

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента Ванягиной Марины Романовны на диссертацию Рапаковой Татьяны Борисовны **«Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики»**, представленной к защите в диссертационный совет 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Диссертация Рапаковой Татьяны Борисовны посвящена применению инфографического способа представления и интерпретации информации для обучения иностранному языку в военных вузах и вносит свой вклад в теорию и методику обучения и воспитания в рамках проектирования предметной системы обучения иностранным языкам на уровне высшего профессионального образования в военной сфере.

Актуальность работы обусловлена возрастающей ролью иностранного языка для подготовки военных кадров и развитием цифровых технологий визуализации информации. На фоне тенденций глобализации, информатизации и интеграции общества, а также нестабильности геополитической обстановки, возникает необходимость совершенствования процесса обучения иностранным языкам в высшей военной школе. Для построения эффективной системы профессионально ориентированного иноязычного обучения иностранным языкам в военных вузах необходимо привести ее в соответствие с современными требованиями развития науки в условиях функционирования цифрового образовательного пространства.

В связи с глобальной цифровизацией образования актуальными представляются технологии визуализации учебного материала, к которым в полной мере относится инфографика. Инфографику можно назвать одним из современных воплощений общепринятого дидактического принципа наглядности. Она обладает рядом преимуществ графического способа подачи информации, позволяя сворачивать объемные тексты и преобразовывать данные в визуальные образы с помощью моделирования, компрессии, структурирования и систематизации.

Целью исследования послужила разработка и верификация методики обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики. Татьяна Борисовна Рапакова ставит задачи по описанию и систематизации

теоретических аспектов инфографики как средства обучения иностранному языку в военном вузе; раскрытию сущности и содержания инфографической компетенции; разработке методической модели обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики; апробации технологии формирования инфографической компетенции при обучении курсантов военного вуза иностранному языку.

Структура работы подчинена общей логике исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 260 наименований и приложений. Автореферат соответствует по своему содержанию основным положениям диссертации. Основные научные результаты диссертации изложены в пяти рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством науки и высшего образования России.

Теоретико-методологической основой исследования явились основные положения современной теории и методики обучения иностранным языкам на уровне высшего образования. Автор в своей работе опирается на ведущие подходы к обучению иностранным языкам, концептуальные идеи и теоретические положения профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и иноязычному речевому общению в вузе. Надо отметить достаточно солидную теоретическую базу исследования, в том числе работы признанных экспертов в области методики обучения иностранным языкам и практиков преподавания иностранного языка в высшей военной школе.

К *научной новизне* исследования можно отнести построение авторской модели обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики, включающей целевой, методологический, нормативно-правовой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-оценочный блоки; выделение структурной единицы инфографики – инфографемы, описание ее типов и функций; а также обоснование и внедрение технологии формирования инфографической компетенции у обучающихся военных вузов. Военная образовательная сфера является недостаточно изученной с точки зрения системного применения современных информационных технологий в процессе изучения иностранному языку. В исследовании автору удалось объединить решение задач по обоснованию и внедрению новых технологий в образовательный процесс военного вуза для развития универсальных компетенций и гибких навыков будущих офицеров и по интеграции разных видов деятельности

обучающихся военных вузов: изучения иностранного языка и научно-исследовательской деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации характеристик инфографики с точки зрения педагогики и лингвистики. Несомненной ценностью обладает таксономия инфографем. Автор классифицирует инфографемы как вербальные (микротексты, цепочки ключевых слов, аббревиатуры) и невербальные (цифры, пиктограммы, символы, таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы и др.)

Необходимо отметить обоснованность выбора автором методологических подходов в качестве теоретической платформы исследования. Ценной находкой для исследования представляется соотнесение принципов обучения с подходами: интеллектуальной активности (когнитивный подход), интегративности (интегративный подход), продуктивности и профессиональной направленности (компетентностный и личностно-деятельностный подходы), творческого самовыражения (личностно-деятельностный подход), дискурсивной адекватности (дискурсивный подход), функциональной визуальности (семиотический подход).

Автор вводит в научный обиход понятие «инфографическая компетенция», определяя ее как готовность и способность обучающихся воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, заключенную в инфографике иноязычного текста, а также самостоятельно создавать инфографические произведения, основываясь на фактуальной и концептуальной информации о предмете исследования, для дальнейшего представления результатов исследовательской деятельности в устной и/или письменной формах на иностранном языке. Тем самым выделяется два основных компонента инфографической компетенции: репродуктивный (информационно-рецептивный) и продуктивный. Татьяна Борисовна подробно описывает элементы компетенции, сопоставляя их с исследовательскими действиями обучающихся.

Практическую значимость работы составляет в первую очередь технология формирования инфографической компетенции, которую можно применять в военных вузах для активизации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Особую ценность для практики иноязычного обучения имеет дидактический комплекс коммуникативных упражнений, представленных автором с множеством примеров: упражнения в решении коммуникативно-

познавательных задач по интерпретации инфографики, упражнения в решении коммуникативно-познавательных задач по созданию инфографики, упражнения в решении коммуникативно-познавательных задач по интеграции инфографики в иноязычное письменно-речевое и устно-речевое общение.

Заслуживает внимания авторское электронное учебное пособие “Getting to know infographics” и учебно-методическое пособие «Информационный анализ и интерпретация иноязычного текста», которые обеспечили реализацию авторской методики на практике.

Рассматриваемая работа будет полезна методистам и преподавателям иностранного языка в вузах, в первую очередь в военных образовательных организациях.

Достоверность и обоснованность научных выводов обеспечиваются общей методологической и теоретической базой исследования; использованием валидных методов исследования, положительной верификацией авторской методики на достаточном количестве обучающихся, апробацией результатов на научных конференциях и в рецензируемых научных изданиях, внедрением научных положений в практику обучения иностранным языкам в военном вузе.

При общей положительной оценке работы к автору имеется ряд уточняющих *вопросов*:

1. В определении инфографики автор утверждает, что «невербальный компонент подчинен вербальному». Для всех ли видов инфографики соблюдается это условие? На каком основании автор делает такие выводы о подчинении компонентов?

2. Изучение каких дисциплин, по мнению автора, помимо иностранного языка, а также какие виды деятельности курсантов, кроме работы в военно-научном обществе (кружке), способствуют развитию инфографической компетенции обучающихся военных вузов?

3. Как соотносится основная цель обучения предмету «иностраный язык» по развитию иноязычной коммуникативной компетенции с целью формирования инфографической компетенции курсантов?

4. В работе попеременно используются понятия «методика» и «технология» в контекстах «методика обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики» и «технология формирования инфографической компетенции». Что вкладывает автор в эти понятия, и чем они различаются?

Вышеупомянутые вопросы носят дискуссионный характер и не умаляют научной значимости выполненной работы.

Диссертация Рапаковой Татьяны Борисовны «Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, содержащей новые научные результаты, значимые для методики обучения иностранному языку. Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно «Положению о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13-14), утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор Рапакова Татьяна Борисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Согласна на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:

Ванягина Марина Романовна

доцент, кандидат педагогических наук,

профессор кафедры иностранных языков

ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Контактная информация:

Адрес: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1

Тел.: +7-981-863-25-77

E-mail: marmalkina@rambler.ru

Ванягина Марина Романовна

«30» августа 2022 г.



Ванягиной МР

Исполнительный директор
отдела
национальной гвардии

Ермаков РВ

августа 2022