

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
СЫСОЕВА ПАВЛА ВИКТОРОВИЧА
О ДИССЕРТАЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ ГОРБУЛИНОЙ
НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ОВЛАДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ», ПРЕДСТАВЛЕННОМ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.2. ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ,
УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Актуальность диссертационного исследования Н.А. Горбулиной не вызывает никаких сомнений. Автор проявил достаточную долю смелости и посвятил свою работу раскрытию *воспитательного потенциала иностранного языка*, что является исключением из общего правила, когда предметом исследования молодых ученых выступает непосредственно обучение иностранному языку (аспектам языка, видам речевой деятельности, компонентам иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций). Многие ученые в своих работах выделяли социально-воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Е.И. Пассов) и отмечали, что предметно-тематическим содержанием обучения и системой иноязычных речевых заданий учителя и преподаватели иностранного языка формируют социокультурное пространство учащихся и студентов. При этом в зависимости от целевой установки методическими средствами можно как сузить это пространство, противопоставив себя другим по бинарной оппозиции «они» - «мы», так и расширить его, научив обучающихся видеть свое место, функции и ответственность в решении глобальных общечеловеческих проблем. На современном этапе воспитания и обучения подрастающего поколения важное значение приобретает достижение учащимися средней школы личностных результатов, связанных с формированием у них российской национальной идентичности, патриотизма,

нравственными и духовными ценностями, гордостью за вклад представителей российского и советского общества в мировую культуру, литературу, науку, искусство и т.п. Собственное культурное самоопределение и принадлежность к национальной идентичности позволит обучающимся выступать активными субъектами «диалога культур», а также адекватно и уверенно реагировать в ситуациях «не-диалога культур», когда представители контактирующих языковых или культурных сообществ демонстрируют свое превосходство, агрессию и дискриминацию. К сожалению, позиция многих недружественных стран по отношению к России и россиянам, выражаемая в последнее время, лишней раз подтверждает необходимость подготовки обучающихся к разным внешним социальным вызовам. Национально-культурная среда родного для учащихся края выступает прекрасным материалом для формирования у обучающихся национальной идентичности, патриотизма, сплоченности вокруг национальной системы ценностей и норм. Вместе с тем, воспитание обучающихся на материале регионального культурного компонента содержания обучения иностранному языку чрезвычайно редко выступает предметом диссертационных исследований по методике обучения иностранным языкам. Все вышеобозначенные факторы **подтверждают актуальность и востребованность** как наукой, так и практикой диссертационного исследования Н.А. Горбулиной, посвященного разработке методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Точно обозначенные проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отраженных в поставленных задачах. Все они направлены на решение обозначенных проблем и достижение главной цели – разработать теоретические и технологические основы методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования. В структурном плане диссертация

состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи полностью соотносятся с позициями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

Остановимся подробнее на ключевых моментах диссертационного исследования Н.А. Горбулиной, свидетельствующих о вкладе автора в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки). Таких моментов в работе пять.

Во-первых, автором впервые в методике обучения иностранным языкам вводится понятие «процесс формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования» и предлагается его дидактическое содержание. К последнему Н.А. Горбулина относит формирование у школьников таких ценностей, как «патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям своей страны, природе и окружающей среде, происходит осознание школьниками значимости диалога культур в современном поликультурном мире, а также уникальности своей страны, ее места и роли в современном поликультурном мире, понимание необходимости изучения культурного наследия России и стран изучаемого языка как канала познания современного мира и его субъектов и др.» (стр. 69). Безусловно, формирование ценностей происходит всегда на определенном социокультурном материале. Автор работы четко показывает, как материал о культурном и историческом наследии России будет способствовать формированию ценностных ориентиров у будущих граждан России. При этом на теоретическом уровне диссертант уделяет больше внимания формированию у обучающихся системы ценностей на материале национальной специфики и культурно-исторического наследия страны. Вместе с тем, в русле тематики данного исследования представляется важным наряду с национальным компонентом предметного содержания обучения уделить должное внимание и региональному

компоненту, отражающему вклад граждан города или региона проживания обучающихся в становление страны и достижение общих социально и культурно значимых результатов в различные исторические периоды.

