

*На правах рукописи*



**Рапакова Татьяна Борисовна**

**ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
НА ОСНОВЕ ИНФОГРАФИКИ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального образования)  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2022

Работа выполнена на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод» в ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**Научный руководитель:** **Аликина Елена Вадимовна,**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Прохорова Анна Александровна,**  
доктор педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново, профессор  
кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

**Ванягина Марина Романовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, профессор  
кафедры иностранных языков

**Ведущая организация:** ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Защита состоится «04» октября 2022 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а, ауд. 3319

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических  
наук, доцент

Глумова Елена Петровна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современная система высшего образования претерпела существенные изменения в связи с общемировым переходом от индустриального к информационному обществу. Среди ключевых направлений повышения конкурентоспособности квалифицированных кадров в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Указ 2017, п. 37], помимо развития науки и техники, обозначено обеспечение трансфера иностранных технологий и применение успешного зарубежного опыта для собственных инновационных разработок, что определяет особую ценность владения иностранным языком в профессиональной деятельности.

В высшем военном учебном заведении (далее – военный вуз) на изучение дисциплины «Иностранный язык» возложена важная стратегическая задача – посредством иноязычного образования обеспечить формирование у обучающихся таких способностей, как оперативная обработка иноязычной информации, самостоятельная познавательная активность, применение современных технических средств для представления результатов научных проектов и т.д. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлениям и специальностям, связанным с военным делом [Приказ 2017; 2018], и в соответствующих им Квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников [Квалификационные требования 2021] ключевыми категориями универсальных и общепрофессиональных компетенций рассматриваются *коммуникация* и *исследовательская деятельность*, следовательно, особое значение для педагогической науки приобретает теоретическое обоснование обучения будущих военных кадров обработке, критическому анализу и представлению научно-технической информации в различных ситуациях профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке. Для педагогической практики актуализируется важность внедрения методик обучения курсантов иностранному языку для научно-профессиональных целей, в частности, обучения пониманию и интерпретации иноязычной вербально-визуальной информации (графиков, схем, диаграмм и т.п.) и представлению результатов исследовательской работы на иностранном языке.

В эпоху интенсификации информационных потоков появились синтезированные формы представления данных, среди которых особой эффективностью отличается *инфографика* как способ ёмкой, лаконичной и эстетичной визуализации информации в графически-текстовом виде (Г.С. Зуева, Г.А. Никулова, Е.А. Шалыгина и др.). Зародившись в географической картографии в середине XIX века в Европе, инфографика стала широко применяться в журналистском дискурсе с 70-х годов XX века, далее распространилась и на другие дискурсы: рекламный, экономический, технический, научный, академический и т.д. Будучи интегрированной в образовательную среду, инфографика приобрела статус нового средства

обучения, характеризующегося большим дидактическим потенциалом (А.В. Анненкова, Т.Н. Воловатова, И.Ю. Зиновьева и др.). Использование данного средства в иноязычном образовании позволит совершенствовать процесс обучения курсантов всем видам речевой деятельности в устной и письменной формах общения, с одной стороны, а также обеспечит повышение уровня исследовательской деятельности для реализации научных проектов, с другой. В связи с этим разработка теоретических основ и методики применения инфографики для обучения курсантов иностранному языку представляется чрезвычайно востребованной.

**Степень научной разработанности проблемы.** Изучение научно-методической литературы свидетельствует об имеющемся теоретическом базисе для исследования вопроса обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики. Отправной точкой служат работы по анализу современного состояния теории и методики обучения иностранным языкам на уровне высшего образования (Н.И. Алмазова, Н.В. Барышников, К.Э. Безукладников, А.А. Вербицкий, Б.А. Жигалев, Н.Ф. Коряковцева, О.Г. Поляков, Е.Р. Поршнева, Т.С. Серова, Л.П. Тарнаева, К.Г. Чикнаверова, Л.В. Яроцкая и др.). Теоретическое обоснование представлено также исследованиями по проблемам интеграции иноязычной и профессиональной подготовки (И.Ф. Голованова, Е.В. Зиминая, О.В. Капитанова, Э.Г. Крылов, А.А. Прохорова, Л.П. Халяпина и др.), обучения иноязычному речевому общению (М.А. Ариян, Л.К. Гейхман, С.В. Гриднева, И.В. Леушина, Е.И. Пассов, О.А. Обдалова, К.Н. Хитрик, И.А. Шапочникова и др.), профессионально ориентированному чтению (М.А. Мосина, Т.С. Серова, Л.В. Юхненко и др.), использованию средств визуализации (Н.В. Алексеева, Т.Е. Алексеева, Ю.В. Архипова, А.П. Малькина, В.А. Сенцова и др.).

Потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в развитии исследовательских компетенций описан в работах А.С. Акоповой, Е.С. Бессмельцевой, Ю.А. Комаровой, Т.А. Кривченко, Н.А. Морозовой и др., однако он не в полной мере реализован в высшем военном образовании. Следует констатировать, что в настоящее время не получили должного развития методики и технологии, обеспечивающие интеграцию иноязычного образования и исследовательской деятельности курсантов. Вместе с тем, теоретическая база для такого рода разработок представляется существенной.

Большой вклад в изучение вопросов, связанных с характеристиками, особенностями и способами организации исследовательской деятельности обучающихся, внесли И.Ю. Данилов, О.В. Добровольсков, И.А. Зимняя, П.А. Изотов, Э.В. Семенова, С.А. Тишина, Д.С. Терехина, Т.Л. Шапошников и др. Особого внимания заслуживают работы И.А. Зимней, детерминирующие деятельностно-целевой подход к организации научно-исследовательской деятельности и содержащие классификацию исследовательских действий обучающихся; Е.А. Шашенковой, описывающие номенклатуру исследовательских задач; О.В. Добровольского, Л.П. Кужициной, В.М. Самохиной, А.С. Чикишевой, представляющие исследовательскую

деятельность обучающихся как средство профессионального становления и самоопределения; Д.К. Афанасовой, В.В. Белоносовой, Е.Г. Костенко, Е.М. Тимофеевой, посвященные изучению исследовательской деятельности как неотъемлемого компонента профессионального образования, включая профессионально ориентированное иноязычное образование.

Общеметодические аспекты обучения будущих военных кадров иностранному языку исследуются широким кругом отечественных ученых и касаются вопросов внедрения новых форм организации обучения и контроля (Т.Е. Вавилова, И.В. Возмилова, О.В. Лукьянова, И.Б. Трубникова, Г.И. Шемет и др.), формирования навыков и умений всех видов речевой деятельности (Л.В. Бондарева, Н.В. Быхтина, Г.С. Максимцева, И.М. Румянцева и др.), использования современных средств обучения и образовательных технологий (И.Х. Абашева, Е.И. Кочнева, М.А. Перфилова, А.А. Рыбкина, А.Е. Чикунова др.), развития личностных качеств курсантов (О.В. Вахрушева, Г.Г. Груздева, Г.Е. Мильберт, О.Н. Овсянникова и др.). Вместе с тем, проблема обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики не рассматривалась.

Методологически инфографика как раздел информационного дизайна, родоначальником которого признан Дж. Тьюки, восходит к теории схем Р.С. Андерсона, Ф. Бартлетта, а также к лингвистической теории фреймов Ч. Фолкера. Среди современных зарубежных исследователей, внесших значимый вклад в изучение инфографики, ее сущности и принципов, следует отнести Д. Адамса, Р. Дарси, М. Конера, Дж. Фиррара, Дж. Ходсона и др.

