

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Прохоровой Анны Александровны *«Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза»*, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования)

Диссертационная работа А.А. Прохоровой выполнена с учётом стратегических целей развития нашей страны, направленных на обеспечение конкурентоспособности выпускников отечественных вузов на международном рынке труда, воплощаемых в рамках национального проекта «Образование». Цель исследования – теоретическое обоснование и научно-методическая разработка системы мультилингвального обучения будущих представителей технической интеллигенции, призванных к жизни и профессиональной деятельности в условиях разноязычного поликультурного цифрового континуума.

Актуальность диссертационного исследования определяется тем, что в современной педагогической науке и вузовской образовательной практике существует ряд противоречий, связанных с социально-обусловленной потребностью в высококвалифицированных кадрах, владеющих несколькими иностранными языками и недостаточной разработанностью теоретико-методологической базы, необходимой для реализации мультилингвального обучения в системе инженерно-технического образования.

Научная новизна работы не вызывает сомнений, поскольку состоит в разработке целостной методической системы мультилингвального обучения в совокупности трёх составляющих: авторской концепции, модели и методики мультилингвального обучения студентов технического вуза уровней бакалавриат, специалитет и магистратура. Автором предложен новый подход к обучению студентов – будущих инженеров нескольким иностранным языкам; введены и детализированы ряд понятий: «мультилингвальный кадровый потенциал», «мультилингвизм обучающихся в техническом вузе», «мультилингвальная коммуникативная компетенция», «мультилингвальная личность студента технического вуза» и др.

Теоретическая ценность диссертации А.А. Прохоровой заключается в разработке базовых положений концепции мультилингвального обучения студентов, вносящей весомый вклад в развитие методологии лингвистического образования, реализуемого в технических вузах. Автор выстраивает алгоритм формирования искусственной мультилингвальной среды в контексте технического вуза, разрабатывает структуру

мультилингвальной коммуникативной компетенции, выдвигает и обосновывает идею о взаимосвязи мультилингвизма и интеллектуального развития личности будущего инженера.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется возможностью разностороннего междисциплинарного применения разработанной методической системы. Во-первых, в практике моделирования мультилингвальных образовательных программ на всех этапах обучения в технических вузах, в том числе перспективных образовательных программ по направлениям «Компьютерная лингвистика», «Инженерная лингвистика», «Цифровая лингвистика». Во-вторых, в практике дополнительного послевузовского образования, например, «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и др. Настоящее исследование вносит вклад в создание историографии мультилингвизма, в теорию обучения многоязычию (мультилингводидактику).

К несомненной заслуге А.А. Прохоровой относится предложение о введении дополнений в современные образовательные Стандарты по дисциплине «Иностранный язык» в технических вузах в логике разработки требований по формированию новой компетенции – мультилингвальной коммуникативной, обладающей такими характеристиками как преемственность и универсальность. Неоспорим и личный вклад автора. Диссертационная работа представляет собой фундаментальное исследование, выполненное с привлечением современного разноязычного материала и открывает новое направление – инженерную мультилингводидактику.

В качестве замечания, хотелось бы отметить, что практическая значимость настоящего исследования гораздо более обширна, чем указывает диссертант на стр. 14-15 автореферата. По нашему мнению, она определяется возможностью использования разработанной концепции при моделировании инновационных программ профессионального образования для обучающихся многочисленных технических и технологических колледжей России, занимающих промежуточное положение между средним профессиональным и высшим образованием, также воспитывающих в своих стенах специалистов, составляющих отечественный мультилингвальный кадровый потенциал. Разработанная автором методическая система применима и в набирающих свою популярность средних школах с углублённым изучением техники и технологий, с уклоном в точные, технические и естественные науки.

Таким образом, диссертационное исследование Прохоровой Анны Александровны «Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза» полностью отвечает требованиям п. 9, п. 10,

п.11, п.12, п.13, п.14 действующего Положения ВАК Российской Федерации о порядке присуждения ученых степеней от 24.09.2014г. № 842, а ее автор – Анна Александровна Прохорова заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

доктор педагогических наук,
профессор кафедры «Иностранные
языки по техническим и естественным
специальностям» Института зарубежной
филологии и регионоведения,
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Галина Михайловна Парникова



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»
г. Якутск, ул. Белинского, 58, каб. 706
Тел.: +7 (984) 104-63-92
E-mail: allerigor@yandex.ru