Во-вторых, научный интерес и практическую значимость для методики обучения иностранным языкам представляет описание региональной составляющей содержания обучения иностранному языку в средней школе, которое включает «систему знаний относительно специфики культурно-исторического, природно-географического и социально-экономического развития и устройства конкретного региона определённой страны с учетом его отличительных и уникальных характеристик, которые находят отражение не только в материальном, но и в культурно-историческом планах, включая наиболее значимые региональные и национальные ценности и смыслы, значимые для представителей конкретного региона» (стр. 68). Предложенные векторы содержания регионального компонента обучения иностранному языку с целью формирования у школьников ценностных ориентиров могут быть взяты за основу методистами и учителями-практиками с целью разработки конкретных учебных материалов, отражающих региональную специфику каждого конкретного региона.

В-третьих, научную значимость и практический интерес представляет предлагаемая автором практическая методика обучения, включающая в себя алгоритм обучения, приемы и систему учебно-методических средств. К основным этапам методики диссертант относит: мотивационно-стимулирующий этап (стр. 76), информационный этап (стр. 78), аналитический этап (стр. 80), этап актуализации (стр. 82), продуктивно-творческий этап (стр. 82), рефлексивно-оценочный этап (стр. 83). При этом обучение включает такие приемы, как сравнительно-сопоставительный анализ фактов культуры, смысловое развертывание факта культуры, конкретизация факта культуры, обобщение изученных фактов культуры, категоризация фактов культуры, ролевое общение и т.п. Описание методики обучения достаточно подробно описано в работе и в целом не вызывает возражений.

В-четвертых, автором разработана методическая модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку. Модель представляет методическую систему, состоящую из четырех блоков: целевого, методологического, процессуально-технологического и результативно-диагностического. В основе методической системы лежат аксиологический, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и социокультурный подходы. Данные подходы реализуются на практике посредством принципов: культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа. В целом можно утверждать, что материал третьего параграфа первой главы свидетельствует о том, что диссертант сформировался как молодой ученый, владеющий понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам и способный проводить исследование на высоком научном уровне. Кроме того, заслуживает внимания авторское видение реализации принципа диалога культур, когда социокультурный материал по конкретной теме отражает не только региональную и национальную специфику, но и знакомит обучающихся с примерами мировой культуры и истории (стр. 61-63). Такое широкое по своему наполнению предметное содержание обучение представляет особую ценность для учащихся и позволяет не только увидеть объективные различия между странами и культурами, но, главное, увидеть и сходства между ними. Такое сбалансированное и критически осмысленное обучение создает реальные условия для расширения социокультурного пространства обучающихся и формировании у них представлений о месте их региональной и национальной культур в мировой истории и культуре.

В-пятых, эффективность реализации предлагаемой автором методики обучения будет определяться учетом ряда педагогических условий. К ним Н.А. Горбулина предлагает относить следующие: а) формирование мотивационной готовности обучающихся к усвоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета

«Иностранный язык»; б) погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; в) реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; г) поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них; д) интеграция дисциплины «Иностранный язык» с такими общеобразовательными дисциплинами, как литература, история, мировая художественная культура, география, биология, обществознание и другие (стр. 84-95). Все условия подробно описаны в работе и не вызывают возражения. Отмечу, что многие из перечисленных педагогических условий являются традиционными при разработке методик обучения иностранным языкам: мотивация, использование алгоритма обучения и т.п. Интерес для науки и практики представляет последнее педагогическое условие, заключающееся в интеграции дисциплины «Иностранный язык» с другими общественными дисциплинами. Безусловно, ориентация процесса обучения на межпредметные связи имеет большой дидактический и лингводидактический потенциал, о чем не один раз в своих работах писали многие отечественные и зарубежные методисты. Методическое новаторство Н.А. Горбулиной заключается в успешной, на наш взгляд, попытке соединить предметно-тематическое содержание регионального компонента обучения иностранному языку с предметным содержанием (в том числе, региональными компонентами) других дисциплин гуманитарного цикла.

С целью проверки рабочей гипотезы исследования было проведено экспериментальное обучение, результаты которого подтверждают достоверность полученных выводов. Хотелось бы особо отметить материал третьего параграфа второй главы, в котором Н.А. Горбулина продемонстрировала владение статистическими методами обработки и анализа результатов экспериментального обучения (Критерий Фишера). Это

свидетельствует о доказательности проведенного экспериментального обучения, соответствующего требованиям квалификационной работы.