Теоретический обзор научных работ позволяет утверждать, что за последние годы значительно возрос интерес к проблеме эффективного применения инфографики в образовательной сфере. Проводятся исследования (А.Е. Басырова, О.Ф. Брыскина, Т.Н. Воловатова, Г.А. Воробьева, В.Ю. Грушевская, И.А. Хрипкова и др.), направленные на изучение характеристик и особенностей использования инфографики. В частности, С.В. Остриковым разработаны теоретические основы содержания понятия «инфографика». В работе В.В. Лаптева описаны этапы становления и развития отечественной инфографики. М.М. Махровой освещены лингвистические аспекты современной русскоязычной инфографики. Особенности применения образовательной инфографики представлены в работах А.В. Анненковой, А.В. Миронова, И.В. Угликовой и др. Вопросам использования инфографики в методике обучения иностранному языку посвящены публикации Т.Г. Евтушенко, Н.Е. Королевой, Е.С. Кудлика, Ю.Ю. Радченко и др. Разнообразие возможностей применения инфографики отмечается каждым из указанных исследователей, однако технологическая составляющая обучения курсантов анализу и интерпретации иноязычной инфографики, а также созданию собственной визуализации результатов исследовательской работы с целью их представления в устной или письменной формах на иностранном языке остается вне поля зрения методистов.

Таким образом, анализ имеющихся исследований позволил выявить ряд **противоречий** между:

– насущной потребностью современного информационного общества в высококвалифицированных кадрах, способных реализовывать научные проекты, обеспечивать трансфер и создание новых технологий на основе критического анализа иноязычной информации и отсутствием теоретического обоснования методических решений, необходимых для успешного обучения будущих военных специалистов иностранному языку для научно-профессиональных целей;

– высоким потенциалом учебной дисциплины «Иностранный язык» в развитии коммуникативной и исследовательской компетенций курсантов военного вуза и недостаточной практической реализацией методик и технологий, интегрирующих профессионально ориентированное иноязычное образование и исследовательскую деятельность обучающихся;

– значительной дидактической ценностью инфографики как средства обучения восприятию, пониманию и интерпретации иноязычных вербально-визуальных текстов и визуализации информации при представлении результатов исследовательской деятельности и отсутствием теоретически обоснованной методики обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики в условиях военного вуза.

Указанные противоречия обуславливают постановку **проблемы исследования**: какова методика обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики?

Актуальность данной проблемы и выявленные противоречия определили **тему исследования**: «Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики».

**Объект исследования**: процесс обучения иностранному языку курсантов военного вуза.

**Предмет исследования**: методика обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики.

**Цель исследования**: разработать и научно обосновать методику обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики.

**Гипотеза исследования**: обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики возможно, если:

1) выявлены специфические особенности обучения иностранному языку в военном вузе, раскрывающие механизмы интеграции профессионально ориентированного иноязычного образования и исследовательской деятельности;

2) определены сущностные характеристики инфографики как средства обучения и описаны составляющие инфографической компетенции как способности воспринимать, понимать и интерпретировать иноязычную вербально-визуальную информацию и визуализировать результаты собственной исследовательской деятельности на иностранном языке;

3) разработана, обоснована, экспериментально верифицирована и внедрена в образовательный процесс военного вуза методика обучения, направленная на формирование инфографической компетенции.

Цель и гипотеза определили постановку и решение следующих **задач исследования**:

1. Описать нормативно-правовую базу и методические ориентиры обучения иностранному языку в военном вузе.
2. Систематизировать психологические, лингвистические и дидактические аспекты трактовок инфографики как средства обучения иностранному языку.
3. Раскрыть сущность и содержание инфографической компетенции, формируемой при обучении иностранному языку.
4. Разработать и описать методическую модель обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики.
5. Создать и внедрить технологию формирования инфографической компетенции при обучении курсантов военного вуза иностранному языку.
6. Провести опытно-экспериментальную верификацию разработанной методики обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики.
7. Определить и апробировать инструментарий оценки эффективности предложенной методики обучения.

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов исследования**:

– *теоретические*: изучение и анализ педагогической, методической, психологической литературы; анализ и обобщение опыта по исследуемой проблеме;

– *эмпирические*: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов учебно-познавательной деятельности курсантов, опытное обучение;

– *статистические*: количественный и качественный анализ результатов опытного обучения, математическая обработка данных с помощью непараметрического статистического теста «Т-критерий Вилкоксона».

**Методологической основой** исследования явились: положения *когнитивного* (Дж. Брунер, У. Риверс, С.Ф. Сергеев и др.); *компетентностного* (К.Э. Безукладников, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Р.П. Мильруд, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.); *интегративного* (Е.В. Аликина, Н.И. Алмазова, В.С. Безрукова, Н.А. Вершинина, Н.Н. Гавриленко, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, П.И. Образцов, М.С. Пак, Ю.С. Тюнников, Л.П. Халяпина и др.); *личностно-деятельностного* (М.А. Ариян, Е.Н. Дмитриева, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, Н.Ф. Коряковцева, А.А. Леонтьев, Т.С. Серова и др.); *дискурсивного* (Н.Д. Арутюнова, С.К. Гураль, В.И. Карасик, А.А. Кибрик, М.Л. Макаров, Е.Н. Шапинская и др.) и *семиотического* (Ю.М. Лотман, Ч. Моррис, Ч. Пирс, П. Рикер, Р. Якобсон и др.) подходов; концептуальные идеи и теоретические положения профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и иноязычному речевому общению в вузе (А.А. Вербицкий, Н.Д. Гальскова, Л.К. Гейхман, Э.Г. Крылов, М.А. Мосина, О.А. Обдалова,

Е.Р. Поршнева, А.А. Прохорова, Т.С. Серова, Л.П. Гарнаева, К.Г. Чикнаверова и др.), в т.ч. применительно к военному образованию (О.А. Григоренко, И.А. Матвеева, Н.В. Ульянова, В.Л. Чунова, Г.И. Шемет и др.).

**Теоретическую основу** исследования составили основные положения теории развития мыслительной деятельности личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.); концепции теории и методики обучения иностранным языкам в вузе (К.Э. Безукладников, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, Н.Ф. Коряковцева, И.В. Леушина, Б.А. Маслыко, Р.П. Мильруд, О.А. Обдалова, Е.И. Пассов, Т.С. Серова, Л.В. Яроцкая и др.); методика опорного конспекта В.Ф. Шаталова; теории упражнений (И.Л. Бим, И.В. Рахманов) в контексте профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и иноязычного речевого общения (Л.К. Гейхман, М.А. Мосина, Т.С. Серова, А.А. Прохорова и др.); теории задач в обучении исследовательской деятельности и речевому общению (И.А. Зимняя, Т.А. Ковалева, Л.А. Хараева, Е.А. Шашенкова и др.).

**Опытно-экспериментальная база исследования:** федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – ПВИ ВНГ РФ). В эксперименте приняли участие курсанты первого и второго годов обучения. Всего исследованием было охвачено 186 курсантов.

#### **Организация и основные этапы проведения исследования.**

Исследование осуществлялось поэтапно с 2017 по 2022 годы:

*Первый этап (2017–2018 гг.)* – осмысление и постановка проблемы исследования, изучение и анализ литературы, имеющегося опыта по заявленной проблеме; определение противоречий, формулирование цели и задач, предмета и объекта исследования, гипотезы; анализ продуктов и результатов исследовательской деятельности курсантов – членов военного научного общества при кафедре иностранных языков за 2012–2017 гг. для выявления реального состояния проблемы, актуальности; разработка методики обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики.

