

## **О Т З Ы В**

### **официального оппонента**

доктора педагогических наук, профессора Гураль Светланы Константиновны о диссертационном исследовании Аверкиевой Любови Геннадьевны на тему «Методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) в Диссертационный совет Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

На современном этапе подготовка бакалавров в высшей школе напрямую связана с процессами, происходящими в российском образовании, поэтому проблемы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у обучающихся разнообразных типов образовательных учебных учреждений не утрачивают своей актуальности и продолжают быть исследуемыми в контексте различных лингводидактических подходов. Диссертация Л.Г. Аверкиевой занимает особое место среди работ по данной проблематике, так как выполнена в ключе междисциплинарного подхода.

Данный факт очевиден и объясняется тем, что автор исследовала проблему формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата неязыкового вуза на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий на стыке двух отраслей педагогической науки: теории и методики обучения иностранным языкам и методики профессионального образования. При этом связующим звеном послужила междисциплинарная составляющая проекта, обеспечиваемая вертикальной и горизонтальной интеграцией межпредметных связей профессионально-ориентированного иностранного языка и профильных дисциплин в процессе познавательной деятельности обучающихся.

Представляется, что замысел диссертации достаточно хорошо аргументирован, содержателен и воплощен в целевой установке диссертационного исследования, а, именно, в разработке и теоретическом обосновании методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий и экспериментальная проверка эффективности ее реализации.

Заданная цель определила конкретные исследовательские задачи, которые корректно поставлены и в полной мере решены в ходе исследования. В диссертации также четко сформулирована гипотеза исследования. В полном соответствии с поставленными задачами выстроена композиция работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Ход и результаты своего исследования диссертант излагает в двух взаимосвязанных главах.

В первой главе «Теоретические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата» Л.Г. Аверкиева провела анализ, уточнила структуру и компонентный состав иноязычной профессионально коммуникативной компетенции, обосновала ее роль в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку студентов технических направлений подготовки.

Хорошее впечатление производит глубокое изучение основных положений когнитивного, личностно-ориентированного подходов и междисциплинарного взаимодействия, имеющих концептуальное значение для разработки методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий.

Несомненной заслугой автора является выделение междисциплинарной составляющей проекта, которая обеспечивается вертикальной и горизонтальной интеграцией межпредметных связей профессионально-

ориентированного иностранного языка и профильных дисциплин в процессе познавательной деятельности обучающихся. Вертикальная интеграция представлена операционными межпредметными связями при последовательном изучении дисциплин в соответствии с принципом преемственности. Горизонтальная интеграция представлена операционными и содержательными межпредметными связями учебных дисциплин.

Одним из существенных достоинств исследования является разработанная возможность использования горизонтальной и вертикальной интеграции межпредметных связей и включения обучающихся в аутентичные профессионально-ориентированные проблемные ситуации общения.

Безусловной значимостью работы является то, что интернет-технологии выступают технологической основой для междисциплинарного проекта. В качестве средства эффективной координации совместной работы обучающихся над проектом и организации адекватной обратной связи со стороны обучающего в контексте осуществления работы над междисциплинарным проектом по методу веб-квеста служит сервис «виртуальный диск Google».

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции студентов бакалавриата» автором рассматривается метод междисциплинарного проекта с использованием интернет-технологий как наиболее оптимальный для достижения поставленной цели обучения и подробно описываются приемы организации обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности обучающихся на подготовительном, исследовательском, заключительном этапах работы над проектом.

Диссертантом конкретизируются содержание, методы, приемы, средства и формы организации обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов бакалавриата на основе

использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий, а также педагогический контроль, включающий различные его формы.

Сформулированные соискателем принципы для создания ситуаций общения в аудитории и в виртуальном пространстве, отбора текстового материала, лексических единиц и грамматических явлений легли в основу авторской методики обучения.

Нельзя не отметить ряд методических находок в процессе отбора содержания обучения, когда определяется уровень интеграции навыков и умений владения интернет-технологиями и дается характеристика их качества как элемента иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

В методическом плане особо ценным аспектом диссертационного исследования является подробное описание комплекса упражнений для подготовительного этапа работы над междисциплинарным проектом и составленные интегрированные междисциплинарные проекты на основе интернет-технологий.

