

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»,**  
**ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ**  
**КАНДИДАТА НАУК**

Аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 04.10.2022 г. № 11

О присуждении Рапаковой Татьяне Борисовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки) принята к защите «14» июня 2022 г. (протокол заседания № 5) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования РФ, 603155 г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а; приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09 ноября 2012 г.

Соискатель Рапакова Татьяна Борисовна, 3 апреля 1985 года рождения. В 2009 году окончила ФГБОУ ВО «Пермский государственный технический университет», гуманитарный факультет. В 2021 году, соискатель окончил аспирантуру ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», с присуждением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В настоящее время работает доцентом кафедры иностранных языков в ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» г. Пермь.

Диссертация выполнена на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод» в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Аликина Елена Вадимовна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», заведующая кафедрой «Иностранные языки, лингвистика и перевод».

Официальные оппоненты:

1. *Прохорова Анна Александровна*, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», г. Иваново, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования;

2. *Ванягина Марина Романовна*, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры иностранных языков,

дали **положительные отзывы** на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург, в своем **положительном отзыве**, подписанном директором Высшей школы

лингводидактики и перевода Гуманитарного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», доктором педагогических наук, профессором *Рубцовой Анной Владимировной* указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изменениями от 26.05.2020 г., а ее автор – Рапакова Татьяна Борисовна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки). Отзыв утвержден «13» сентября 2022 г. проректором по научно-организационной деятельности ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», доктором технических наук, Юрием Сергеевичем Клочковым.

Соискатель имеет 67 опубликованных работ, также 6 учебных пособий и 2 учебно-методических пособия. По теме диссертации опубликовано 23 работы, в том числе учебное пособие и учебно-методическое пособие. Пять работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Аликина Е.В., Рапакова Т.Б. Формирование инфографической компетенции в научно-исследовательской деятельности курсантов военного вуза в процессе изучения иностранного языка / Е.В. Аликина, Т.Б. Рапакова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – № 1. – С. 147–157 (авторский вклад 50%).

2. Рапакова Т.Б. Исследовательская деятельность курсантов в рамках обучения иностранному языку в военном вузе / Т.Б. Рапакова // Современные

проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28819>.

3. Рапакова Т.Б. Методическая система формирования инфографической компетенции курсантов военного вуза / Т.Б. Рапакова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – Вып. 4. – С. 499–505.

4. Рапакова Т.Б. Технология формирования инфографической компетенции курсантов военного вуза в процессе изучения иностранного языка / Т.Б. Рапакова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 1. – С. 219–231.

5. Аликина, Е.В. Developing infographic competence as the integration model of engineering and linguistic education. / Е.В. Аликина, Т.Б. Рапакова, К.И. Фалько, С. Эрикссон // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives: материалы Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, 25-27 марта 2020 г.). Санкт-Петербург: Springer, 2020. – С. 692–699. Scopus (авторский вклад 25%).

6. Аликина Е.В., Рапакова Т.Б. Формирование инфографической компетенции курсантов как условия текстовой медиации на родном и иностранном языках / Е.В. Аликина, Т.Б. Рапакова // Запад-восток: пересечения культур: статьи, доклады II Всемир. конгресса. (Киото, 2-6 октября 2019 г.) в 2 т. – Т. 1. Университет Киото Сангё. Изд-во Tanaka Print, 2019. – С. 198–204 (авторский вклад 50%).

7. Рапакова Т.Б. Информационный анализ и интерпретация иноязычного текста: учеб-метод. пособие / Т.Б. Рапакова. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2019. – 51 с.

8. Рапакова Т.Б. Getting to know infographics [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Рапакова. – Электрон. текст. дан. (11,1 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 161 с.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. *Харламенко Инны Владимировны*, кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» г. Москвы, которая положительно характеризует диссертационное исследование соискателя и направляет следующие *вопросы*: 1. Будет ли наблюдаться разница в формировании инфографической компетенции в случае изучения разных иностранных языков? 2. На стр. 22 автореферата указано, что «в ходе обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики ведущим видом речевой деятельности выступает информативное чтение, объектом которого являются иноязычные тексты военно-научного дискурса». Означает ли это, что обучение с помощью инфографики при работе с другими видами речевой деятельности будет менее эффективным?

2. *Куприной Тамары Владимировны*, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и перевода ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» г. Екатеринбурга, которая подчеркивает ценность диссертационного исследования соискателя, дает положительную характеристику и просит ответить на *вопрос*: Есть ли принципиальная разница между понятиями «визуализация» и «инфографика», или они взаимозаменяемы, или дополняют друг друга?

3. *Мишлановой Светланы Леонидовны*, доктора филологических наук, профессора, заведующей кафедрой лингводидактики ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» г. Перми, которая положительно характеризует диссертационное исследование соискателя и задает *вопрос*: Включал ли применяемый в исследовании комплекс психолого-педагогических тестов тест на тип восприятия для определения

ведущего источника получения информации (аудиальный, визуальный, кинестетический и др.)?

4. *Воног Виты Витальевны*, кандидата культурологии, доцента, заведующей кафедрой иностранных языков для инженерных направлений, Институт филологии и языковой коммуникации, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» г. Красноярска, дающей положительную оценку диссертационному исследованию и направляющей *вопрос*: В тексте автореферата автор ссылается на уровни владения инфографической компетенцией: пороговый, продвинутый, высокий (стр. 20-21 автореферата), тем не менее, подробно их не описывает. Не совсем понятно, каким образом и с помощью какой методики сам автор определял данные уровни у курсантов?