*Второй этап (2018–2020 гг.)* – корректировка методологического аппарата исследования; проверка и внедрение методики обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики; проведение диагностирующих промежуточных и итоговых тестирований.

*Третий этап (2020–2022 гг.)* – обработка результатов исследования и их обобщение; формулирование выводов; оформление результатов исследования в виде текста диссертации; определение перспектив исследования.

**Личный вклад автора** состоит в разработке идеи и структуры исследования, создании методики обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики; подготовке учебного пособия «Getting to know infographics», учебно-методического пособия «Информационный анализ и

интерпретация иноязычного текста»; реализации опытного обучения, осуществлении анализа результатов опытно-экспериментальной работы, апробации и практического внедрения материалов исследования в процесс иноязычного образования курсантов ПВИ ВНГ РФ.

#### **Научная новизна исследования:**

- разработана методика обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики, реализующаяся в комплексе целевого, методологического, нормативно-правового, содержательного, организационно-процессуального и результативно-оценочного блоков и выстроенная с учетом принципов интеллектуальной активности, интегративности, продуктивности, профессиональной направленности, дискурсивной адекватности и функциональной визуальности;

- доказана целесообразность использования инфографики как средства обучения курсантов военного вуза иностранному языку, выделена структурная единица инфографики – «инфографема», описаны ее виды и функции;

- дано определение, рассмотрены сущность и содержание инфографической компетенции как готовности и способности обучающихся воспринимать, понимать и интерпретировать иноязычную инфографику, а также самостоятельно создавать инфографические произведения, основываясь на фактуальной и концептуальной информации о предмете исследования для дальнейшего представления в устной и/или письменной формах на иностранном языке.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- систематизированы психологические, лингвистические и дидактические характеристики инфографики как средства обучения иностранному языку;

- введено понятие «инфографическая компетенция», расширяющее категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам;

- представлена технология формирования инфографической компетенции, дополняющая технологии обеспечения качества и оценки иноязычного образования;

- предложен компонентный состав инфографической компетенции, номенклатура инфографических и речевых умений, формируемых на основе разработанной технологии;

- теоретически описана методическая модель обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики.

#### **Практическая значимость исследования:**

- внедрена в образовательную практику методика обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики;

- разработано и используется методическое обеспечение для курсантов 1–2 годов обучения: учебное пособие «Getting to know infographics», учебно-методическое пособие «Информационный анализ и интерпретация иноязычного текста»;

- создан диагностический инструментарий определения уровня владения инфографической компетенцией, включающий знания, навыки, инфографические и речевые умения, анкеты, тесты, диагностические карты;
- материалы исследования использованы в практической деятельности ПВИ ВНГ РФ и имеют перспективы применения в практике обучения иностранному языку адъюнктов, в образовательной деятельности иных вузов.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись на предметно-методической комиссии, плановых заседаниях и научно-методических семинарах кафедры иностранных языков Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ПВИ ВНГ РФ) и кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода Пермского национального исследовательского политехнического университета (2017–2022). Результаты исследования нашли отражение в 23 публикациях автора по теме диссертации, в т.ч. четырех – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, одной публикации в издании из международной базы цитирования Scopus, учебном и учебно-методическом пособиях, а также в выступлениях на всемирных (Япония, Киото, 2019), международных (Оренбург, 2017; Пермь, 2017, 2018, 2019, 2021; Самара, 2017; Стерлитамак, 2017; Казань, 2018; Омск, 2018; Орел, 2018, 2019, 2022; Польша, Варшава, 2018; Чебоксары, 2018; Екатеринбург, 2020; Санкт-Петербург, 2020; Ярославль, 2020), межвузовских внутриведомственных (Санкт-Петербург, 2018, 2021, 2022; Новосибирск, 2018, 2021) и вузовских (Пермь, 2018, 2019, 2021, 2022) конференциях.

**Научная достоверность и обоснованность** результатов проведенного исследования обеспечивается совокупностью теоретических и методологических основ и современных положений педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; соответствием методов исследования его цели и задачам; поэтапной проверкой, анализом и обобщением фактических данных опытно-экспериментальной работы; статистической значимостью полученных результатов; достоверностью и воспроизводимостью полученных результатов в условиях военного вуза.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Методика обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики обусловлена спецификой иноязычного образования в военном вузе, характеризующегося системной интеграцией профессионально ориентированной учебной и исследовательской деятельности, направленностью на решение коммуникативно-познавательных задач военно-научного дискурса в ходе аудиторной (на занятиях по дисциплине «Иностранный язык») и внеаудиторной (на заседаниях военно-научного общества курсантов при кафедре иностранных языков) работы.

2. Военно-научный дискурс представляет собой комплексное взаимодействие вербальных и креолизованных текстов, одним из видов которых является инфографика. Инфографика определяется как: а) графически-текстовое изображение, в котором невербальный компонент

подчинен вербальному; б) элемент коммуникации, позволяющий оперативно получить, присвоить и содержательно, емко, лаконично, образно, однозначно, структурированно, точно и эстетично представить информацию. Вербально-визуальная информация, содержащаяся в инфографике, подразделяется на фактуальную (факты, события, процессы) и концептуальную (идеи, интенции, логические связи). Структурной единицей инфографического произведения является инфографема, представляемая вербальными (микротексты, цепочки ключевых слов, аббревиатуры и т.п.) и невербальными, в т.ч. визуальными (цифры, пиктограммы, символы, таблицы, схемы, рисунки, маркированные списки, графики, диаграммы и пр.) компонентами. К функциям инфографики отнесены информационная, адаптивная, аналитическая, конструктивная, экспрессивная, воздействующая, эстетическая, аттрактивная и дидактическая, что обуславливает продуктивность ее применения при обучении курсантов иностранному языку.

3. Инфографическая компетенция представляет собой готовность и способность обучающихся воспринимать, понимать и интерпретировать вербально-визуальную информацию, заключенную в инфографике иноязычного текста, а также самостоятельно создавать инфографические произведения, основываясь на фактуальной и концептуальной информации о предмете исследования, для дальнейшего представления в устной и/или письменной формах на иностранном языке. Комплекс знаний, навыков, инфографических и речевых умений, входящих в структуру инфографической компетенции, соответствует базовым интеллектуальным, информационно-рецептивным и продуктивным исследовательским действиям, необходимым для решения коммуникативно-познавательных задач, и связан с разными видами иноязычной речевой деятельности, ведущим из которых выступает чтение.

4. Методическая модель обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики включает шесть блоков: целевой, методологический, нормативно-правовой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-оценочный. Сущность целевого блока определена целеполаганием, связанным с формированием инфографической компетенции. Методологической основой модели является совокупность когнитивного, компетентностного, интегративного, личностно-деятельностного, дискурсивного, семиотического подходов. Регулирование образовательного процесса осуществляется с опорой на нормативно-правовой блок, обоснованный положениями ФГОС ВО, Квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников, рабочих программ и тематических планов дисциплины «Иностранный язык». Содержательный блок отражен в принципах (интеллектуальной активности, продуктивности, профессиональной направленности, интегративности, дискурсивной адекватности и функциональной визуальности) и компонентах содержания обучения (когнитивный, дискурсивный, деятельностный и личностный). Организационно-процессуальный блок представлен организационно-

педагогическими условиями и технологией формирования инфографической компетенции. Результативно-оценочный блок описывает уровни сформированности инфографической компетенции, их количественные и качественные показатели.