Экспериментальное обучение, проведенное автором, соответствует общепринятым требованиям и со всей очевидностью демонстрирует преимущества разработанной методики. Его результаты свидетельствуют о правомерности выдвинутой автором гипотезы относительно того, что формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата будет более результативным благодаря разработанной соискателем методики, учитывающей возрастающие требования к профессиональной компетентности выпускников неязыковых вузов. Не менее важна опора на методическое обеспечение учебного процесса, предусматривающая на каждом этапе формирование компетенции и способствующая более эффективному обучению бакалавров.

Обучение проведено на достаточно высоком уровне, интерпретация его результатов выглядит вполне убедительно, их достоверность подтверждается материалами, представленными в Приложениях. В целом, это

свидетельствует о том, что диссертант владеет необходимой культурой научного труда, продемонстрировав хорошее владение материалом и научную эрудицию по исследуемой проблеме.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что Л.Г. Аверкиева обосновывает необходимость рассмотрения иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции как неотъемлемой составляющей обучения бакалавров неязыкового вуза, уточняет ее содержание и разрабатывает методику ее формирования; определяет целесообразность интеграции междисциплинарных проектов с использованием интернет-технологий в процесс формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся.

Теоретическая значимость исследования представляется вполне очевидной. Наиболее существенным образом она проявляется в теоретическом обосновании возможности использования междисциплинарного подхода для создания методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза; уточнении содержания понятий «междисциплинарный проект» и «междисциплинарное взаимодействие»; раскрытии механизма интеграции интернет-технологий в качестве основы внедрения коллективной исследовательской деятельности обучающихся в методику формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Исследование имеет существенную практическую ценность, которая состоит в том, что автором предложен комплекс упражнений и заданий для работы на подготовительном этапе проекта и междисциплинарные проекты по изученным темам. Высокая степень практической значимости исследования выражается в разработке и внедрении в учебный процесс вуза методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается надежностью теоретических позиций, экспериментальной проверкой теоретических положений; внедрением результатов исследования в практику; применением методов качественной и количественной обработки полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в теоретической разработке основных идей и положений исследуемой проблемы; в непосредственном проведении экспериментальной работы и внедрением результатов исследования в образовательный процесс ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»; в апробации результатов исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Автореферат и 11 публикаций Л.Г. Аверкиевой, 6 из которых включены в перечень журналов, рекомендуемых ВАК РФ, полностью отражают содержание диссертационного исследования, что свидетельствует о научном профессионализме автора.

Диссертационное исследование структурировано, каждая глава завершается содержательными выводами, что отражает логику исследования и придает изложению необходимую связность. Положительно оценивая данное исследование, необходимо обратить внимание на следующие вопросы и замечания:

1. Работа над междисциплинарным проектом строится на использовании веб-квеста с включением интернет-сервиса «виртуальный диск Google» для организации совместной работы обучающихся в виртуальном пространстве и хранения результатов их совместной исследовательской деятельности в облачном хранилище. Хотелось бы уточнить, а какие этапы работы над веб-квестом не позволили его использовать в полном объеме?

2. Автор рассматривает проблемность как важное необходимое условие осуществления междисциплинарных проектов. В тексте диссертационного

исследования (с. 55-58) упоминается о профессионально-значимой проблеме и профессионально-ориентированной проблеме, проблемных ситуациях и проблемных заданиях. Для валидности проводимого исследования, на наш взгляд, авторского комментария, все-таки требуют понятия «проблемная ситуация» и «проблемное задание».

3. Согласно утверждению соискателя (с. 12), методологической основой для создания методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов-бакалавров неязыкового вуза служит использование интегративного подхода. Представляется целесообразным указать основные положения данного подхода, которые послужили основой для создания эффективной методики.

4. На основании какого критерия осуществлялось распределение и закрепление учебного материала за аудиторной и самостоятельной работой бакалавров? Работа значительно бы выиграла, если бы диссертант разработал и представил учебное пособие по формированию иноязычной профессионально коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий.

Высказанные замечания и вопросы ни в коей мере не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод, что диссертация на тему «Методика формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования), полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Аверкиева Любовь Геннадьевна, заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень профессионального образования).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой английской филологии  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский государственный университет»



Светлана Константиновна Гураль

«28» августа 2019 г.

Контактная информация:

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, корпус № 2, ауд. 233

Тел.: (2822) 529742

E-mail: [gural.svetlana@mail.ru](mailto:gural.svetlana@mail.ru)

Подпись заверяю .....

