

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Потаповой Натальи Викторовны
по теме «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков
студентов среднего профессионального образования
электротехнических специальностей»
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки
(среднее профессиональное образование)) (педагогические науки)

В настоящее время аспект формирования иноязычных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образования является **актуальным**, поскольку обучение лексической стороне речи является первой необходимой составляющей иноязычной коммуникативной компетенцией из перечисленных: лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая. Также существенны возникающие затруднения при овладении студентами профессиональной лексикой, обусловленные проблемами, сложившимися в современной образовательной системе. Лингвистические, психологические и организационные особенности, глобальная информатизация и, как следствие, связанные с ней перегрузки, обуславливают те трудности, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального звена. Основными проблемами, требующими разрешения, являются: 1) небольшое количество часов, представляемых учебными планами на изучение иностранного языка; 2) недостаточная разработанность современных методик усвоения специальной и терминологической лексики. Предлагаемые автором стратегии формирования иноязычных лексических навыков, основанные на них тактики, позволяют обеспечить вовлеченность обучающихся в процесс освоения вокабуляра и как следствие - развить лексические навыки обучающихся на занятиях по английскому языку на более высоком уровне.

Обоснованное выявление и определение существующих противоречий в системе методической организации обучения иностранному языку позволило автору говорить об **актуальности** создания методических основ формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей. Разработанная методика задействует ассоциативное мышление учеников среднего профессионального образования, ведущего к **овладению** профессиональной лексикой английского языка 1) основанного на принципах применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков; 2) выстроенного с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся; 3) реализующегося через соответствующие тактики, отражающие последовательность формирования **искомых** навыков студентов среднего профессионального образования, 4) разработанного на основе приемов формирования лексических навыков и отраженных в учебно-методическом пособии, направленном на формирование иноязычных лексических навыков на занятиях по английскому языку для введения, тренировки и применения новой лексики в процессе речи.

Важной характеристикой **научной значимости и теоретической ценности** работы, является то, что автор выделяет *группы иноязычных лексических навыков* обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения, *трудности* формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку, классифицирует *способы преодоления данных трудностей*, *предлагает и систематизирует стратегии*, применяемые в целях формирования иноязычных лексических навыков; *разрабатывает* методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей, являющиеся совокупностью положений и принципов применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков, трудностей их формирования, способов преодоления данных трудностей через стратегии, тактики формирования искомых навыков, реализующиеся в компонентах.

Значительной составляющей **практической ценности** работы являются разработанное учебно-методическое пособие по английскому языку «English for students» для студентов электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования, включающее упражнения на установление логических, когнитивных, ассоциативных лексических связей (сопоставление); первичную отработку иноязычной лексики (фонетическая, графическая стороны) через задействование аудиального, визуального и кинестетического канала получения информации; дополнение (изучаемой лексической единицы); группировку, систематизацию лексики по критериям (создание ментальных карт, кластеров, модель «дерева»); продуктивные задания творческого характера, активизирующие когнитивные способности обучающихся, направленные на создание позитивного эмоционального фона на занятии.

Поставленные акценты в рассматриваемых вопросах, выбранная методология исследования, позволили Наталье Викторовне Потаповой получить положительную динамику в проведённом эксперименте по всем компонентам оценочно-диагностического инструментария и доказать значительный прирост уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся, что подтверждает состоятельность предложенных в исследовании методических основ.

При ознакомлении с методологией и результатами исследования возникли следующие вопросы:

- *на каком этапе происходит выделение способов семантизации и особенности их применения;*
- *по какой методологии определялись принципы отбора лексического минимума для учебного пособия для студентов электротехнических специальностей?*

В качестве замечания к предлагаемой методике формирования иноязычных лексических навыков рекомендуем разработку задачи научного подхода в *самостоятельной семантизации и контекстуализации* студентами связей (сочетаемости) слов и усвоения лексического запаса. Представленная лингводидактическая задача с взаимодополняющими исследованиями в освоении словаря определённо делает перспективным и обогащающим стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей.

Высказанное замечание и заданные вопросы носят полемический характер, не умаляют достойного качества проведённого исследования и его общей положительной оценки.