5. Концептуальным ядром методической модели обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики является технология формирования инфографической компетенции, которая включает три этапа, позволяющих реализовать в образовательном процессе *когнитивный* (совокупность знаний и представлений о видах и функциях инфографики, знание инструментальной терминологии по инфографике), *дискурсивный* (совокупность текстов, предметной терминологии, дискурсивных событий и коммуникативных ситуаций военно-научного дискурса), *деятельностный* (совокупность навыков и умений, необходимых для решения коммуникативно-познавательных задач, связанных с интерпретацией и созданием инфографики) и *личностный* (совокупность личностных качеств, необходимых для работы с инфографикой) компоненты содержания обучения и соответствующие им формы, методы обучения, оценки и контроля, а также дидактический комплекс упражнений в восприятии, понимании, интерпретации инфографики иноязычного текста, создании собственных инфографических произведений и их интеграции в устно-речевое и письменно-речевое иноязычное общение при представлении результатов исследовательской деятельности на иностранном языке.

**Структура работы:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (260 наименований, в т.ч. 37 – на иностранных языках) и приложений. Текст диссертации содержит 25 рисунков и 11 таблиц.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается актуальность, описываются основные противоречия и проблема исследования, выдвигается гипотеза, определяются объект, предмет, цель, методологическая и теоретическая база, выявляются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения о личном вкладе автора, способах апробации разработанной методики, структуре диссертации.

В **первой главе «Теоретические основы обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики»** описана специфика обучения иностранному языку в военном вузе; особое внимание уделяется интеграции профессионально ориентированной учебной и исследовательской деятельности; приводится полидисциплинарное толкование инфографики, ее видов и функций; излагаются сущностные характеристики понятий «инфографема» и «инфографическая компетенция»; определяется место инфографической компетенции в структуре учебной и исследовательской деятельности курсантов.

В соответствии с нормативно-правовой базой, иноязычное образование ориентировано на формирование универсальных и общепрофессиональных

компетенций, требующих интеграции профессионально-ориентированной учебной и исследовательской деятельности в форме аудиторной (в рамках дисциплины «Иностранный язык») и внеаудиторной (в рамках научного кружка, созданного при кафедре иностранных языков) работы. Данная интеграция предполагает решение коммуникативно-познавательных задач, связанных с восприятием, пониманием, интерпретацией иноязычных текстов военно-научного дискурса и представлением результатов исследования в устной и письменной формах, что подчеркивает необходимость обучения курсантов всем видам речевой деятельности, базовым из которых выступает информативное чтение.

Тексты военно-научного дискурса как объект информативного чтения характеризуются специфическим набором структурно-композиционных средств и отличаются высокой плотностью поликодовых элементов, а именно инфографики. Это актуализирует потребность в формировании специальной *инфографической компетенции*, под которой понимается *готовность и способность воспринимать, понимать и интерпретировать информацию, заключенную в инфографике иноязычного текста, а также самостоятельно создавать инфографические произведения, основываясь на фактуальной и концептуальной информации о предмете исследования для дальнейшего представления в устной и/или письменной формах на иностранном языке.*

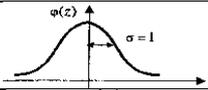
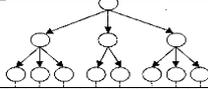
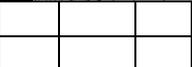
Анализ теоретических источников, посвященных психологическим, лингвистическим и дидактическим аспектам инфографики позволил определить ее как графически-текстовое изображение, в котором невербальный компонент подчинен вербальному, а также как элемент коммуникации, обеспечивающий оперативное получение, присвоение и представление информации в емком, интуитивно понятном, лаконичном, эстетическом, образном, структурированном виде. Основываясь на текстовой природе инфографики, информация, содержащаяся в ней, подразделяется на *фактуальную* (факты, события, процессы) и *концептуальную* (идеи, интенции, логические связи). На основе литературного обзора выделены функции инфографики, к числу которых отнесены информационная, адаптивная, аналитическая, конструктивная, экспрессивная, воздействующая, эстетическая, аттрактивная и дидактическая.

Для обозначения структурной единицы инфографического произведения введено понятие *инфографемы*, представляемой вербальными (микротексты, цепочки ключевых слов, аббревиатуры и т.п.) и невербальными (цифры, пиктограммы, символы, таблицы, схемы, рисунки, маркированные списки, графики, диаграммы и пр.) компонентами (Табл. 1).

Таблица 1.

### Таксономия инфографем

Тип	Вид	Пример	Цель применения
Диаграмма	круговая		демонстрация отношений, связей, пропорций
	гистограмма		

Кривая	динамика		демонстрация изменений, зависимостей за период
Схема	иерархия		демонстрация целостности, связности, подчиненности
	процесс		
Карта	картограмма		демонстрация интенсивности, расположения
	карта		
Таблица	простая		представление и обобщение данных
Изображение	пиктограмма		минимизация текстовой информации; визуализация предмета, конструкции, явления, ситуации
	рисунок		

В структуре инфографической компетенции определен комплекс знаний, навыков, инфографических и речевых умений, служащих показателями уровней ее сформированности и соответствующих *интеллектуальным* (сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, систематизация, классификация, моделирование), *информационно-рецептивным* (наблюдение, смысловое восприятие, осмысление, интерпретация, применение стратегий чтения) и *продуктивным* (обработка данных, составление плана, граф-схем, логическое структурирование, подготовка и редактирование текста, интегрирование инфографики в устное и письменное сообщение) *исследовательским действиям*, необходимым для решения коммуникативно-познавательных задач. Определено, что овладение курсантами инфографической компетенцией позволяет решать ряд важных задач в ходе организации как учебной, так и исследовательской деятельности, что связано с интенсификацией обучения иностранному языку, развитием критического мышления, коммуникативности, креативности, самостоятельности, с повышением мотивации к познавательной активности.

Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики требует разработки комплексной методики, а также адекватной для условий военного вуза технологии формирования инфографической компетенции.

Во **второй главе** диссертационного исследования «**Методика обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики**» представлена логика создания методики обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики, выстраиваемой в соответствии с предложенной методической моделью, описана ее технологическая реализация, определены результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению технологии формирования инфографической компетенции в процесс обучения иностранному языку, обоснована целесообразность применения технологии в образовательном пространстве военного вуза.

Основу предложенной методики составляют целевой, методологический, нормативно-правовой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-оценочный блоки. Сущность целевого блока определена целеполаганием, связанным с обучением курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики. Методологический блок описывает совокупность методологических подходов к осуществлению педагогической деятельности (когнитивный, личностно-деятельностный, компетентностный, интегративный, дискурсивный и семиотический). Регулирование образовательного процесса осуществляется с опорой на нормативно-правовой блок, обоснованный положениями ФГОС ВО, Квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников, рабочих программ и тематических планов дисциплины «Иностранный язык», планов работы научного кружка.

Содержательный блок отражен в принципах (интеллектуальной активности, продуктивности, профессиональной направленности, интегративности, творческой самореализации, дискурсивной адекватности и функциональной визуальности) и компонентах (когнитивный, дискурсивный, деятельностный и личностный) содержания обучения. Когнитивный компонент описывает совокупность знаний и представлений, необходимых для интерпретации и создания инфографики при обучении курсантов военного вуза иностранному языку. Дискурсивный компонент включает совокупность лингвистических и экстралингвистических аспектов военно-научного дискурса (текстов, коммуникативных ситуаций и дискурсивных событий), к которым относятся языковой, речевой и визуальный материал, отбираемый и дидактически организуемый с учетом поставленной цели. Деятельностный компонент представлен системой интеллектуальных, информационно-рецептивных и продуктивных навыков, инфографических и речевых умений, необходимых курсантам для применения инфографической компетенции в рецептивных и продуктивных видах иноязычной речевой деятельности в условиях ведения исследовательской деятельности. Личностный компонент определен комбинацией личностных качеств курсантов, таких как самостоятельность, креативность и коммуникативность, динамично и планомерно развивающихся при формировании инфографической компетенции при обучении курсантов военного вуза иностранному языку.

