

## ОТЗЫВ

*об автореферате диссертации ПРОХОРОВОЙ Анны Александровны на тему «Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (Нижний Новгород, 2020)*

Известно, что язык возникает, развивается и существует, прежде всего, как социальный феномен, востребованный человеком для целей коммуникации как внутри каждой конкретной общности, так и между различными общностями. В XXI веке наблюдается беспрецедентный интенсивный обмен информацией во всемирном масштабе, поддерживаемый неуклонно развивающимися высокими технологиями, Интернетом, телевидением, всеми средствами массовой коммуникации, что способствует дальнейшему развитию глобальных процессов взаимодействия языков международного общения (прежде всего английского) и активизации явлений билингвизма и полилингвизма. *Языковая глобализация* стала неотъемлемой частью интернационализации современного общества. Она представляет собой процесс активного взаимопроникновения языков в условиях доминирования одного из языков в качестве мирового. Появление и развитие открытого всеобщего информационно-коммуникативного пространства создало условия для интенсивного распространения билингвизма и полилингвизма в большинстве стран мира. Идея глобализации неразрывно связана с понятием единого языка, объединяющего население земного шара. В настоящее время такую объединяющую роль играет английский язык, уверенно лидирующий как *lingua franca*, как средство межэтнического, международного, в том числе профессионального, общения.

Отметим также, что важнейшим фактором экстенсивного распространения английского языка является резкое увеличение числа его пользователей на всех континентах в сферах профессионального общения. Следует отметить также функционирование глобального языка, не являющегося родным для говорящих, в виде множества его ненативных коммуникативных вариантов – английского как второго языка (ESL), английского как иностранного языка (EFL), английского как лингва-франка (ELF), в противовес английскому как родному, нативному (ENL). Число ненативных носителей английского языка, использующих его на сегодняшний день в ежедневном общении, в межкультурной коммуникации, значительно превышает число его нативных носителей. Кроме того, явления мультилингвизма, маркированные использованием более двух языков в межкультурном общении, в том числе профессиональном, становятся все более распространенными и, безусловно, заслуживают пристального внимания как лингвистов, так и педагогов.

Все вышесказанное, безусловно, подчеркивает актуальность темы, избранной Анной Александровной Прохоровой для специального педагогического, теоретического и экспериментального, исследования мультилингвизма в русле специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования). Выбор исследователем как объекта исследования (собственно билингвизма / мультилингвизма в рамках процесса обучения), так и его предмета (методической системы мультилингвального обучения) представляется правомерным. Выбор педагогического аспекта для описания мультилингвизма в настоящих условиях определяется необходимостью разработки избранной темы в свете достижения эффективности современного международного профессионального общения, прогрессивного развития российского образования, от которого, несомненно, зависит обеспечение стабильного научно-технологического и социально-экономического развития

России, а также прогресс всего современного планетарного сообщества в плане укрепления и расширения международного межкультурного сотрудничества.

В тексте автореферата диссертации А. А. Прохоровой четко и последовательно изложены основные задачи и результаты выполненного ею исследования.

*Основная цель исследования* состояла в теоретическом обосновании и научно-методической разработке системы мультилингвального обучения студентов технического вуза, а также в опытно-экспериментальной проверке её эффективности (См. с. 8 автореферата). Развернутая гипотеза исследования и его конкретные задачи позволяют положительно оценить стратегию и тактику выполнения научного разыскания.

В автореферате кратко описана структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, библиографического списка, списка используемых сокращений, приложений. Работа иллюстрирована 140 таблицами, 37 рисунками. Глава 1 посвящена описанию концептуальных основ построения методической системы мультилингвального обучения студентов технического вуза. В главе 2 рассматриваются психолого-педагогические основы построения методической системы мультилингвального обучения студентов технического вуза. В главе 3 дана характеристика методической системы мультилингвального обучения как составляющей модели иноязычной подготовки студентов технического вуза. В главе 4 представлен подробный анализ результатов экспериментального изучения эффективности апробируемой методической системы мультилингвального обучения будущих инженеров в условиях технического вуза.

*Методологическая основа исследования* находится в русле мультилингвистической парадигмы, признающей, по мнению автора работы, «...значимость личности современного инженерно-технического работника для решения задач по лингвистическому обеспечению процессов поиска и переработки информации из многоязычных ресурсов и построению речевых операций, способствующих установлению межкультурного ди- и полилога в условиях профессионального взаимодействия с разноязычными представителями иносоциумов, и когнитивно-деятельностной парадигмы, акцентирующей внимание на познавательных и ментальных процессах, характеризующих речемыслительную деятельность будущего мульти-лингвального специалиста как языковой личности» (См. с. 9-10 автореферата).

*Теоретические основания исследования* разработаны автором диссертации в результате тщательного анализа многочисленных современных концепций отечественных ученых в областях лингводидактики, теории и методики обучения иностранным языкам, теории обучения иностранным языкам для специальных целей, теории деятельности, теории языковой личности, теории межкультурной (кросс-культурной и интеркультурной) коммуникации, теории и методики формирования иноязычной компетенции, теории мультилингводидактики, теории совершенствования вузовского образования и др.

