Н.А. Горбулина выделила следующие: «реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»» и «поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них», которые, на мой взгляд, могли бы быть объединены в одно условие.

5. С какими трудностями Вы столкнулись при проведении экспериментального обучения?

- **Официальный оппонент Куклина Светлана Станиславовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков

и методики обучения иностранным языкам, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Вопросы и замечания:

1. Научно-методологической основой действующего ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность учащихся для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов в освоении основной образовательной программы. Соглашаясь с диссертантом, что учитель организует этот процесс, хотелось бы уточнить, а) как обеспечивается учебно-познавательная деятельность школьников; б) какие средства предлагаются для успешного выполнения каждым из них разработанных приемов и заданий; в) как учитывается факт частого наличия в старших классах слабых учеников?

2. В методологический аппарат модели формирования личностных результатов школьников включены межкультурный и социокультурный подходы. Хотелось бы получить более четкое разграничение этих понятий и разъяснение позиции автора работы по их реализации в созданной им методике формирования личностных результатов обучающихся.

3. Модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей является сложным и многокомпонентным образованием, насыщенным большим количеством методических понятий, функции и место которых не всегда легко определить. Более того, на рисунке и в тексте работы в ряде случаев имеется разночтение в их толковании. В связи с этим возникли такие вопросы: а) какова цель введения термина «технология» (с. 74-75), если в процессуально-технологический блок модели включен алгоритм реализации методики; б) почему приемы обучения, а также система заданий изъяты из методики, а описаны в разделе педагогических условий; в) как автор понимает комплекс упражнений, и как они соотносятся с приемами обучения? Не кажется ли диссертанту, что имеет смысл несколько упростить этот блок, сделав более оптимальным как для учителя, так и школьников.

- Ведущая организация **ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского»**, г. Липецк, в лице Васильевой Татьяны Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии, сформулировала следующие вопросы и замечания:

1. Значимое место в исследовании отводится алгоритму формирования личностных результатов обучающихся на основе овладения региональной составляющей, одним из этапов которого является мотивационно-стимулирующий этап. Учитывая роль мотивации выполнения деятельности старшеклассников, было бы целесообразным отразить данный этап исследования более детально, а именно представить приемы стимулирования мотивации к овладению фактами культуры и ценностями, отраженными в них.

2. Особое место в работе уделяется рассмотрению аксиологически направленных учебно-речевых ситуаций, на которых основывается данная методика. Представляется необходимым отразить в исследовании критерии отбора данных ситуаций.

3. Особенности применение опор на каждом этапе разработанного автором алгоритма могли бы быть представлены более детально в работе.

4. В содержательном блоке разработанной автором модели, представленной на стр. 51 диссертации, автор выделяет два основных модуля: модуль, отражающий факты родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры, а также модуль, отражающий наиболее значимые ценности для присвоения обучающимися. Как производился отбор указанных фактов культуры и ценностей, отраженных в них?

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов, имеющих положительный характер:

- **Сороковых Галина Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»;

Замечание: автореферат мог бы отражать трудности, которые возникли в процессе проведения педагогического эксперимента и пути их решения на различных этапах его реализации.

- **Комарова Эмилия Павловна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологий перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»;

Замечание: перечень тем, которые составляют содержательную основу процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку мог быть представлен в автореферате более детально.

- **Чудинова Елена Владиславовна**, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

Замечание: исследование Н.А. Горбулиной могло бы содержать более детальное представление специфики применения аксиологических опор, которым отводится приоритетная роль в процессе формирования личностных результатов обучающихся в ходе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку.

- отзыв кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет», составленный кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры иностранных языков **Ефановой Ольгой Александровной**;

Вопрос: как соотносятся представленные приемы данной методики с основными этапами реализации ее алгоритма?

- **Черникова Ольга Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет».