Организационно-процессуальный блок представлен совокупностью педагогических условий и технологией формирования инфографической компетенции как концептуального ядра методики, включающего три этапа (подготовительный, основной и констатирующий), формы, методы обучения, оценки и контроля, а также дидактический комплекс упражнений. Выделяются упражнения в решении коммуникативно-познавательных задач по интерпретации, созданию и интеграции инфографики в устно-речевое и письменно-речевое общение. Каждый из видов упражнений направлен на овладение исследовательскими действиями и формирование соответствующих знаний, навыков и умений, например:

– Упражнения в восприятии, понимании и интерпретации инфографики (исследовательское действие «Сравнение»): *Изучите инфографику и определите, представлена ли в ней положительная или отрицательная тенденция?*

– Упражнения в создании инфографики (исследовательское действие «Обработка данных исследования»): *Представьте данные, содержащиеся в тексте, в виде таблицы. Изобразите полученную тенденцию в виде диаграммы.*

– Упражнения в интеграции инфографики в иноязычное устно-речевое общение (исследовательское действие «Представление результатов исследования»): *Задайте уточняющие вопросы докладчику по диаграмме из инфографики на слайде презентации.*

Результативно-оценочный блок описывает уровни сформированности инфографической компетенции (пороговый, продвинутый и высокий), количественные и качественные показатели, измеряемые по четырем критериям (когнитивный, деятельностный, личностный и дискурсивный).

Целевой, методологические, нормативно-правовой и содержательный блоки методической системы реализуются посредством организационно-процессуального блока, отраженного в разработанной технологии формирования инфографической компетенции в заданных педагогических условиях. Обобщенная методическая модель обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики представлена на рисунке 1.

Технология формирования инфографической компетенции включает следующие составляющие: организация обучения иностранному языку на основе инфографики, этапы формирования инфографической компетенции (подготовительный, основной и констатирующий), формы (практические занятия, заседания научного кружка, консультации, квазиреальные и реальные научные конференции), методы организации и осуществления деятельности курсантов (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые), средства обучения (упражнения, инфографические тексты) и контроля (результаты анкетирования, тестирования, оценка инфографем курсантов, данные диагностических карт). В хронологическом измерении технология формирования инфографической компетенции рассчитана на три семестра и охватывает три этапа (подготовительный, основной и констатирующий), реализующих в образовательном процессе когнитивный, деятельностный, личностный и дискурсивный компоненты содержания обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики и соответствующие средства оценки и контроля. Продуктом разработанной методики обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики и предложенной технологии формирования инфографической компетенции является дидактический комплекс упражнений.

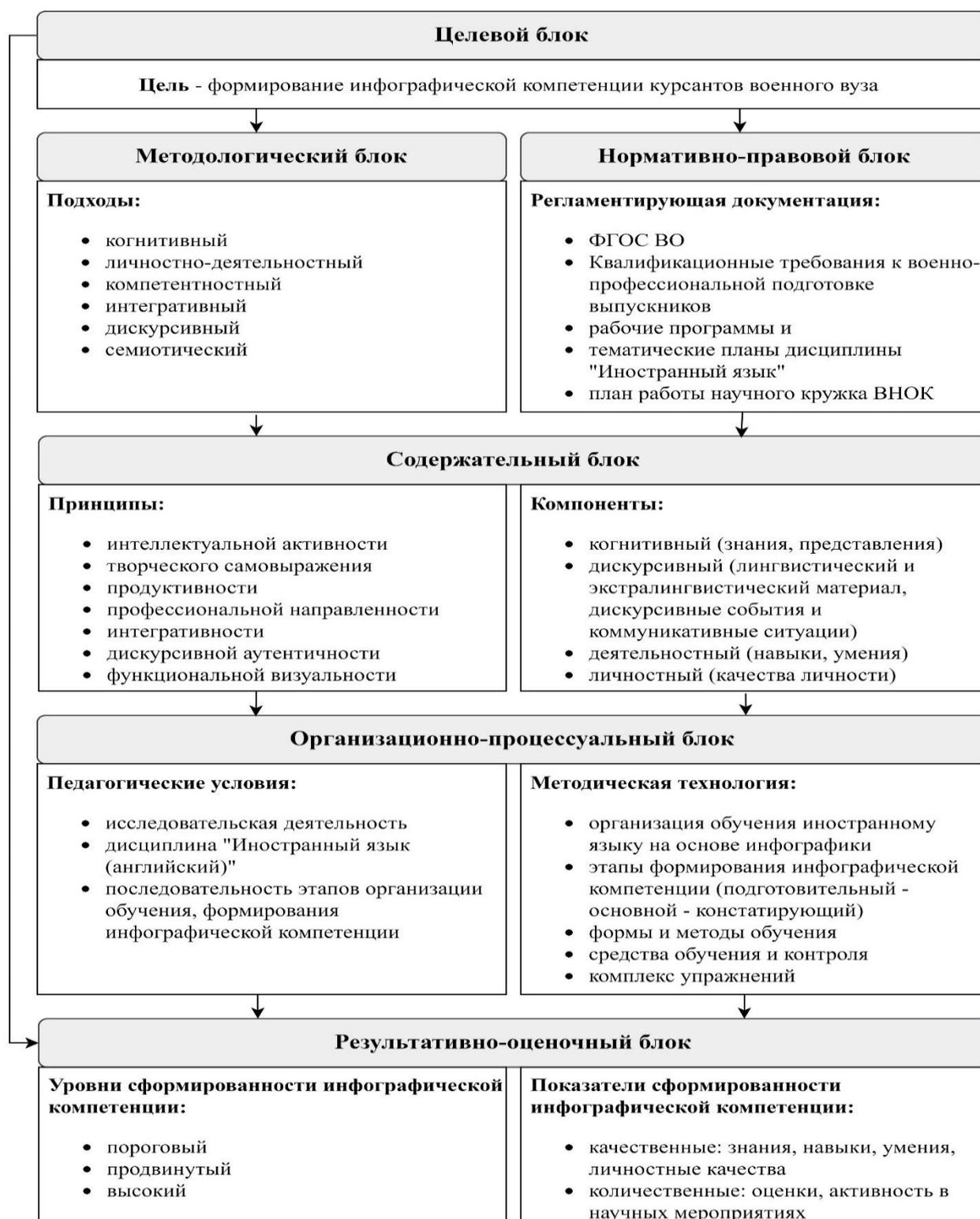


Рис. 1. Методическая модель обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики

В рамках исследования было организовано опытно-экспериментальное обучение с целью проверки эффективности разработанной методики. Работа проходила в два этапа (подготовительный и основной) и была реализована на площадке ПВИ ВНГ РФ в период с 2017 по 2022 гг.