5. *Ворожцовой Ирины Борисовны*, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры лингвистического и лингводидактического сопровождения иноязычной профессиональной коммуникации, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» г. Ижевска, которая отмечает, что представленная на защиту диссертация Рапаковой Т.Б. отражает во всей полноте содержание исследования и представляет собой завершенное самостоятельное исследование на актуальную тему, отличающееся новизной и содержащее решение очень важной проблемы профессиональной подготовки курсантов. Без вопросов и замечаний.

6. *Починок Татьяны Викторовны*, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой межкультурных коммуникаций и международного туризма Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины Республики Беларусь, г. Гомеля, заключающей, что диссертационное исследование Т.Б. Рапаковой представляет серьезный завершенный научный труд, предлагающий решение одной из актуальных проблем современного иноязычного образования. Без вопросов и замечаний.

Во всех отзывах отмечается, что исследование Рапаковой Татьяны Борисовны выполнено на высоком научном уровне, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изменениями от 26.05.2020 года, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций по проблеме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *разработана* методика обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики, предполагающая системную интеграцию профессионально ориентированной учебной и исследовательской деятельности при решении коммуникативно-познавательных задач и реализующаяся с учетом принципов интеллектуальной активности, интегративности, продуктивности, профессиональной направленности, дискурсивной аутентичности и функциональной визуальности;

– *предложена* методическая модель обучения курсантов иностранному языку, технологическая реализация которой обеспечивает поэтапное

формирование инфографической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции;

– *доказана* перспективность использования инфографики как средства обучения иностранному языку в военном вузе;

– *введены* в методический оборот понятия «инфографическая компетенция» (готовность и способность воспринимать, понимать и интерпретировать информацию, заключенную в инфографике иноязычного текста, а также самостоятельно создавать инфографические произведения, основываясь на фактуальной и концептуальной информации о предмете исследования для дальнейшего представления в устной и/или письменной формах на иностранном языке) и «инфографема» (структурная единица инфографического произведения).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– *доказана* эффективность методики обучения иностранному языку на основе инфографики, вносящей вклад в расширение представлений о специфике иноязычного образования в военном вузе;

– применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) *использован* комплекс базовых методов исследования, в том числе эмпирических методов наблюдения, анкетирования, бесед, тестирования, анализа продуктов учебно-познавательной деятельности курсантов, а также методика опытно-экспериментального обучения иностранному языку на основе инфографики;

– *изложены* структура методической модели обучения иностранному языку на основе инфографики, содержание и принципы обучения, сущностно-содержательные характеристики инфографической компетенции и этапы ее формирования;



– раскрыто существенное противоречие между насущной потребностью современного информационного общества в высококвалифицированных кадрах, способных реализовывать научные проекты, обеспечивать трансфер и создание новых технологий на основе критического анализа иноязычной информации и отсутствием теоретического обоснования методических решений, необходимых для успешного обучения будущих военных специалистов иностранному языку для научно-профессиональных целей;

– изучены механизмы интеграции профессионально ориентированного иноязычного образования и исследовательской деятельности в военном вузе; психологические, лингвистические, дидактические аспекты, виды и функции инфографики как средства обучения иностранному языку;

– проведена модернизация содержания и технологий профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в военном вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработана и внедрена в образовательный процесс военного вуза методика обучения иностранному языку на основе инфографики, способствующая формированию умений иноязычного речевого общения и продуктивности исследовательской деятельности курсантов;

– определены перспективы практического применения методики обучения иностранному языку на основе инфографики, полученных результатов и выводов в образовательной деятельности многопрофильных учреждений высшего образования, а также в системе подготовки кадров высшей квалификации (адъюнктов);

– созданы дидактический комплекс упражнений в интерпретации, разработке и интеграции инфографики в иноязычное письменное-речевое и устно-речевое общение, а также диагностический инструментарий определения уровня сформированности инфографической компетенции.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– *теоретическая база* диссертационного исследования основывается на комплексной методологии когнитивного, компетентностного, интегративного, личностно-деятельностного, дискурсивного и семиотического подходов с опорой на признанные положения педагогических, методических, лингвистических, психологических, современных лингводидактических научных концепций, согласуется с опубликованными данными по темам, смежным с темой исследования;

– *идея базируется* на анализе практики обучения иностранному языку в военном вузе, обобщении опыта работы автора исследования в качестве преподавателя иностранного (английского) языка, изучении научных публикаций по рассматриваемой проблеме;

– *использовано* сравнение данных, полученных в исследовании, с опубликованными в свободном доступе данными по вопросам обучения иностранному языку в военном вузе, применяется сравнение уровня сформированности инфографической компетенции до и после опытно-экспериментального обучения;

– *использованы* статистические методы обработки фактических данных, обеспечившие достоверность и надежность результатов опытно-экспериментального обучения.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного логичного плана исследования, непротиворечивой методологической базой, обоснованностью выводов.

*Личный вклад соискателя состоит* в состоит в разработке идеи и структуры исследования, создании методики обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики; подготовке учебного пособия "Getting to know

infographics”, учебно-методического пособия «Информационный анализ и интерпретация иноязычного текста»; реализации опытного обучения, осуществлении анализа результатов опытно-экспериментальной работы, апробации и практического внедрения материалов исследования в процесс иноязычного образования курсантов ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» г. Перми; публикации основных результатов исследования; оформлении рукописи диссертации и автореферата.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании «04» октября 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Рапаковой Татьяне Борисовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 17 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 18, против – нет.

Председатель  
диссертационного совета

Жигалев Борис Андреевич

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Глумова Елена Петровна

«04» октября 2022 года