Вместе с тем данная работа, как любое серьезное исследование, вызывает некоторые замечания и вопросы:

1. Среди методических принципов реализации авторской методики обучения диссертант не упоминает принципы «дидактической культуросообразности» и принцип «доминирования проблемных культуроведческих заданий», содержание которых подробно представлено в работах В.В. Сафоновой. На основе данных принципов может осуществляться отбор предметно-тематического содержания курса, а также разработка практической методики обучения. На наш взгляд, работа бы только выиграла, если бы при обзоре литературы и в методической модели Н.А. Горбулина использовала эти два принципа.

2. Среди педагогических и методических подходов к обучению иностранному языку автор обозначает аксиологический подход. Что нового и дополнительного привносит данный подход в систему обучения? Отмечу, что ценностная ориентация процесса обучения иностранному языку получила отражение в социокультурном (В.В. Сафонова) и межкультурном (M. Byram, Z. Zarate, И.Л. Плужник) подходах, используемых в данной работе.

3. Предметно-тематическое содержание курса «Иностранный язык», представленное в работе, отражает культурно-исторический и туристический (экзотический) аспекты российской культуры (например, наследие великих композиторов Г.И. Свиридова и П.И. Чайковского, фольклор и народные промыслы Курской области и т.п.). Вместе с тем, формирование именно ценностных ориентиров с активной позицией продуктивно осуществлять на материале социально значимых и социально заостренных темах (отношение общества к разводам и абортам, различные типы дискриминации (гендерная, эйджизм, этническая) в современных поликультурных сообществах, культурное насилие и вандализм и т.п.). Безусловно, адресная аудитория (учащиеся средней школы) не позволила бы диссертанту рассмотреть

широкую палитру социально заостренных тем. Вместе с тем, когнитивный уровень развития обучающихся старшей школы позволит изучить некоторые темы. Какие социально значимые темы можно использовать со школьниками старших классов с целью формирования системы традиционных ценностей?

4. Среди педагогических условий успешной реализации авторской методики Н.А. Горбулина выделила следующие: «реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»» и «поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них», которые, на мой взгляд, могли бы быть объединены в одно условие.

5. С какими трудностями Вы столкнулись при проведении экспериментального обучения?

Высказанные замечания и вопросы не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а, скорее, обозначают перспективу дальнейшей работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- в определении сущности и содержания понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования»;

- в представлении таких образовательных возможностей региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, реализация которых предполагает формирование ценностного отношения к России и ее национально-культурному наследию; овладение обучающимися моделями иноязычного общения, нормами поведения в поликультурной среде; развитие критического ценностно-ориентированного мышления обучающихся;

- в разработке поэтапной методики формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку;

- в выделении и обосновании педагогических условий успешной реализации методики формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку;

- в разработке методической модели формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

—определены концептуальные положения, нацеленные на эффективную реализацию методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку, которые основаны на реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования;

– предложены критерии и показатели оценки сформированности личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку.

Практическая ценность исследования состоит в том, что в нем:

– разработана поэтапная методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку;

–разработан комплекс упражнений и заданий, направленных на формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку.

По теме диссертации автором опубликовано 15 работ, включая 5 статей в изданиях «Мир науки. Педагогика и психология», «Наука и школа», «Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета», «Известия Волгоградского государственного педагогического университета», рекомендованных ВАК РФ. Содержание публикаций и автореферата полностью отражает содержание диссертации.

Несомненная актуальность, теоретическая новизна, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на

практике полученных результатов дают возможность заключить, что диссертационная работа «Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» является самостоятельной, завершённой, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Горбулина Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Согласен на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:

профессор, доктор педагогических наук
((13.00.02) Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)),
заведующий лабораторией языкового
поликультурного образования
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
29 мая 2023 г.



Сысоев Павел Викторович

Сведения об официальном оппоненте:

Сысоев Павел Викторович

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», лаборатория языкового поликультурного образования, заведующий

Адрес места работы: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

web-site: <http://tsutmb.ru>

Контактные данные:

Тел.: 8 (4752) 72-34-34 (доб. 0164)

E-mail: psysoyev@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись *Сысоева П.В.*
ЗАВЕРЯЮ
Заместитель начальника Управления кадрового сопровождения

С основными публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=446983