Подготовительный этап опытно-экспериментального обучения реализовывался в течение 2017/2018 учебного года посредством изучения

специальной литературы и нормативно-правовой базы, применения методов педагогического наблюдения. Во время подготовительного этапа проводились беседы и опросы курсантов с целью определения уровня осведомленности о роли и преимуществах инфографики в реализации как учебной, так и научной деятельности. Проверке подвергались отдельные задания и упражнения с целью выявления уровня подготовки обучающихся, их способностей (уровень знаний, умений и навыков, уровень заинтересованности, самостоятельности в реализации, самоконтроля) и возможностей (доступ к информационной сети, наличие свободного времени в распорядке дня) справляться с поставленными задачами. Анализ литературных источников, результатов работ обучающихся позволил определить и отразить сущность основных блоков методической модели обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики, разработать технологию по формированию инфографической компетенции и определить ее составляющие.

Основной этап опытно-экспериментального обучения состоялся в течение 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов. Целью данного этапа являлось применение методики обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики для практики соответствующих способностей в ходе последующего ведения профессионально-ориентированной военно-научной деятельности.

В опытно-экспериментальном обучении приняли участие курсанты направлений подготовки 11.03.02 – Инфокоммуникационные технологии и системы связи (уровень бакалавриата), 11.05.02 – Специальные радиотехнические системы (уровень специалитета). Общее количество испытуемых составило 186 человек. Контрольная группа (далее – КГ) состояла из двух подгрупп с 62 и 65 обучающимися в каждой (при дальнейшем исследовании будет учитываться их общее количество, то есть 127 курсантов), в экспериментальной группе (далее – ЭГ) обучалось 59 курсантов.

Итоги опытно-экспериментальной работы отражены в *результативно-оценочном блоке* методической модели. Данный блок включает качественные и количественные показатели по критериям оценки, соответствующим компонентам содержания обучения. Так, когнитивный критерий позволяет оценить способность использовать сформированную систему знаний и представлений о сущности инфографики, ее видах, принципах и приемах во всех видах иноязычной речевой деятельности в условиях интеграции профессионально ориентированной учебной и исследовательской деятельности; дискурсивный критерий определяет степень адекватности речевого и неречевого поведения обучающихся дискурсивным событиям и коммуникативным ситуациям при обучении иностранному языку на основе инфографики; на основе деятельностного критерия происходит оценка уровня сформированности навыков, инфографических и речевых умений; наконец, личностный критерий выявляет уровень сформированности личностных качеств, необходимых для эффективного применения инфографики в процессе обучения курсантов военного вуза иностранному языку. Указанные критерии

описывают достигнутые результаты обучения, дифференцируя их на пороговый, продвинутый и высокий уровни.

Применение когнитивного критерия при интерпретации готовых вариантов инфографики (рис. 2), представленной на иностранном языке, позволило установить, что 61% обучающихся ЭГ имеют прочные знания о типах, функциях, характеристиках, способах логического структурирования инфографики, блоках и видах инфографем, функционале сервисов и программ, тогда как в КГ данный показатель выявлен у 37% обучающихся. Анализ продуктов исследовательской деятельности курсантов в виде самостоятельно созданной инфографики как фрагмента статьи или презентации показал, что она отличается такими характеристиками, как информативность (90% в ЭГ и 54% в КГ), лаконичность, структурированность (68% в ЭГ и 22% в КГ), креолизованность (68% в ЭГ и 4% в КГ). Помимо этого, при помощи тестов на иностранном языке оценивалось знание инструментальной (относящейся к технике инфографики) терминологии, терминологии предметной сферы.

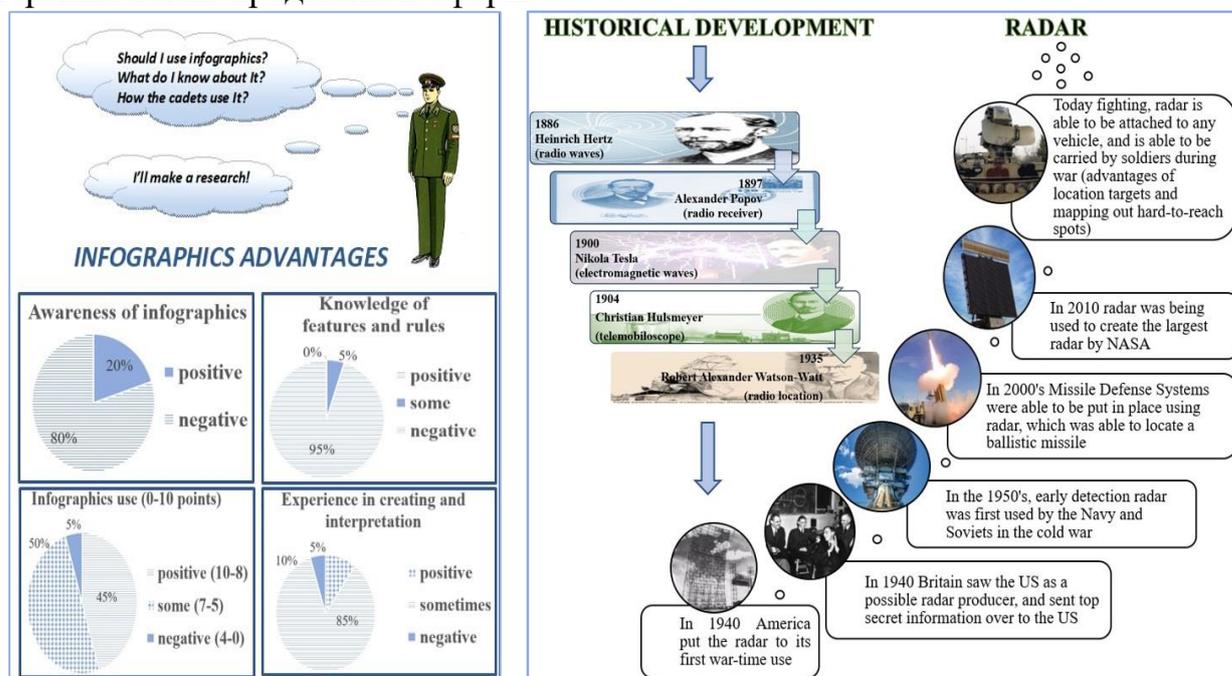


Рис. 2. Примеры тематической инфографики курсантов

*Деятельностный критерий* использовался для оценки уровня сформированности навыков, инфографических и речевых умений, связанных с интерпретацией и созданием инфографики в ходе выполнения заданий, при решении соответствующих коммуникативно-познавательных задач. При работе с инфографикой, сопровождающей текст статьи на иностранном языке, получены следующие результаты: умение точно определять тему, цель, назначение инфографики – 86% курсантов ЭГ / 79% КГ; умение четко разграничивать главную и второстепенную информацию в инфографике – 45% курсантов ЭГ / 40% КГ; умение точно устанавливать логические связи между инфографемами – 68% курсантов ЭГ / 22% КГ; умение точно интерпретировать графически представленные данные – 31 % курсантов ЭГ /

18% КГ. При создании курсантами инфографики для устного доклада, статьи продемонстрированы умения: адекватно подбирать вид инфографем – 67% курсантов ЭК / 52% КГ; логически верно структурировать инфографемы – 67% курсантов ЭК / 32% КГ; гармонично интегрировать инфографику в устное или письменное сообщение за счет верно подобранных вводных конструкций, комментариев, обобщений – 74% курсантов ЭК / 24 % КГ.

В соответствии с дискурсивным критерием показателем адаптивности к дискурсивным событиям и коммуникативным ситуациям иноязычной речевой деятельности интеграции профессионально-ориентированной учебной и исследовательской деятельности курсантов (учебная, квазиреальная, реальная конференция) было выбрано соответствие речевого и неречевого поведения обучающихся особенностям военно-научного дискурса, а именно владение терминологией предметной сферы – 74% курсантов ЭК / 34% КГ; точность и логичность при интерпретации инфографики – 66% курсантов ЭК / 24% КГ; емкость, однозначность, лаконичность разработанной инфографики – 59% курсантов ЭК / 18% КГ; точность вопросов, заданных по содержанию информации в инфографике – 86% курсантов ЭК / 46% КГ.

Применение комплекса психолого-педагогических тестов помогло установить, что обучение курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики способствовало развитию таких значимых для иноязычной речевой деятельности в условиях интеграции профессионально ориентированной учебной и исследовательской деятельности личностных качеств курсантов (в соответствии с личностным критерием), как самостоятельность (тест-опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, опросник «Способность к самоуправлению» Н.М. Пейсахова), креативность (Опросник креативности Д. Джонсона) и коммуникативность (опросник «Направленность личности в общении» С.Л. Братченко). Положительная динамика развития указанных качеств отмечена у 86% курсантов из числа ЭГ и 34 % КГ. Вместе с тем, у 14% обучающихся ЭГ значительных изменений показателей не было выявлено.

В целом, отмечены изменения в вовлеченности курсантов в исследовательскую деятельность. Опрос, проведенный по завершении эксперимента, продемонстрировал, что количество курсантов КГ, получивших опыт ведения исследовательской деятельности, возросло на 11 %, в ЭГ доля таковых повысилась на 28%, при этом у 51% обучающихся проявился повышенный интерес к исследовательской деятельности, 49% получили опыт подготовки научного доклада на иностранном языке. Возросло количество желающих вступить в военное научное общество курсантов при кафедре иностранных языков на 23% в ЭГ, в КГ этот показатель снизился на 3%.

Сравнивая общее количество курсантов ЭГ по уровням сформированности инфографической компетенции, получены следующие результаты: на первичном тестировании не было выявлено курсантов, обладающих высоким уровнем; с продвинутым уровнем количество составляло 12 человек (20%), с пороговым – 32 (54%), с несформированной

компетенцией – 15 (26%). При сравнении результатов с данными первичного анкетирования курсантов ЭГ противоречий не обнаружилось. При анализе результатов итогового тестирования получены следующие данные: 8 человек (14%) овладели инфографической компетенцией на высоком уровне, 31 (53%) – на продвинутом, 18 (30%) – на пороговом, у двух курсантов (3%) компетенция не сформирована. Приведенные данные сопоставимы с результатами итогового анкетирования обучающихся ЭГ (рис. 3).



Рис. 3. Соотношение показателей первичного и итогового тестирования обучающихся ЭГ по уровню сформированности инфографической компетенции

Сопоставление результатов ЭГ, полученных при первичном и итоговом тестировании, наглядно отражает уровень достижения положительной динамики при формировании компетенции курсантов (рис. 4).

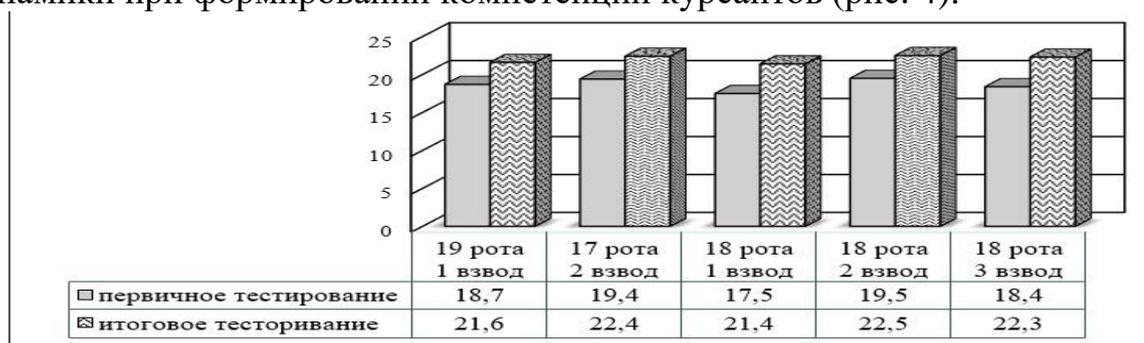


Рис. 4. Результаты первичного и итогового тестирования обучающихся ЭГ

Для доказательства достоверности сформированности инфографической компетенции курсантов ЭГ и ее положительной динамики развития в процессе изучения иностранного языка использован «Т-критерий Вилкоксона» – непараметрический статистический тест (критерий), используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений. Критерий позволяет сравнить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, как и установить направленность изменений, их выраженность. При равных суммах рангов сдвигов можно утверждать, что они случайны, если же интенсивность сдвигов в одну из сторон больше, значит, сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях, что подтверждает значимость изменений. Исходя из представленных расчетов (при  $T_{эмп.} \leq T_{кр.}$ ), сопоставление данных первичного и итогового тестирования обучающихся ЭГ, позволяет утверждать, что сдвиг в результатах не случаен (Табл. 2).

Таблица 2.

**Результаты сравнения первичного и итогового тестирования обучающихся ЭГ по Т-критерию Вилкоксона**

Группы ЭГ	19p1вз	17p2вз	18p1вз	18p2вз	18p3вз
Сумма рангов сдвигов в «нетипичном» направлении	4+9	4+7	7	2,5+4,5	4,5+4,5+6
T <sub>эмп.</sub>	13	11	7	7	15
n испытуемых	13	12	11	11	12
критические значения для Т-критерия Вилкоксона	p < 0,05 T = 21; p < 0,01 T = 12	p < 0,05 T = 17; p < 0,01 T = 9	p < 0,05 T = 13; p < 0,01 T = 7	p < 0,05 T = 13; p < 0,01 T = 7	p < 0,05 T = 17; p < 0,01 T = 9
диапазон T <sub>кр.</sub> – T <sub>эмп.</sub> – T <sub>кр.</sub>	21 > 13 > 12	17 > 11 > 9	13 > 7 = 7	13 > 7 = 7	17 > 15 > 9
P	p < 0,01	p < 0,01	p < 0,01	p < 0,01	p < 0,05

Описанные данные качественного и количественного показателей результативно-оценочного блока методической модели обучения курсантов военного вуза иностранному языку на основе инфографики позволяют сделать вывод о том, что применение разработанной методики обучения действительно и эффективно. Курсанты овладели базовыми способностями инфографической компетенции, усвоили новые знания об инфографике, которые успешно применяют на практике в различных коммуникативных ситуациях и дискурсивных событиях военно-научного дискурса. Следовательно, выдвинутая гипотеза исследования подтверждена.

В **Заключении** подводятся итоги, излагаются основные выводы, определяются перспективы исследования, которые сводятся к следующему:

1. В условиях военного вуза успешность обучения курсантов иностранному языку достигается за счет интеграции профессионально ориентированной учебной и исследовательской деятельности в ходе аудиторной (в рамках дисциплины «Иностранный язык») и внеаудиторной (в рамках научного кружка при кафедре иностранных языков) работы, направленной на решение коммуникативно-познавательных задач, связанных с восприятием, пониманием и интерпретацией иноязычных текстов военно-научного дискурса и представлением результатов собственного исследования в устной и письменной формах на иностранном языке. В качестве методического средства обучения используется инфографика.

2. В ходе обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики ведущим видом речевой деятельности выступает информативное чтение, объектом которого являются иноязычные тексты военно-научного дискурса. Данные тесты характеризуются специфическим набором структурно-композиционных средств, а также отличаются высокой плотностью поликодовых элементов, в том числе инфографики, что объективизирует значимость сформированности инфографической компетенции.