*Организация и эмпирическая база исследования:* экспериментальное обучение проводилось в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» (г. Иваново, РФ). Общее количество участников на разных этапах составило 1013 обучающихся. Исследование проводилось с 2010 по 2020 годы в несколько этапов. В качестве методов исследования применялись наблюдение; опрос (анкетирование, интервьюирование, индивидуальные и групповые беседы со студентами), метод экспертных оценок; диагностические методики (тестирование), количественный и качественный прямой и сравнительный анализ полученных результатов. Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с использованием программы IBM SPSS Statistics 22. *Результаты комплексного исследования* позволяют сделать вывод, что его автор разработал принципиально новую методическую систему мультилингвального обучения студентов технического вуза. Эта система представляет собой совокупность трёх составляющих: 1) авторская концепция мультилингвального обучения, учитывающая современные образовательные ориентиры, закономерности и специфику освоения

содержания обучения; 2) *модель мультилингвального обучения студентов технического вуза*, направленная на создание условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса по достижению поставленной цели обучения; 3) *методика мультилингвального обучения* для уровней бакалавриат, специалитет и магистратура, включающая аспекты целеполагания, содержания и организации образовательного процесса, основанная на комплексе методологических подходов, предусматривающих создание условий для формирования навыков и умений всех видов разноязычной речевой деятельности выпускников технического вуза. Все сказанное свидетельствует о несомненной *научной новизне* результатов исследования, выполненного А. А. Прохоровой. *Теоретическая значимость* итогов исследования состоит в разработке новой концепции мультилингвальной коммуникативной компетенции и ее модели, ориентированной на обучение иностранным языкам в техническом вузе (инженерная специальность). *Практическая ценность* результатов исследования видится в возможности использования мультилингвального подхода к обучению иностранным языкам студентов неязыковых вузов, будущих инженеров различных направлений и профилей.

Все *гипотетические положения*, вынесенные автором исследования на защиту, получили полное теоретико-экспериментальное подтверждение. Особенно важен вывод исследователя о том, что мультилингвальный образовательный процесс в техническом вузе имеет интегративно-дифференцированную сущность, направлен на формирование всех компонентов целевой компетенции и реализуется в особых организационно-педагогических условиях, которые содействуют системному изучению языков и предполагают: актуализацию межкультурного, коммуникативного и когнитивного аспектов деятельности; введение мультилингвального контента в академическую среду технического вуза

Таким образом, автор исследования создал целостную *концепцию мультилингвального обучения*, впервые применив мультилингвальный подход к обучению студентов технического вуза иностранным языкам и предложив оригинальный алгоритм построения мультилингвальной среды в условиях технического вуза, выстроенный на принципах интеграции, цифровизации, мобильности и предусматривающий введение разнообразного мультилингвального контента в академическое пространство технического вуза. *Впервые* в работе введено понятие «мультилингвальной коммуникативной компетенции» в отношении студентов технического вуза. Обозначены *перспективы дальнейшего исследования* положений мультилингвального подхода к обучению студентов, будущих инженеров различных направлений и профилей, иностранным языкам.

Материалы теоретико-экспериментального исследования А. А. Прохоровой прошли широкую апробацию на многочисленных международных зарубежных и российских конференциях. Результаты исследования опубликованы в виде монографий, учебных пособий, статей и тезисов (51 публикация), в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, в изданиях из международной базы данных научного цитирования Web of Science и Scopus.

*Замечания и вопросы* по тексту автореферата немногочисленны. Они сводятся к следующему:

В тексте автореферата рецензент не нашел упоминания понятия «*профессиональный дискурс*». Используется ли этот термин в тексте диссертации?

- Какие языковые аспекты продуктивной мультилингвальной речевой деятельности наиболее трудны для студентов инженерного профиля вуза – аудирование, чтение, говорение, письмо?

- Каково место *звучащего дискурса* в мультилингвальном обучении студентов? И каков его удельный вес в мультилингвальном обучении по сравнению с дискурсом письменным?



- - Есть ли в диссертации анализ опыта российских педагогов, работающих в области мультилингвального обучения школьников, либо студентов?

- Каковы критерии отбора преподавательских кадров и определения степени их квалификации и готовности обучать студентов мультилингвальной коммуникативной компетенции?

- Есть ли в диссертации рабочая формулировка мультилингвизма как объекта научного исследования и его законченное определение на основе полученных в ходе исследования результатов?

В диссертации А. А. Прохоровой впервые рассматриваются перспективы внедрения учебного мультилингвизма, пришедшего на смену учебному билингвизму, в современных условиях обучения в неязыковом вузе. Указанный процесс видится особенно актуальным в русле академической мобильности в ситуации всемирной глобализации XXI века. Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции и модели мультилингвального обучения студентов технического вуза, проведении опытно-экспериментальной работы, осуществлении сбора и педагогической интерпретации эмпирического материала, создании научно-методического обеспечения процесса уровневого обучения (программы курсов, учебные материалы, методические рекомендации; методические разработки и т.д.).

**Заключение.** Считаю, что диссертационное исследование на тему «Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза» выполнено на высоком научном уровне, полностью соответствует паспорту специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) и отвечает всем критериям, указанным в пп. 9-14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013, №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор, ПРОХОРОВА Анна Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по избранной специальности.

15.09.2020

Доктор филологических наук  
(специальность 10.02.19 – Теория языка, ВАК РФ),  
профессор,  
ведущий научный сотрудник  
Научно-образовательного центра интеграции науки и образования  
ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет",  
ул.Ермака 39, г. Иваново, 153025, РФ

академик РАН  
Российской Федерации

Тел. +7(4932)326600, +7 9106956516  
e-mail: galamail2002@mail.ru

Галина Михайловна ВИШНЕВСКАЯ

подпись Вишневецкая Г.М.  
Заверено 15.09.2020

ПРОРЕКТОР  
ПО ИПД  
И. Н. СМЕРНОВА

