

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рапаковой Татьяны Борисовны на тему «Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Изучив поступивший автореферат Татьяны Борисовны Рапаковой на тему «Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики» считаю, что тема и содержание диссертации соответствуют научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Тема диссертации раскрыта, исследование является самостоятельным и завершённым. Материалы диссертации достаточно полно изложены в работах, опубликованных соискателем. Публикации соответствуют теме диссертации. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях выполнены (соискателем опубликовано 4 статьи в рецензируемых журналах ВАК, 1 статья в издании из международной базы цитирования Scopus, 15 научных статей и материалов конференций).

Достоверность представленных в исследовании результатов подтверждена экспериментально на протяжении трёх лет. Совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором на защиту, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в решение проблемы применения новейших технологий, а именно инфографики, в процессе иноязычного обучения в военном вузе.

Основой диссертационного исследования является разработка целостной модели обучения курсантов военного вуза иностранному языку на базе инфографики. Инфографика обладает высоким дидактическим потенциалом и определяется автором как: а) графически-текстовое изображение, в котором невербальный компонент подчинен вербальному; б) элемент коммуникации, позволяющий оперативно получить, присвоить и содержательно, ёмко, лаконично, образно, однозначно, структурированно, точно и эстетично представить информацию.

Диссертантом были проанализированы работы отечественных ученых по проблемам интеграции современных средств обучения и образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку курсантов военного вуза. В результате исследованием Рапаковой Т.Б. выявлено противоречие между потребностью современного информационного общества в высококвалифицированных кадрах, способных воспринимать, анализировать информацию, поступающую в графическом виде, а также создавать собственную визуализацию результатов исследовательской работы с целью их представления в устной или письменной формах на иностранном языке, и отсутствием теоретического обоснования методических решений применения инфографики именно в военном вузе.

Данное противоречие определило проблему и цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и разработке методики обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики. Гипотеза исследования

состоит в том, что обучение иностранному языку на основе инфографики представляется возможным, если будет соблюден ряд условий, а именно выявлены специфические особенности обучения иностранному языку именно в военном вузе; определены характеристики инфографики с учетом компонентов инфографической компетенции; разработана и обоснована методика обучения иностранному языку, направленная на формирование инфографической компетенции.

В основном содержании работы Рапакова Т.Б. рассматривает наиболее важные подходы и особенности в обучении иностранному языку в военном вузе, приводит полидисциплинарное толкование инфографики, ее видов и функций, излагает сущностные характеристики понятий «инфографама» и «инфографическая компетенция»; определяет место инфографической компетенции в структуре учебной и исследовательской деятельности курсантов. Проведенное исследование позволило автору описать модель обучения курсантов иностранному языку на основе применения инфографики. Модель включает в себя 6 блоков: целевой, методологический, нормативно-правовой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-оценочный.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (260 наименований, в т.ч. 37 – на иностранных языках) и приложений.

В ходе прочтения представленного автореферата возникли следующие вопросы к диссертанту:

1) Будет ли наблюдаться разница в формировании инфографической компетенции в случае изучения разных иностранных языков?

2) На стр. 22 автореферата указано, что «в ходе обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики ведущим видом речевой деятельности выступает информативное чтение, объектом которого являются иноязычные тексты военно-научного дискурса». Означает ли это, что обучение с помощью инфографики при работе с другими видами речевой деятельности будет менее эффективным?

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация Т.Б. Рапаковой на тему «Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Ее автор, Рапакова Татьяна Борисовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Харламенко Инна Владимировна

Кандидат педагогических наук (специальность 13.00.02)

Преподаватель кафедры английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова
119991, г. Москва, Ленинские горы, 1

Раб. тел: 8(495)9393096

E-mail: ikharlamenko@vandex.ru

Официальный сайт: <https://www.msu.ru/>

26 августа 2022 года