3. Успешность интеграции учебной и исследовательской деятельности курсантов зависит от уровня инфографической компетенции, реализующейся посредством комплекса знаний, навыков, инфографических и речевых умений, которые являются показателями уровней ее сформированности и

соотносятся с интеллектуальными, информационно-рецептивными и продуктивными исследовательскими действиями, необходимыми для решения соответствующих коммуникативно-познавательных задач.

4. Разработанная методика обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики представлена комплексной структурой взаимосвязанных компонентов: целевого, методологического, нормативно-правового, содержательного, организационно-процессуального и результативно-оценочного блоков. Технология формирования инфографической компетенции отражена в этапах организации обучения иностранному языку, формах и методах обучения, оценки, контроля, дидактическом комплексе упражнений. Выделяются упражнения в решении коммуникативно-познавательных задач по интерпретации, созданию и интеграции инфографики в устно-речевое и письменно-речевое иноязычное общение.

5. Опытно-экспериментальная верификация подтвердила, что внедрение разработанной методики способствует повышению эффективности обучения курсантов иностранному языку.

**Перспективой исследования** является совершенствование технологии формирования инфографической компетенции с целью опытной верификации методики обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики при организации дистанционного обучения курсантов, а также на уровне программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора:**

***Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных Минобрнауки России:***

1. Аликина, Е.В., Рапакова, Т.Б. Формирование инфографической компетенции в научно-исследовательской деятельности курсантов военного вуза в процессе изучения иностранного языка / Е.В. Аликина, Т.Б. Рапакова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – № 1. – С. 147–157.

2. Рапакова, Т.Б. Исследовательская деятельность курсантов в рамках обучения иностранному языку в военном вузе / Т.Б. Рапакова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28819>.

3. Рапакова, Т.Б. Методическая система формирования инфографической компетенции курсантов военного вуза / Т.Б. Рапакова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – Вып. 4. – С. 499–505.

4. Рапакова, Т.Б. Технология формирования инфографической компетенции курсантов военного вуза в процессе изучения иностранного языка / Т.Б. Рапакова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 1. – С. 219–231.

5. Аликина, Е.В. Developing infographic competence as the integration model of engineering and linguistic education. / Е.В. Аликина, Т.Б. Рапакова, К.И. Фалько, С. Эрикссон // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives: материалы Междунар. науч. конф. (Санкт-

Петербург, 25-27 марта 2020 г.). Санкт-Петербург: Springer, 2020. – С. 692–699. *Scopus*

***Учебные и методические пособия, монографии:***

6. Рапакова, Т.Б. О природе компетентностного подхода в системе современного образования / Т.Б. Рапакова // Реализация компетентностного подхода при обучении иностранному языку в вузе как средству иноязычной коммуникативно-речевой деятельности: моногр.; под ред. Е.В. Гордеевой. – Пермь: Изд-во «МиГ», 2015. – С. 32 – 42.

7. Рапакова, Т.Б. Информационный анализ и интерпретация иноязычного текста: учеб-метод. пособие / Т.Б. Рапакова. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2019. – 51 с.

8. Рапакова, Т. Б. Getting to know infographics [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Б. Рапакова. – Электрон. текст. дан. (11,1 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 161 с.

***Статьи в научных сборниках:***

9. Рапакова, Т.Б. Формирование инфографической компетенции курсантов как условия текстовой медиации на родном и иностранном языках / Е.В. Аликина, Т.Б. Рапакова // Запад-восток: пересечения культур: статьи, доклады II Всемир. конгресса. (Киото, 2-6 октября 2019 г.) в 2 т. – Т. 1. Университет Киото Сангё. Изд-во Tanaka Print, 2019. – С. 198–204.

10. Рапакова, Т.Б. Реализация научно-исследовательской деятельности курсантов в условиях военного вуза / Т.Б. Рапакова // Colloquium-journal, 2018. – № 10 (21). – С. 49–51.

11. Рапакова, Т.Б. Annotation in a scientific research of trainees at the military higher education institution / Т.Б. Рапакова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 9-3(24). – С. 105–107.

12. Рапакова, Т.Б. Научный доклад, тезисы как основные виды работ для представления результатов исследовательской деятельности курсантов при изучении иностранного языка / Т.Б. Рапакова // Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации: сб. науч. тр. – Пермь: Издательство ПВИ ВНГ, 2019. – С. 185–190.

***Материалы научных конференций***

13. Рапакова, Т.Б. К вопросу об обучении научной речи на иностранном языке курсантов военных вузов / Т.Б. Рапакова // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 8 октября 2017 г.) в 2 ч. – Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 226–228.

14. Рапакова, Т.Б. Самостоятельная работа курсантов военных вузов с литературой при подготовке научной исследовательской работы / Т.Б. Рапакова // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сб. статей по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Оренбург, 26 октября 2017 г.) в 2 ч. – Ч.2. – Стерлитамак: АМИ, 2017. – С. 92–94.

15. Рапакова, Т.Б. Теоретические основы перевода иноязычных военных текстов как вспомогательный элемент в ходе самостоятельно организованной

научно-исследовательской работы курсантов военного вуза / Т.Б. Рапакова // Теория и практика иноязычного обучения в высшей военной школе: сб. статей межвуз. науч.-практ. сем. (СПб., 11 апреля 2018 г.). – СПб.: Изд-во СПВИ войск национальной гвардии, 2018. – С. 84–88.

16. Рапакова, Т.Б. Развитие инфографической компетенции как условие успешной реализации научно-исследовательской деятельности / Т.Б. Рапакова // Гуманитарные и социально-экономические науки: вопросы теории и практики: сб. тр. конф. (Пермь, 30 ноября 2018 г.). – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2018. – С. 265–271.

17. Рапакова, Т.Б. Компетентностно-ориентированные задания в научно-исследовательской деятельности курсантов при изучении иностранных языков / Т.Б. Рапакова // Лингвистика, переводоведение и методика обучения иностранным языкам: актуальные проблемы и перспективы: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Орел, 28 марта 2019 г.) / под ред. О.Ю. Ивановой. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019. – С. 634–639.

18. Рапакова, Т.Б. Принципы обучения как составляющая содержательного компонента методики формирования исследовательской инфографической компетенции курсантов / Т.Б. Рапакова // Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук: сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (Пермь, 3 декабря 2019 г.) в 2-х ч. – Ч. 2. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2019. – С. 103–109.

19. Рапакова, Т.Б. Формирование инфографической компетенции при обучении иностранному языку / Т.Б. Рапакова // Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы: сб. науч. статей по материалам II Междунар. науч.-практич. конф. (Ярославль, 14-16 мая 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2020. 1 CD-ROM – С. 161–167.

20. Рапакова, Т.Б. Формирование визуальной грамотности при обучении иностранному языку / Т.Б. Рапакова // Индустрия перевода. – 2020. – Т. 1. – С. 171–176.

21. Рапакова, Т.Б. Развитие личности курсанта в условиях формирования инфографической компетенции при изучении иностранного языка / Т.Б. Рапакова // Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: сб. науч. статей межвуз. науч.-практич. сем. – СПб., 2021. – С. 60–62.

22. Рапакова, Т.Б. Инфографическая компетенция: теоретическая основа классификации формирующих упражнений / Т.Б. Рапакова // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире: сб. науч. статей Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. уч. – Пермь, 2021. – С. 394–399.

23. Рапакова, Т.Б. Инфографика как средство оптимизации обучения иностранному языку в условиях военного вуза / Т.Б. Рапакова // Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации: сб. статей II межвуз. науч.-практ. конф. – Пермь: Издательство ПВИ ВНГ, 2021. – С. 107–113.