Замечание: реферат мог бы включать в себя более детальные практические рекомендации, отражающие деятельность учителей иностранного языка, направленную на формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Во всех отзывах отмечается, что исследование Горбулиной Натальи Александровны выполнено на высоком научном уровне, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор – Горбулина Наталья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана методика формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку, базирующаяся на алгоритме, основанном на проведении сравнительно-сопоставительного анализа ценностей изучаемых культур с целью формирования у школьников правильного отношения к представленной системе ценностей, к истории и культурному наследию своей страны, своего региона и других стран; в разработке системы упражнений и опор, обеспечивающих аксиологическую

направленность образовательного процесса; в разработке соответствующих приемов, обеспечивающих эффективность предлагаемой методики;

- предложена модель формирования личностных результатов школьников, основанная на освоении школьниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык» и системы ценностей, отраженных в ней;

- доказано наличие связи между процессом формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку и освоением региональной составляющей;

- введено понятие «процесс формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования», который рассматривается как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения старшеклассниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказана перспективность использования методики формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку с точки зрения ее воспитательного, учебного, развивающего и познавательного потенциала;

- изложены основные подходы (аксиологический, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и социокультурный) и принципы (культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа), обеспечивающие эффективность реализации разработанной методики;

- раскрыто содержание понятия «региональная составляющая процесса обучения иностранному языку включает в себя систему знаний об особенностях культурно-исторического, природно-географического и социально-экономического устройства и развития конкретного региона Российской Федерации с учетом его отличительных и уникальных

характеристик, которые находят отражение не только в материальном, но и в культурно-историческом аспектах, включая наиболее значимые региональные и национальные ценности, ценностные ориентации, убеждения, нормы и модели поведения;

- изучены образовательные возможности региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, реализация которых предполагает формирование ценностного отношения к России и ее национально-культурному наследию; овладение обучающимися моделями иноязычного общения, нормами поведения в поликультурной среде; развитие критического ценностно-ориентированного мышления обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена в образовательный процесс методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, базирующаяся на соответствующем алгоритме и системе учебно-методических средств (упражнений и опор), а также на следующих приемах обучения: прием сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры, прием смыслового развертывания факта культуры, прием конкретизации факта культуры, прием обобщения изученных фактов культуры, прием категоризации фактов культуры, прием ролевого общения;

- определены перспективы практического использования разработанной методики применительно к различным уровням образования;

- создан диагностический инструментарий результативности методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, необходимый для определения сформированности критериев ее эффективности: мотивационного, аналитико-ценностного, операционно-деятельностного, рефлексивного; среди указанных критериев особое место отводится аналитико-ценностному критерию, определяющему

сформированность у обучающихся ценностного отношения к фактам культуры и ценностям, отраженным в них;

- представлен алгоритм, направленный на формирование у обучающихся соответствующего отношения к фактам культуры и ценностям, отраженным в них, включающий в себя следующие этапы: мотивационно-стимулирующий, информационный, аналитический, актуализации, продуктивно-творческий, рефлексивно-оценочный.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- воспроизводимость его результатов при соблюдении таких педагогических условий как формирование мотивационной готовности обучающихся к усвоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с такими общеобразовательными дисциплинами, как литература, история, мировая художественная культура, география, биология, обществознание и другие;

- теория исследования построена на идеях аксиологического (Е.В. Бондаревская, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, М.С. Каган), коммуникативно-когнитивного (А.В. Щепилова, А.В. Кравченко, И.И. Халеева), межкультурного (Н.Д. Гальскова, Е.Н. Дмитриева, О.Г. Оберемко), социокультурного (П.В. Сысоев, В.В. Сафонова) подходов с опорой на признанные положения педагогических, методических, лингвистических, психологических исследований;

- идеи базируются на анализе имеющихся научных публикаций, посвященных рассмотрению ценностного потенциала предмета

«Иностранный язык» (А.Я. Данилюк, В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов), а также посвященных рассмотрению вопросов теории и практики реализации региональной составляющей и ее потенциала в процессе обучения иностранным языкам (А.Д. Дейкина, Г.Д. Томахин, П.В. Сысоев);

- установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях по данной тематике таких авторов как И.Я. Лернер, Д.С. Лихачев, В.А. Слостенин, А.М. Булынин, N. Hawkes, A.Peterson, J. Lexmon, R. Ryan;

- использованы методы математической статистики, в частности критерий Фишера, для обработки фактических данных, обеспечивающие корректную обработку полученных данных, достоверность и надежность результатов опытного обучения.

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении педагогического эксперимента в МБОУ «Гимназия №25» г. Курска и МБОУ «Гимназия № 44»; в личном участии в апробации результатов исследования на научных конференциях; в обработке и интерпретации экспериментальных данных; в подготовке основных публикаций по выполненной работе; в разработке авторского учебного пособия по теме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании «27» июня 2023 года диссертационный совет принял решение: за разработку методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку присудить Горбулиной Наталье Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 14 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень

